



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs "De Kinderhof"

Plaats : Amersfoort
BRIN nummer : 15TT|C1
Onderzoeksnummer : 283058
Datum onderzoek : 7 april 2015
Datum vaststelling : 25 september 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Rkbs 'De Kinderhof' heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende resultaten in de kernvakken.
- De school heeft een breed en stimulerend aanbod.
- Er heerst een prettige pedagogische werksfeer en de kwaliteit van de lessen is overwegend voldoende.
- Het lukt De Kinderhof niet om goed zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van groepen en individuele leerlingen.
- Leraren, ouders en leerlingen ervaren een veilig en positief schoolklimaat.
- Er is op De Kinderhof een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en de directie stuurt de schoolontwikkeling voldoende aan.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De cognitieve eindresultaten van basisschool De Kinderhof zijn voldoende. De school verantwoordt zich hierover met de Cito Eindtoets. De resultaten voor rekenen en wiskunde en voor begrijpend lezen liggen in alle jaren die de inspectie betreft bij het oordeel (2012, 2013, 2014) boven het landelijk niveau van vergelijkbare scholen.

De school kan zich verder ontwikkelen in het opbrengstgericht werken en het zich verantwoorden over de resultaten. Dit begint met het maken van een goede analyse van de kenmerken van de populatie, waarna de school op basis van de ambities concrete streefdoelen kan stellen. Deze geven een handvat bij het sturen op opbrengsten en kunnen bij de evaluatie als ijkpunt dienen. Uiteindelijk moet dit leiden tot een goede verantwoording van de resultaten op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie van De Kinderhof.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs. Het is eigentijds en gebaseerd op de kerndoelen. Het aanbod voor de kleuters is bovendien stimulerend en afgestemd op de verschillen in de ontwikkelfase van de leerlingen. De school heeft veel leerlingen met taalachterstanden en hanteert om die reden een integraal taalbeleid, waarin via de methoden voor Nederlandse taal en begrijpend lezen expliciet aandacht is voor de woordenschatontwikkeling van de leerlingen. Zij kan zich hierin verder ontwikkelen door ook voor de woordenschatontwikkeling doelen te stellen en deze te evalueren. Daarnaast vraagt het laten terugkomen van woordenschatonderwijs in de zaakvakken en een meer taalrijke leeromgeving om aandacht.

De school besteedt veel tijd aan de basisvakken taal en rekenen en kan zich met een breder aanbod met bijvoorbeeld beeldende vakken, techniek, muziek en/of culturele activiteiten richten op een bredere ontwikkeling van haar leerlingen.

Leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet, waardoor zij stagnatie van leerlingen tijdig constateren. Desondanks lukt het de school niet om goed zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van groepen en individuele leerlingen. Dit komt omdat niet altijd duidelijk is wat de achterliggende oorzaken van de uitval van leerlingen zijn. De groepsplannen bieden daar in de meeste gevallen geen informatie over. De kwalitatieve analyse van de gegevens vraagt dan ook om verbetering. Deze verbetering is nodig om de juiste interventies te kunnen plannen en om na te gaan of deze effectief zijn.

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen voldoende in staat tot leren en ontwikkeling. De manier waarop de leraren instructie geven heeft al enige tijd de aandacht van de school. De leraren weten over het algemeen een taakgerichte werksfeer te creëren, zorgen voor interactie en bieden overwegend voldoende structuur in de lessen. Wel zijn er verschillen tussen leraren. De ouders bevestigen dit. Waar nodig, krijgen leraren extra ondersteuning om hun didactisch handelen te versterken.

Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften heeft de school (ontwikkelings)perspectieven opgesteld en interventies gepland. De leerlingen die dit betreft, krijgen deze extra ondersteuning veelal in de vorm van begeleiding buiten de klas. Plannen kunnen inhoudelijk aan kwaliteit winnen als de analyse van de gegevens en de evaluatie meer diepgang krijgen. Zodoende kan de school beter nagaan of de gegeven ondersteuning het gewenste effect heeft en kan de school de interventies zo nodig bijstellen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

In de groepen op De Kinderhof heerst een stimulerend en op leren gericht klimaat. Het schoolklimaat is voorspelbaar voor de leerlingen en ondersteunend. De leraren spreken aan het begin van het jaar duidelijke omgangsregels af met de leerlingen en zien er op toe dat deze consequent worden nageleefd. Hierdoor gaan de leraren en leerlingen in het algemeen respectvol met elkaar om. Er is daarnaast aandacht voor pestgedrag; het pestprotocol is bij iedereen bekend en er wordt naar gehandeld. Door middel van preventief en curatief beleid zorgt de school voor een gevoel van veiligheid bij leerlingen en personeel. Regelmatig wordt de veiligheid gemeten met enquêtes en deze laten een positief beeld zien. De gesprekken die de inspectie voerde met leerlingen, ouders en personeel ondersteunen deze uitkomsten. De schoolleiding heeft zicht op incidenten en grijpt indien nodig adequaat in.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school werkt op een planmatige wijze aan de schoolontwikkeling. De kwaliteitszorg van De Kinderhof heeft onder meer betrekking op het onderwijsaanbod en het schoolklimaat. In de jaarplannen zijn de speerpunten vastgelegd en deze worden jaarlijks geëvalueerd. De school kan zich verder ontwikkelen in het stellen van concrete en meetbare doelen voor de kwaliteit van alle onderdelen van het leerproces om deze vervolgens te evalueren. De school heeft een positief beeld over haar eigen kwaliteit. De kritische reflectie, aan de hand van te voren gestelde doelen, vraagt op onderdelen om versterking. De school kan zich verbeteren in het stellen van toetsbare doelen voor haar onderwijsresultaten. Ook is het van belang om de leraren toe te rusten om meer opbrengstgericht te werken door bij de analyse en evaluatie van de leerresultaten en door gebruik te maken van de onderliggende vaardigheidsscores.

Uit de gesprekken met de schoolleiding blijkt dat er in voldoende mate sprake is van kwaliteitsbewustzijn. Ook is binnen het team voldoende draagvlak voor het beleid en de koers van de school. Er is daarnaast een breed gedragen wil om te professionaliseren. De volgende stap is het schoolbreed borgen van de ambities in de uitvoering in de praktijk. Hiervoor is het nodig dat schoolleiding en teamleden met elkaar keuzes maken in wat nodig is om in de klas uitvoering te

kunnen geven aan deze ambities. Sturen op kwaliteit en opbrengsten maakt hier onderdeel van uit.

De school verantwoordt zich over ambities, doelen en resultaten aan het bestuur en aan de ouders door middel van schooldocumenten als schoolgids en schoolplan, de website, nieuwsbrieven en ouderavonden. De school biedt de ouders veel gelegenheid om mee te praten en mee te denken. Niettemin geeft de school zelf aan op zoek te blijven gaan naar mogelijkheden om de betrokkenheid van de ouders verder te vergroten. Het samenwerken met ketenpartners en het betrekken van onafhankelijke deskundigen of stakeholders bij de beoordeling van de kwaliteit ondersteunt bovendien het bereiken van de ambities.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie heeft, na invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan voldoet.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs 'De Kinderhof'.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De school kan zich over het algemeen vinden in het oordeel van de Inspectie. De aandachts- en ontwikkelpunten vallen binnen de koers die de school al had ingezet. Deze wordt doorgezet in de komende schoolplanperiode 2015-2018.

De bevindingen uit het onderzoek worden meegenomen in het schoolplan 2015-2019. Hierbij focussen wij ons op de standaarden onderwijsresultaten en onderwijsproces. Om het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen verder te verbeteren, zal worden ingestoken op de vaardigheid 'analyseren van resultaten'. Leerkrachten zullen scholing volgen en dit structureel en planmatig verder uitwerken. Daarnaast zullen in de planperiode normen gesteld gaan worden per vakgebied in relatie tot de schoolpopulatie waardoor het lesaanbod nog gericht kan worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Doordat we te maken hebben met een steeds groter wordende taalzwakke populatie, zal met ingang van komend schooljaar de focus van de school meer komen te liggen op taalonderwijs. Hiervoor gaat een leerkracht de opleiding tot taalspecialist volgen. In samenwerking met de al aanwezige leesspecialist zal een koppeling worden gelegd tussen taalonderwijs en het onderwijs van de zaakvakken met als doel om de resultaten op het gebied van o.a. woordenschat te verhogen.

Komend schooljaar zal een doorgaande lijn studievervaardigheden worden ontwikkeld in combinatie met een doorgaande lijn zelfstandig werken. Hierbij zal een koppeling worden aangebracht tussen begrijpend lezen en de zaakvakken. In een later stadium van de schoolplanperiode staat de ontwikkeling van een doorgaande lijn beeldende vorming gepland.

De focus van De Kinderhof zal blijven liggen op het bieden van een veilige omgeving waarin de leerlingen zo optimaal mogelijk in staat worden gesteld om zich te ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat bovenstaande interventies hieraan gaan bijdragen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook rkbs 'De Kinderhof'.

Op 7 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.