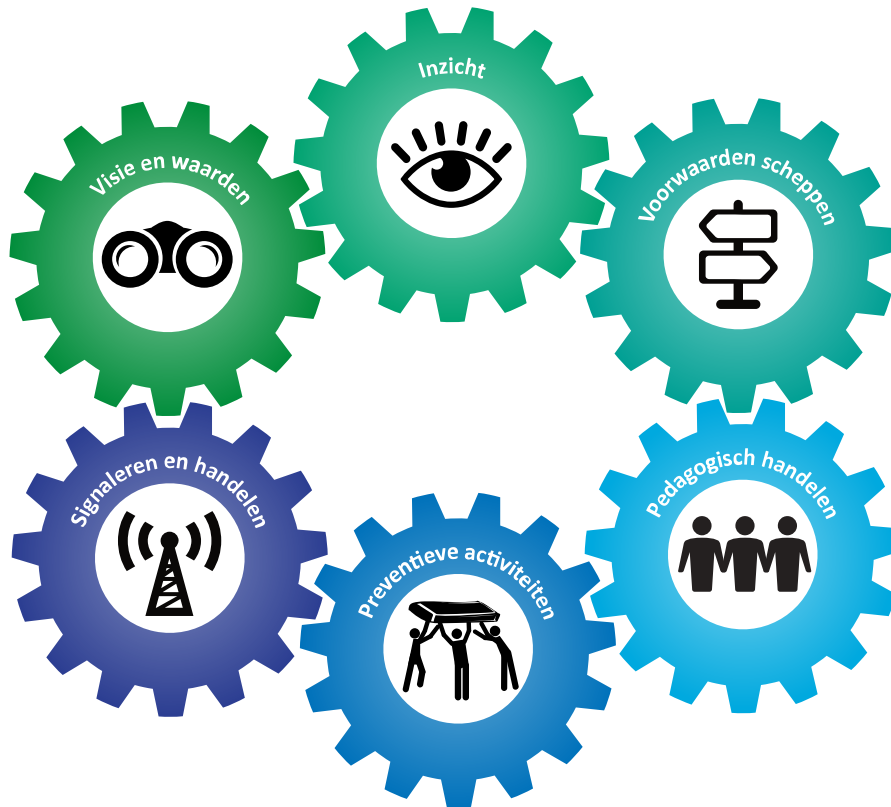


# Schoolveiligheidsplan

De Kinderhof | 01-05-2024



# Inhoudsopgave

## Visie & waarden

---

### Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid  
Kernwaarden  
Burgerschapsopdracht

### Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid  
Gedragscode personeel  
Toezicht op veiligheid in en rond de school  
Afspraken en regels in de klas

## Inzicht

---

### Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E  
Incidentenregistratie

### Monitoring

Veiligheidsmonitor  
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen  
Andere activiteiten

## Voorwaarden scheppen

---

### Organisatie

Taken beleggen  
Protocollen

### Fysieke ruimte

Maatregelen

### Samenwerken

Samenwerken met leerlingen  
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

## Pedagogisch handelen

---

### Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

#### Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

#### Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

## Preventie

---

### Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

### Personeel

Deskundigheidsbevordering

## Signaleren

---

### Signaleren

Signaleren

### Handelen

Acuut

Nazorg

### Evalueren

Evalueren

### Samenwerken

Samenwerken



# Visie & waarden

## Visie en waarden

---

### Visie op sociale veiligheid

#### Voorwoord

Alle betrokkenen bij onze school moeten zich veilig voelen op en om de school. Leerlingen moeten zich veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Medewerkers moeten zich veilig voelen, zodat zij zich kunnen richten op hun kerntaak: het lesgeven, of het leiding geven. Ouders en verzorgers, maar ook externe partners moeten zich veilig voelen op school, zodat zij effectieve contacten kunnen onderhouden met onze school. In de kern richten wij ons met het veiligheidsbeleid op het zo veel mogelijk voorkomen en effectief afhandelen van incidenten, op preventieve en curatieve maatregelen. Dit veiligheidsplan geeft inzicht in het veiligheidsbeleid van onze school en de aspecten die samenhangen met veiligheid.

#### Onze visie op sociale veiligheid

De teamleden en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en teamleden bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en teamleden creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle SKOSS-KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, teamleden en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat.

Alle SKOSS-KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Onze missie: 'samen ontdekken, samen groeien'

Kindcentrum De Kinderhof wil een kindcentrum zijn waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor een ander. Samen

de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien. Waarbij onze kernwaarden: 'kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke omgeving' de basis vormen van het verhaal over ons kindcentrum. Ze spelen een belangrijke rol en versterken het gevoel van goed en inspirerend onderwijs. Ook laat het zien dat kinderopvang en basisonderwijs bij elkaar in ons kindcentrum grote voordelen biedt voor de ontwikkeling van het kind. In het kader van veiligheid zorgen we voor een school waarin alle betrokkenen zich veilig voelen, zowel sociaal, fysiek als psychisch.

## **Veiligheid op school**

Wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen zich veilig voelen op school. De medewerkers kunnen pas (goed) lesgeven als ze dat kunnen doen in een veilig en plezierig klimaat. Leerlingen kunnen pas optimaal presteren als ze zich veilig voelen. Externe relaties (ouders en bezoekers) kunnen pas effectief acteren als ze zich bij ons op school veilig voelen. Veiligheid vinden wij een breed begrip. In beginsel gaat het om sociale en psychische veiligheid, maar daarnaast speelt fysieke veiligheid een belangrijke rol. Veiligheid speelt dus een rol in de relaties, maar ook in de directe omgeving, waarbij gedacht kan worden aan de veiligheid van en in het gebouw en de veiligheid van en in de directe omgeving van de school. Alle betrokkenen moeten er op kunnen rekenen dat de school er alles aan doet om de veiligheid te waarborgen, dat wij er alles aan doen om vormen van onveiligheid adequaat te voorkomen of af te handelen.

Om die veiligheid zo goed mogelijk te garanderen beschikken we over vaste schoolafspraken: de Gouden regels en klassenregels. Er is ook sprake van controle op de naleving van die regels. Deze regels zijn opgesteld door leerkrachten en kinderen en vormen de structuur en de basis waarbinnen een veilig klimaat mogelijk is. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. En door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Daarnaast hebben wij met elkaar ook gedragsverwachtingen geformuleerd ten aanzien van:

### **Het schoolplein:**

- Iedereen mag meedoen
- Als je iets zelf niet kan oplossen dan ga je naar de leerkracht op het plein
- Wij zorgen samen voor een fijn en gezellig plein
- Als de bel gaat ga je rustig in de rij staan (groep 1 t/m 3) of loop je rustig naar binnen.

### **Het leerplein:**

- Wij werken aan onze taak
- Wij fluisteren als we moeten overleggen
- Wij mogen lezen op een zitzak en doen dan onze schoenen uit
- Wij blijven van elkaars spullen af
- Wij laten het leerplein netjes achter

### **De gang:**

- Wij lopen rustig in de gang
- Wij houden de gang netjes
- Wij hangen onze jassen en tassen aan de kapstok

### **Gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan:**

- De Gouden Weken: de eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. In deze weken zetten de leerkrachten een stevig fundament neer voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Ook worden er klassenregels opgesteld in alle groepen.
- De week Tegen Pesten: Stichting School & Veiligheid organiseert elke 3e week van september de Week Tegen Pesten. Wij doen ook mee aan de Week Tegen Pesten en maken een goede start in het nieuwe jaar.
- De Zilveren Weken: na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: de klas is dan in de Zilveren Weken beland. Dit moment gebruiken we om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.
- De leerkrachten gebruiken de methode 'Kwink' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 1 t/m 8). Deze methode komt wekelijks aanbod. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De methode kent een planmatige en preventieve aanpak. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. De leerlingen leren elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag. De leerling oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden gericht op het voorkomen van pesten op school en de kracht van een veilige groep.

## **Documenten**

[De gouden regels](#)

## **Kernwaarden**

Op onze school hanteren we een aantal kernwaarden (veiligheid) als uitgangspunt voor ons handelen en onze dagelijkse praktijk. Onze kernwaarden zijn:

### **Kind centraal**

Om kinderen de beste kansen te bieden is het belangrijk dat zij zich welkom en veilig voelen. Daar zorgen we elke dag voor. Want alleen met vertrouwen kan je groeien en je talenten ontplooien. Onze professionals hebben een groot hart. We geven elk kind de aandacht dat het nodig heeft om in een vertrouwde omgeving te spelen, leren en ontwikkelen. Zo staat bij ons het kind centraal.

### **Met elkaar voor elkaar**

In Kindcentrum Kinderhof zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Verscheidenheid en eigenwaarde geeft kinderen zelfvertrouwen voor een toekomst met oog voor elkaar en de omgeving. Zowel in ons contact met de ouders als bij de interne samenwerking zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.

### **Leren in een rijke omgeving**

‘Je mag zijn wie je bent’ is het principe van onze pedagogische aanpak. We bieden de kinderen een rijke en aantrekkelijke speel- en leeromgeving met herkenbare thema’s. Om jezelf en de wereld om je heen te

ontdekken, werken en spelen we binnen, buiten en in creatieve ateliers. Dit vormt de basis voor een natuurlijke ontwikkeling van het kind naar een zelfstandig individu met een eigen wil en talenten. Daarmee krijgt het kind een stevige basis voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en de toekomst.

Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst. Vanuit SKOSS-KPOA werken wij vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

## Burgerschapsopdracht

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit). Wij bereiden de leerlingen voor op het leven in de maatschappij en spelen in op de sociale en maatschappelijke competenties.

Ons schoolklimaat is open en veilig, met oog voor diversiteit. Wij waarderen verschillen en er is ruimte voor verschillende meningen. We gaan respectvol om met mensen die anders denken en/of anders doen. Binnen onze school is veilig en open genoeg om je opvattingen kenbaar te maken, open en veilig om te zijn wie je bent, of wie je wil zijn. We leren onze leerlingen om respect te hebben voor meningen die afwijken van de eigen mening, we leren ze zelf een mening te hebben, en daarvoor te staan. Om dit alles te realiseren hanteren we bij ons op school gedragsregels. We besteden tijd aan het (in)oefenen van de gedragsregels, en de leerlingen worden begeleid bij het zo mogelijk zelf oplossen van problemen en conflicties. De medewerkers vertonen voorbeeldgedrag. Zij maken door hun gedrag, hun houding en hun vaardigheden de visie van de school op burgerschap zichtbaar, ze laten aan de leerlingen zien hoe het hoort.

We begrijpen dat elk kind uniek is, er is daarom ruimte en aandacht voor de behoeften van elk kind. Onze leraren werken nauw samen met ouders om een goed beeld van elke leerling te krijgen, waardoor we gerichte ondersteuning kunnen bieden.

In ons jaarplan en onze schoolgids leggen we verantwoording af over onze activiteiten met betrekking tot burgerschap. Het jaarplan en de schoolgids worden gepubliceerd op onze website. Daardoor is al de informatie beschikbaar voor alle ouders/verzorgers van de school.

Onze burgerschapsopdracht zijn we verder aan het ontwikkelen binnen onze stichting SKOSS-KPOA. Wij beschikken sinds dit schooljaar over een werkgroep *Burgerschap*. Zij hebben regelmatig burgerschapsbijeenkomsten binnen onze stichting om onze burgerschapsopdracht verder te ontwikkelen. Daarnaast zijn zij op de hoogte van de actuele ontwikkelingen m.b.t. burgerschap en informeren zij het team over ontwikkelingen op het terrein van burgerschap.

## Afspraken en regels

---

## Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met een methode voor sociaal emotioneel leren: 'Kwink'.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is De Kinderhof een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

## Gedragscode personeel

Vanuit de stichting SKOSS-KPOA werken we met een gedragscode ICT en internet voor medewerkers. Deze gedragscode legt regels vast voor het gebruik van de bedrijfsmiddelen door medewerkers en over de controle op de naleving hiervan.

We hanteren daarnaast de gedragscode van onze stichting. Deze gedragscode biedt richtlijnen voor de manier waarop wij op De Kinderhof met elkaar dienen om te gaan om op een plezierige manier met elkaar te werken en leren, zonder dat er sprake is van ongewenste intimiteit, seksuele intimidatie, agressie en geweld. Uitgangspunt van de code is dat we op De Kinderhof voor iedereen respect tonen en dat iedereen voor zichzelf en zijn of haar mening uit mag komen, mits daar respect voor de ander uit blijkt. Onze school moet een prettige en veilige leef-, werk-, en leeromgeving zijn voor iedereen. Om dat te bereiken is het belangrijk dat we bereid zijn naar elkaar te luisteren en dat we elkaars grenzen accepteren. Alleen in een dergelijke open sfeer kun je ongewenst gedrag voorkomen.

### Gedragsregels op basis van wetgeving

- Je discrimineert een ander niet. Dit betekent dat je geen enkele vorm van onderscheid, uitsluiting, beperking of voorkeur toepast, waardoor de gelijkheid van rechten en/of fundamentele vrijheden van anderen aangetast worden.
- Je geeft geen uiting aan racistische opvattingen. Dit betekent dat je geen mening uit over de superioriteit of inferioriteit van lichamelijke kenmerken van mensen, van hun cultuur of van beide.
- Je spreekt een ander niet op een negatieve manier aan op uiterlijk of seksuele geaardheid.
- Je geeft een ander geen ongewenste seksueel getinte aandacht.
- Je valt een ander niet fysiek en/of psychisch lastig, bedreigt een ander niet, valt een ander niet aan en



negeert een ander niet.

- Je maakt geen misbruik van je macht.
- Je vernielt en/of verstoort geen eigendommen van een ander.
- Je dringt je mening niet op aan een ander.
- Je dringt niet binnen in de persoonlijke levenssfeer van een ander.

Wij hebben samen met het team interne teamafspraken over de professionele beroepshouding opgesteld.

## **Documenten**

[SKOSS-KPOA Gedragscode ICT en internet](#)

[KPOA Gedragscode](#)

[Teamafspraken professionele beroepshouding](#)

## **Toezicht op veiligheid in en rond de school**

De basis om je veilig te voelen op het schoolplein ligt in regels en verantwoordelijkheid. Het moet duidelijk zijn voor de kinderen welke gedragsregels gelden op het schoolplein. Dit kan een aanvulling zijn op de bestaande gedragsregels. Deze zijn concreet en eenduidig geformuleerd:

- Iedereen mag meedoen
- Als je iets zelf niet kan oplossen dan ga je naar de leerkracht op het plein
- Wij zorgen samen voor een fijn en gezellig plein
- Als de bel gaat ga je rustig in de rij staan (groep 1 t/m 3) of loop je rustig naar binnen.

Pleinwachten behandelen incidenten volgens het anti-pestprotocol.

Wij werken met een pleinwachtrooster waarbij minimaal 2 teamleden buiten lopen. Om de leerlingen genoeg ruimte te geven, kiezen wij om gescheiden pauzes in te roosteren. Hiermee zorgen we ervoor dat de jongere leerlingen niet onder de voet worden gelopen en bovenbouwers hun energie kwijt kunnen in een potje voetbal.

De teamleden die pleinwacht hebben altijd een mobiele telefoon bij de hand en de leerkrachten die pauze hebben, zijn oproepbaar indien nodig. De pleinwachters weten waar ze op moeten letten. Tevens zijn ze goed zichtbaar voor de leerlingen en lopen rond op het schoolplein.

Ons natuurlijk schoolplein heeft verschillende gebieden waar gevoetbald mag worden, spelletjes kunt doen zoals hinkelen en knikkeren en waar je rustig rond kunt hangen. Voor de leerlingen geeft deze structuur rust en meer spelplezier. Voor de leraren die toezicht houden, geeft het overzicht.

Binnen de school houden we toezicht op de ruimtes waar leerlingen werken; alle leerlingen zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zij kennen de afspraken bij gebruik van de leerpleinen en de gangen. De afspraken zijn gevisualiseerd en zichtbaar op de leerpleinen en gangen. We geven hierbij zelf het goede voorbeeld.

## Afspraken en regels in de klas

Om de veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen hebben we algemene schoolregels opgesteld. Naast de schoolregels beschikken we over regelingen, procedures en protocollen. De Gouden schoolregels zijn in samenspraak met de medewerkers en leerlingen en vervolgens vertaald in klassenregels in de groepen. De leerlingen hebben hier zelf een actieve bijdrage aan en de klassenregels zijn zichtbaar opgehangen in de klas. Tijdens de eerste weken aan het begin van het schooljaar (de Gouden Weken) worden klassenregels opgesteld in alle groepen. In deze weken zetten de leerkrachten een stevig fundament neer voor een goede groepsvorming en fijne sfeer.

Zowel de school- als de groepsregels zijn gevisualiseerd en daardoor zichtbaar voor leerlingen, ouders en betrokkenen. In de lessen en na de vakanties komen de school- en groepsregels met een zekere regelmaat aan bod. We vieren successen met de leerlingen. Niets werkt zo goed om overtuiging te creëren als succeservaringen.

Leerkrachten vervullen een belangrijke rol als klassenmanager en bieden een omgeving aan waarin leerlingen kunnen leren en goed gedrag laten zien. Bij het geven van instructie of het hebben van een klassendiscussie verwacht je ander gedrag van leerlingen. Idem in de klas of op het schoolplein. Bovendien is gewenst gedrag afhankelijk van het leerjaar. Wat wel constant is zijn onze onderliggende kernwaarden en onze Gouden regels.

De afwezigheid van wangedrag is een voorwaarde voor het vertonen van goed gedrag. Als leerlingen hun nukken en grillen niet kunnen beheersen, dan zullen ze minder tot leren komen. Bijvoorbeeld, leerlingen die kletsen met hun buurman of buurvrouw, zullen minder actief meedoen in de les.

Dat betekent dat onze leerkrachten die zich alleen op het stimuleren van positief gedrag richt, minder succesvol zal zijn. Als je leerlingen niet helpt wangedrag te voorkomen, dan is het moeilijk om veel met hen te bereiken. Daarom is het niet erg hen te vragen om instructies te volgen en zich te gedragen. Het is zelfs noodzakelijk wil je hen meer laten leren en hen zich te laten ontwikkelen tot sociale, verantwoordelijke mensen.



# Inzicht

## Veiligheidsrisico's en incidenten

---

### RI&E

Onze school is op basis van de ARBO-wet verplicht om een veilige en gezonde (leer)omgeving te creëren voor de leerlingen en de medewerkers. In artikel 14 van de ARBO-wet wordt bepaald dat de werkgever zich ten aanzien van de uit die wet voortvloeiende verplichtingen moet laten bijstaan door 'deskundigen' (ARBO-diensten).

- Alle SKOSS-KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

### Incidentenregistratie

De gegevens van Kindbegrip worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers.

We gebruiken de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken bij teamvergadering om met het team in gesprek te gaan en daaruit voortvloeiende uitkomsten vast te leggen in de vorm van een plan van aanpak of kwaliteitskaart.

Jaarlijks wordt het ARBO plan geëvalueerd en bijgesteld.

## Monitoring

---

### Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- In de groepen 3 t/m 8 wordt er 2 keer per jaar een sociogram afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen. Na aanleiding van de uitkomsten kunnen hier acties op worden ingezet.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle SKOSS-KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

### Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op onze school vormt het thema Veiligheid nadrukkelijk een onderdeel van de kwaliteitscyclus. Dat betekent dat wij onze kwaliteit hebben beschreven in dit veiligheidsplan, dat we onze kwaliteit meten met een zekere frequentie, dat we op basis van de uitslagen actiepunten vaststellen en dat we verantwoording en dialoog hebben geregeld.

Wel blijft de urgentie aanwezig om pesten tegen te gaan en te blijven werken aan een positief schoolklimaat. Ook de kwetsbare positie van de lhbt-leerling op school vraagt om extra oplettendheid en inzet. Belangrijke momenten in het schooljaar om daarop te investeren zijn de Gouden en Zilveren weken en Paarse vrijdag. Jaarlijks organiseert School & Veiligheid aan het begin van het schooljaar de Week Tegen Pesten, waarin wij inspiratie en ondersteuning bieden bij het versterken van de veiligheid in de groep.

Daarnaast komt de veiligheid van kwetsbare leerlingen ter sprake tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleiders. En kan de veiligheid rondom een kwetsbare leerling ook worden ingebracht tijdens een leerlingbespreking of in een IB/MT-overleg.

### Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders, onze interne

vertrouwenspersonen en andere stakeholders.



# Voorwaarden scheppen

## Organisatie

---

### Taken beleggen

Wij zijn verplicht om zorg te dragen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze medewerkers, leerlingen en externen (bezoekers) op basis van onderwijswetten, CAO's-onderwijs en Arbowetgeving. In het kader daarvan beschrijven we hier de functies en de taken die we onderscheiden.

#### **De aandachtsfunctionaris**

Wij zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De wet Meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te (laten) leiden. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de Meldcode en coördineert het proces van signaleren, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin. De aandachtsfunctionaris op school is Francien Korpershoek.

#### **Anti-pestcoördinator**

Vanuit de wettelijke zorgplicht Veiligheid op school is het verplicht om iemand te belasten met de taak van het coördineren van het (anti-) pestbeleid, het beleid om pesten tegen te gaan. De Coördinator Pestbeleid beschikt over kennis met betrekking tot pesten. Zij functioneert als klankbord voor medewerkers en adviseert de schoolleiding over het veiligheidsbeleid in het algemeen en het (anti-) pestbeleid in het bijzonder. Onze anti-pestcoördinator op school is Rianne van Mourik.

#### **Vertouwenspersonen**

Onze school onderscheidt de interne en de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen vervullen een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. In de klachtenregeling staan de exacte taken van de vertrouwenspersonen beschreven. De interne vertrouwenspersoon richt zich op leerlingen en ouders, de externe vertrouwenspersoon op medewerkers. Primair functioneren de vertrouwenspersonen als loket voor klachten m.b.t. ongewenst gedrag. Ze vangen klagers op, zoeken naar oplossingen en handelen klachten professioneel af. Daarnaast zorgen zij ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers weten waar ze terecht kunnen met een klacht. De interne vertrouwenspersoon gaat ieder jaar langs alle groepen om de leerlingen informatie te geven. Zij informeert de leerlingen over haar werkzaamheden en de mogelijkheden die er zijn om te praten over zogenaamde geheimen. Op onze school beschikken we over een vragenbrievenbus en een speciaal e-mailadres. De vertrouwenspersoon is verantwoordelijk de acties naar aanleiding van vragen etc.

De ouders worden geïnformeerd via de schoolgids en onze nieuwsbrief dat de interne vertrouwenspersoon ter beschikking heeft. De vertrouwenspersoon kan de schoolleiding ook gevraagd of ongevraagd over aspecten die met veiligheid samenhangen adviseren. Onze vertrouwenspersonen zijn: Marjon Lavrijssen en Tamara Smink.

Onze stichting SKOSS-KPOA heeft twee externe vertrouwenspersonen vanuit de CED-Groep: Hans van Holland en Sonja Deutz.

### **Preventiemedewerker**

Onze school heeft de plicht vanuit de Arbowet om tenminste één preventiemedewerker aan te stellen. Wij beschikken over één preventiemedewerker die zich bezig houdt met preventie- activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers en leerlingen. De preventiemedewerker ondersteunt de schoolleiding bij het afnemen, opstellen en uitwerken van de Risico-inventarisatie en –Evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseurs van de MR en ze werkt daarmee samen voor wat betreft het vastleggen en uitvoeren van maatregelen. Wendy van Renesse is preventiemedewerker op school.

### **BHV'ers:**

De bedrijfshulpverleners (BHV-ers) zijn de personen die ten aanzien van de bedrijfshulpverlening taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden hebben. Deze zijn schriftelijk vastgelegd. De BHV-ers zijn gecertificeerd en onderhouden hun deskundigheid door het volgen van herhalingscursussen. Op onze school zijn de volgende BHV-ers aanwezig: Francien Korpershoek, Annemiek Pitlo, Rianne van Mourik, Sanne-Marije van Rijn, Nina de Haas en Wendy van Renesse. Zij zijn belast met de volgende taken:

1. Het verlenen van eerste hulp bij ongevallen
2. Het beperken en bestrijden van brand en het beperken van de gevolgen van ongevallen
3. Het alarmeren en evacueren van alle werknemers en andere personen in de school in noodsituaties
4. Het voorbereiden van de leerlingen, het personeel en de aanwezigen op mogelijke calamiteiten door het organiseren van ontruimingsoefeningen
5. Het informeren van alle betrokkenen over taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

Onze school beschikt over een calamiteitenplan. Vooropgesteld: we maken onderscheid tussen incidenten en calamiteiten. Een incident is een nare gebeurtenis, een lichte verstoring van de dagelijkse gang van zaken. Een calamiteit is een grootschalige gebeurtenis (een ramp) waarbij grote groepen worden bedreigd, gewond raken of omkomen. De impact is zo groot, dat de dagelijkse gang van zaken ontwricht raakt: er is sprake van chaos en verwarring.

De ARBO-wet wijst op de verplichting om de bedrijfshulpverlening te regelen. Daarom beschikt onze school over een BHV-plan met daarin de procedures, verantwoordelijkheden en de taakverdeling tussen de BHV-ers. De BHV-ers organiseren jaarlijks een ontruimingsoefening en ze bespreken daarna hun bevindingen met het team en de MR.

### **Documenten**

[SKOSS-KPOA Klachtenregeling](#)

## Protocollen

We hanteren verschillende kwaliteitskaarten/protocollen die gericht zijn op het beschrijven, borgen en verbeteren van de sociale veiligheid:

- SKOSS-KPOA Schorsen en verwijderen
- SKOSS-KPOA Klachtenregeling
- SKOSS-KPOA Privacy
- SKOSS-KPOA Klokkenluidersregeling
- SKOSS-KPOA Gedragscode en ICT
- Kwaliteitskaart Gedrag (omgaan met grensoverschrijdend gedrag en agressie)
- Anti-pestprotocol
- Meldcode, Meldplicht en de Verwijsindex (VIR)
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- SKOSS-KPOA Protocol Medisch Handelen

### Documenten

[SKOSS-KPOA Protocol schorsen en verwijderen](#)

[SKOSS-KPOA Klachtenregeling](#)

[Anti-pestprotocol](#)

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

[SKOSS-KPOA Klokkenluidersregeling](#)

[Meldcode en meldplicht](#)

[SKOSS-KPOA Privacy](#)

## Fysieke ruimte

---

### Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). De buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid. Ook de struiken en bomen rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

De toestellen op het schoolplein hebben een keurmerk en worden periodiek geïnspecteerd. In een logboek houden we bij: de kenmerken van het toestel, de NAW-gegevens van de fabrikant, de importeur en de installateur, en gegevens over de keuring en de data, de uitvoerders, en de bevindingen van de periodieke inspecties. In het logboek staan ook de uitgevoerde reparaties vermeld. In de ongevallenregistratie houden we de ongevallen met betrekking tot een bepaald toestel bij (datum, toedracht, letsel en genomen maatregelen).

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.



# Samenwerken

---

## Samenwerken met leerlingen

Komend schooljaar wordt op De Kinderhof een leerlingraad gestart. Tijdens de leerlingraad-overleggen samen met de schoolleiding zal de sociale veiligheid worden besproken. Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingenraad worden aangedragen; zo voelen zij zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school. Ook is sociale veiligheid regelmatig onderwerp van gesprek in de groepen.

## Samenwerken met ouders

### **'Met elkaar, voor elkaar'**

*In Kindcentrum Kinderhof zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Verscheidenheid en eigenwaarde geeft kinderen zelfvertrouwen voor een toekomst met oog voor elkaar en de omgeving. Zowel in ons contact met de ouders als bij de interne samenwerking zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.*

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij De Kinderhof. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school via de medezeggenschapsraad, koffieochtende of het ouderpanel. Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar.

Onze school kan niet altijd de juiste hulp geven en/of zorgen voor de optimale veiligheid (bijvoorbeeld in de thuissituatie). Daarom werken we intensief samen met diverse partners met betrekking tot jeugdhulp en veiligheid. Zodra we een externe partner inschakelen, maken we onderscheid tussen lichte en zware hulp en informeren we de ouders. Ouders informeren we over het feit dat we hulp inschakelen en over de gewenste (en/of uitgevoerde) ondersteuning. In de schoolgids geven we aan hoe en waar ouders zelf hulp kunnen inschakelen.

Iedereen mag meepraten over het beleid van De Kinderhof. Daarom hebben we een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten zowel ouders als teamleden. De MR denkt mee over de algehele gang van zaken op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. In de vergaderingen worden zaken besproken die verband houden met de kwaliteit van leer- en werkklimaat. Ook komen er zaken aan de orde als de sociale veiligheid, gezondheid en welzijn etc.

Wij houden ouders op de hoogte over wat er op school gebeurt via de schoolgids en om de week komt er een nieuwsbrief uit. We staan stil bij hoe we met elkaar omgaan bijv. tijdens de Gouden weken, feesten en vieringen, maar ook de veiligheid rondom school of de gezondheid van onze leerlingen. Gedurende het schooljaar is er gepland contact met ouders tijdens de start- en voortgangsgesprekken. Los van deze geplande momenten is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken, als de ontwikkeling van het kind daarom vraagt.

## Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- Jeugdarts/ GGD



# Pedagogisch handelen

## Pedagogisch vakmanschap

---

### Pedagogisch vakmanschap

Kindcentrum De Kinderhof wil een kindcentrum zijn waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor een ander. Samen de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien. Waarbij onze kernwaarden: 'kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke omgeving' de basis vormen van het verhaal over ons kindcentrum.

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van de methodiek Kwink voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. 'Je mag zijn wie je bent' is het principe van onze pedagogische aanpak. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

## Team

---

### Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Op onze school zorgen we voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich 'thuis' voelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden. Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Samen met het team hebben we vastgesteld wat onze doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen. Beide aspecten vormen een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid: wij meten met een zekere frequentie de kwaliteit, stellen interventies vast en ontwikkelen een projectplan. Beide aspecten vormen ook een onderdeel van ons personeelsbeleid: de medewerkers evalueren zichzelf op de schooldoelen, de schoolleiding observeert het pedagogisch handelen in de groepen en deze competentie speelt een grote rol in de gesprekkencyclus.

Het thema Veiligheid wordt op de agenda in het MT, in het team, PLG gedrag en in de MR. De preventiemedewerker en/of de coördinator van de PLG gedrag is daarbij in de “lead”. Zij krijgen de ruimte om in alle geledingen de veiligheid op school te agenderen.

In het kader van de borging voeren we de metingen uit op vaste momenten, conform onze meerjarenplanning, en stellen we jaarlijks de scholing vast met betrekking tot veiligheid. Het aanspreekpunt is tevens eigenaar van het schoolveiligheidsplan en zij zorgt ervoor, dat het plan jaarlijks geactualiseerd wordt.

## Ouders

---

### Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders minimaal drie keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind. Op de Kinderhof starten we in de tweede en derde schoolweek met startgesprekken. Dit is bedoeld om gezamenlijk met leerkracht, ouder en kind het schooljaar goed te starten. Ook kleuters mogen mee. Ook al doet hij/zij een groot deel van het gesprek niet mee en speelt de kleuter in dezelfde ruimte, hij voelt en ervaart dat zijn ouders het goed hebben met de leerkracht.

In november vinden de voortgangsgesprekken plaats en in februari, bij het uitkomen van het eerste rapport. Bij het tweede rapport, vlak voor de zomervakantie, nodigen we alleen op afspraak uit en de ouders van kinderen uit groep 2 en groep 7 (i.v.m. een voorlopige oriëntatiegesprek op het voortgezet onderwijs). Groep 8 volgt zijn eigen gesprekscyclus en deze ouders worden begin van het schooljaar meegenomen door de leerkrachten.

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

In september vindt er een aparte informatieavond plaats voor de ouders uit groep 3 en in november voor ouders uit groep 7 en 8. Ook kan er een informatieavond worden georganiseerd over een speciaal onderwerp (bijv. sociale media).



# Preventie

## Leerlingen

---

### Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Kwink. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is De Kinderhof een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

### Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de Kwink-lessen, de week tegen pesten, de Gouden- en Zilverweken en Paarse vrijdag.

Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen.

# Personeel

---

## Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



# Signaleren

## Signaleren

---

### Signaleren

#### **Leerlingen**

Onze school meet de veiligheidsbeleving en het welbevinden met behulp van de gevalideerde vragenlijst WMK-PO ParnasSys. Deze leerling tevredenheidspeiling wordt jaarlijks afgenomen in de groepen 5 t/m 8 aan de hand van het bijbehorende protocol. De uitslagen worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Wij analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. Een eventueel verbeterplan wordt uitgewerkt in ons jaarplan. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR en de betrokken leerlingen. De uitslagen etc. worden gepubliceerd op Scholen op de kaart.

Vanaf groep 3 wordt er 2 keer per jaar een sociogram afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen.

De veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen in de groepen 1 t/m 4 krijgen we in beeld via observaties, groepsbesprekingen, kindgesprekken en leerlijnen het jonge kind ParnasSys.

Op onze school werken we met Kindbegrip en Leerlijnen het Jonge Kind ParnasSys. De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau).

#### **Medewerkers**

Onze school meet de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de medewerkers met behulp van de WMK Tevredenheidspeiling Medewerkers (ParnasSys) Deze specifieke vragenlijst wordt één keer per vier jaar afgenomen. Wij analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. Een eventueel verbeterplan wordt uitgewerkt in ons jaarplan. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR en de medewerkers.

#### **Ouders**

Onze school meet de tevredenheid van de ouders over de veiligheid op school met behulp van de WMK Tevredenheidspeiling Ouders (ParnasSys). Deze vragenlijst bevat (o.a.) de kopjes Veiligheid en Incidenten. Wij

analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. Een eventueel verbeterplan wordt uitgewerkt in ons jaarplan. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR en teruggekoppeld naar de ouders via de nieuwsbrief.

## Handelen

---

### Acuut

Onze school doet er alles aan om een veilige (leer)omgeving te creëren. Daarom proberen we iedere vorm van grensoverschrijdend gedrag te voorkomen dan wel effectief aan te pakken.

We willen onveilig of grensoverschrijdend gedrag voegtijdig aanpakken, en daarom is het van groot belang dat we vroegtijdig signalen oppakken. Het signaleren van problemen vindt primair plaats via ons leerlingvolgsysteem Kindbegrip. De leraren krijgen via dit systeem zicht op problemen op groeps- en individueel niveau. De uitkomsten van de vragenlijsten worden door de IB-er en de lera(a)r(en) besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking.

In de tweede plaats signaleren wij problemen via observaties. De leraren zien wat er gebeurt in de groep en wat er opvalt aan een leerling. Tijdens groeps- en/of leerlingbesprekingen worden opvallende zaken opgenomen en besproken met de IB-er dan wel het aanspreekpunt of de vertrouwenspersoon.

In de derde plaats voeren de leraren (gerichte) gesprekken met leerlingen en ouders. Relevante informatie wordt (ook) opgenomen in ons administratiesysteem Parnassys. Bij twijfel neemt de leraar contact op met de intern begeleider. Tenslotte monitoren we jaarlijks de veiligheid van de leerlingen en één keer per vier jaar de veiligheid van de medewerkers. Op basis van een analyse worden er interventies vastgesteld om onveiligheid te voorkomen of te reduceren.

Bij signalen van onveiligheid gaat de leraar in gesprek met de leerling en/of de ouders. Daarbij kan de hulp ingeschakeld worden van de IB-er, het aanspreekpunt of de directie. Als dat nodig is, kunnen we –in overleg met de leerling en/of de ouders- externe hulp inschakelen, zoals bijvoorbeeld: wijkteam, jeugdarts, jeugdwerkers, politie etc.

Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Hierin staat hoe wij pestgedrag proberen te voorkomen, signaleren en aanpakken (afhandelen). Een speerpunt van ons beleid is een aanpak waarbij samenwerking het uitgangspunt is, samenwerking tussen de leraar, de gepeste, de pester, de overige klasgenoten en de ouders/verzorgers. Met het anti-pestprotocol willen we laten zien aan alle betrokkenen dat we pesten serieus nemen, hoe we pesten zo veel mogelijk voorkomen en hoe we pesten aanpakken. We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het pestprotocol kennen en daarom besteedt de Coördinator Pestbeleid jaarlijks aandacht aan het protocol en willen we het vanaf volgend schooljaar bespreken met de leerlingenraad. Daarnaast hebben we informatie opgenomen in de schoolgids. Nog belangrijker vinden wij het dat we het (anti-) pestprotocol hanteren in pestsituaties. Daarom grijpen we in bij pestgedrag en geven we aan dat pesten bij ons op school niet getolereerd wordt.



## Nazorg

In principe zorgt de eigen leerkracht voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment kan een ander teamlid de groep overnemen. Indien nodig kan ook een ander teamlid voor de opvang zorgen.

Bij specifieke vormen van grensoverschrijdend gedrag volgt onze school de opgestelde protocollen en draaiboeken. Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn we verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling te volgen. Bij het signaleren van incidenten met grensoverschrijdend gedrag, zorgen we er eerst voor dat het gedrag stopt. Vervolgens heeft de opvang van het slachtoffer en andere betrokkenen prioriteit.

De protocollen en draaiboeken geven aan wie er geïnformeerd worden, hoe de verdere procedure is en wie daarbij betrokken zijn. We hebben niet alleen oog voor de slachtoffers, maar ook voor de getuigen, meelopers en daders. Voor de daders geldt het beleid van ons bestuur. Mogelijke maatregelen zijn: een time-out, schorsing of verwijdering.

## Evalueren

---

### Evalueren

Na een incident wordt vaak samen met de schoolleiding (en IB) teruggeblikt en besproken of we juist hebben gehandeld of dat we er iets uit kunnen leren. Dit laten we terugkomen in ons schoolgids en/of Arbo jaarplan.

Onze school registreert incidenten in ons administratiesysteem Parnassys. De registratie richt zich op de incidenten die in de wet zijn opgenomen. Binnen het IB-MT evalueren we jaarlijks onze bevindingen en stellen we wanneer nodig aanbevelingen op voor beleid.

## Samenwerken

---

### Samenwerken

Onze school kan niet altijd de juiste hulp geven en/of zorgen voor de optimale veiligheid (bijvoorbeeld in de thuissituatie). Daarom werken we intensief samen met diverse partners met betrekking tot jeugdhulp en veiligheid (zie ook onze schoolgids). Zodra we een externe partner inschakelen, maken we onderscheid tussen lichte en zware hulp en informeren we de ouders. Ouders informeren we over het feit dat we hulp inschakelen en over de gewenste (en/of uitgevoerde) ondersteuning. Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: het wijkteam, Veilig Thuis, GGD. In de schoolgids geven we aan hoe en waar ouders zelf hulp kunnen inschakelen.

### **De leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Hij controleert of ouders en jongeren de leerplicht naleven en geeft voorlichting aan jongeren over waarom het belangrijk is om naar school te gaan. Ook licht hij voor over wat de gevolgen zijn als leerlingen en ouders de Leerplichtwet overtreden. Verder zoekt de leerplichtambtenaar samen met de school en ouders naar een oplossing bij problemen met schoolbezoek. En kan hij een proces-verbaal opmaken als een leerling spijbelt of niet ingeschreven staat op een school.

Zodra een leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen verzuimt of gedurende vier achtereenvolgende lesweken meer dan een-achtste van de lestijd verzuimt, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Scholen hebben wel een ruime eigen bevoegdheid gekregen. Ieder afzonderlijk geval van verzuim hoeven wij niet meer te melden. De meldingsplicht beperkt zich tot zorgwekkend verzuim. Daarvan kan ook sprake zijn zonder dat de grens van drie dagen overschreden wordt. Het aanvragen van verlof en het verlenen daarvan is ook geregeld in de zogenaamde Leerplichtwet. We houden ons aan deze wet. In onze schoolgids en op de achterkant van het verlofformulier staan de richtlijnen vermeld. Wij melden ongeoorloofd verzuim bij het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

### **De brandweer**

Onze school wordt jaarlijks bezocht door de brandweer. Dit gebeurt om vast te stellen of alle benodigde brandveiligheidsvoorzieningen en -hulpmiddelen aanwezig en te gebruiken zijn. Wanneer ons schoolgebouw niet voldoet aan de gestelde eisen of wanneer voorzieningen niet in orde zijn, dan ontvangen we een controlerapport waarin de brandweer aangeeft dat we binnen een bepaalde termijn alsnog aan alle eisen moeten voldoen. We moeten dan, eventueel in samenwerking met externe partijen, ervoor zorg dragen dat alles in orde wordt gemaakt.

### **Jeugdzorg**

Wij werken samen met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD. De Jeugdgezondheidszorg volgt, samen met onze school en de ouders, alle kinderen in hun groei en ontwikkeling. De jeugdverpleegkundige screent alle 5/6-jarige en alle 10/11-jarige kinderen op school. Tijdens de screening kijkt ze of het kind goed ziet, hoort, groeit en beweegt. De arts of verpleegkundige bespreekt voorafgaand aan de screening alle kinderen met de groepsleerkracht. Na het onderzoek worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.

Ouders die twijfels of vragen hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen altijd zelf een afspraak maken bij de GGD of langskomen voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige op school elke derde woensdag van de maand. Ook voor vragen over (gezonde) voeding, problemen met eten, zindelijkheid, pesten, media-gebruik, gedrag etc.

Alle gegevens over een kind behandelt de JGZ vertrouwelijk. Alleen medewerkers van de afdeling Jeugdgezondheidszorg hebben toegang tot gegevens over een kind. Gegevens die van belang zijn voor het leerproces van een kind bespreken zij na de screening of het spreekuur met de leerkracht. Wanneer ouders dit liever niet willen (i.v.m. bijvoorbeeld de privacy), kunnen zij dit bij de JGZ aangeven.

### **Samenwerkingsverband (SWV) de Eem**

SWV de Eem is een vereniging van 28 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in o.a. de gemeente Amersfoort. De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol.

## **Preventiewerk jeugd op school**

Een interne preventiewerker van 'indebuurt033' werkt binnen de school samen met kinderen, ouders, leerkrachten en intern begeleiders. Samen kijken we wie er een steuntje in de rug kan gebruiken en hoe we dit kunnen organiseren. Dit kan op verschillende manieren bijvoorbeeld door een kort gesprekje, zoeken naar talenten of samen kijken welke activiteit ondersteunend kan zijn voor een kind.

Onze leerlingen kunnen gebruik maken van de Indebuurt033 trainingen, voornamelijk groepen rond stress en spanning thuis, pubergroepen en preventie. Daarnaast bieden ze, samen met andere organisaties, maatjesprojecten en coaching.

Hieronder vind je voorbeelden van activiteiten en ondersteuning voor kinderen:

- Sociale vaardigheden en weerbaarheid – Kinderen en jongeren komen met elkaar in contact. Zij leren met elkaar en van elkaar. Ze leren steviger te staan en grenzen te stellen, ze leren omgaan met verdriet of verlies en werken aan meer zelfvertrouwen, levensplezier en beter omgaan met anderen.
- Stress en spanning thuis – Kinderen en jongeren leren omgaan met hun (kwetsbare) leefsituatie en de spanning en verdriet die dit oplevert. Ze leren dat problemen niet hun schuld zijn, ze werken aan een positief zelfbeeld en kunnen beter omgaan met emotie.
- Maatjesprojecten en coaching

## **Wijkteam**

In het Wijkteam werken professionals die veel weten over jeugdzorg, opvoeding van kinderen, gezondheid, psychische problemen en andere zorg. Ze werken samen in een team in onze wijk Rustenburg/Liendert.

Op onze school is regelmatig iemand van het Wijkteam aanwezig. Zij kunnen aanwezig zijn bij gesprekken met ouders, de school (en eventueel de onderwijssteuner van SWV de Eem) om te helpen rondom zorg en/of vragen over een leerling of de thuissituatie.

## **Documenten**

[Preventiewerk jeugd op school](#)

[SWV de Eem](#)

[Wijkteam Amersfoort](#)

