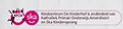




Kindcentrum
De Kinderhof
Samen ontdekken, samen groeien



Schoolgids 2024-2025

De informatie in
dit document vindt
u ook op
scholenopdekaart.nl

ATTENTIE
KINDERHOF

Inhoud

Voorwoord

1. De Kinderhof: samen ontdekken, samen groeien

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Onze missie en visie

2. Ons onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3. Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school



4. Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5. Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen en het voortgezet onderwijs
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6. Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Een kindcentrum dat uw kind laat ontdekken en laat groeien, dat is de Kinderhof. 'Leren in een rijke omgeving', 'met elkaar voor elkaar' en 'kind centraal' zijn onze kernwaarden. De Kinderhof is een gezellige buurtschool in de wijk Rustenburg, gevestigd aan het Fürglerplein. We onderhouden een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor de kinderen.

Kenmerkend voor ons kindcentrum is het veilige pedagogisch klimaat, de diverse leerlingenpopulatie en de rust die er heerst. De Kinderhof is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze samen kunnen werken en leren met plezier in een veilige omgeving. Er is aandacht voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling. We hechten veel waarde aan de relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. De ontwikkeling van uw kind, onze leerling, zien wij als een gezamenlijke taak, die we graag samen met u aangaan.

In deze schoolgids kunt u lezen wat onze school voor u en uw kind(eren) betekenen, hoe het onderwijs wordt georganiseerd en tal van andere nuttige en praktische informatie. Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van de school. Informatie over onze school vindt u ook op onze website:

www.dekinderhof.nl

Als u meer wilt weten of eens een persoonlijk gesprek wilt, kunt u altijd contact met ons opnemen. De schoolleiding maakt graag een afspraak voor een gesprek of een rondleiding door de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). In onze gids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij de volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Met vriendelijke groet,
mede namens alle teamleden van De Kinderhof,
Karin van den Hoven (schoolleider)
Wendy van Renesse (teamleider)



Moeder Nadiya en
haar dochter Hadiya

"Ik kies voor een school in de wijk, want deze school is een afspiegeling van de maatschappij."



1. De Kinderhof: Samen ontdekken, samen groeien

1.1 Algemene gegevens

Scholengroep AnnoNu

Na de officiële fusie begin 2024 gaat de stichting SKOSS-KPOA per 1 augustus 2024 verder onder de naam AnnoNu. De Kinderhof is één van de 24 basisscholen van de scholengroep AnnoNu verschillende onderwijsconcepten in Amersfoort, Nijkerk, Soest en Soesterberg. [Klik hier voor de website.](#)



Schoolleiding

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Karin van den Hoven	k.botterblom@kpoa.nl
Teamleider	Wendy van Renesse	w.vanrenesse@kpoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem. www.swvdeem.nl

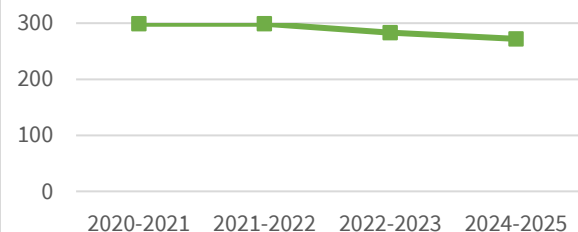


Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2024-2025 (peildatum 1 februari 2025):

272

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Kinderhof start het schooljaar 2024-2025 met 12 groepen. De groepen bestaan uit: vier groepen 1/2, een groep 3, twee groepen 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7, twee groepen 8. In het voorjaar van het schooljaar 2024-2025 zullen we mogelijk een instroomgroep starten. Elke groep heeft een of twee vaste leerkrachten.



1.2 Onze missie en visie

Onze missie: 'Samen ontdekken, samen groeien'

Onze missie, het hogere doel geeft kernachtig onze totale visie weer. Kindcentrum De Kinderhof wil een kindcentrum zijn waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor een ander. Samen de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien. Waarbij onze kernwaarden: 'kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke omgeving' de basis vormen van het verhaal over ons kindcentrum. De onderstaande praatplaten zijn daarin de vertaling van. Ze spelen een belangrijke rol en versterken het gevoel van goed en inspirerend onderwijs. Ook laat het zien dat kinderopvang en basisonderwijs bij elkaar in ons kindcentrum grote voordelen biedt voor de ontwikkeling van het kind.

Onze kernwaarden



Kind centraal

Om kinderen de beste kansen te bieden is het belangrijk dat zij zich welkom en veilig voelen. Daar zorgen we elke dag voor. Want alleen met vertrouwen kan je groeien en je talenten ontplooiën. Onze professionals hebben een groot hart. We

geven elk kind de aandacht dat het nodig heeft om in een vertrouwde omgeving te spelen, leren en ontwikkelen. Zo staat bij ons het kind centraal.



Met elkaar voor elkaar

In Kindcentrum de Kinderhof zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Verscheidenheid en eigenwaarde geeft kinderen zelfvertrouwen voor een toekomst met oog voor elkaar en de omgeving. Zowel in ons contact met de ouders als bij de interne samenwerking zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.





Leren in een rijke omgeving

'Je mag zijn wie je bent' is het principe van onze pedagogische aanpak. We bieden de kinderen een rijke en aantrekkelijke speel- en leeromgeving met herkenbare thema's. Om jezelf en de wereld om je heen te ontdekken, werken en spelen we binnen, buiten en in creatieve ateliers. Dit vormt de basis voor een natuurlijke ontwikkeling van het kind naar een zelfstandig individu met een eigen wil en talenten. Daarmee krijgt het kind een stevige basis voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en de toekomst.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- **WELKOM** bij Kindcentrum De Kinderhof waar we met elkaar samenwerken voor de ontwikkeling van het kind. We zetten in op een soepele leerlijn waarin de kinderen met een stevige basis door kunnen groeien in hun mogelijkheden. Dat doen we door naar elkaar te luisteren, elkaar te respecteren en leveren daarbij een positieve bijdragen aan de toekomst van de kinderen.

- **LEERPLEIN** om de wereld en elkaar te ontdekken, door samen te spelen, te werken en te groeien naar een eigen plek in de wereld. Want eigenheid en zelfvertrouwen vormen de basis voor je leven lang leren en te worden wie je wilt zijn.
- **ONDERSTEUNING** om je vooruit te helpen en je het vertrouwen te geven een stapje te doen om je dromen waar te maken. Zo kun je groeien als mens en is ons professionele team erom je daarin te steunen.

Speerpunten

Elke vier jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Het schoolplan is het draaiboek van de school. Het bevat een beschrijving van het schoolbeleid voor wat betreft de onderwijskundige inrichting, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende speerpunten vastgesteld:

- Wij werken samen in een professionele cultuur.
- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
- Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving.

Vanuit het schoolplan en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor het komende schooljaar. Onze focuspunten in het jaarplan 2024-2025:

- Didactisch handelen versterken.
- Handelingsgericht werken (beredeneerd doelgericht werken en aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen).
- Sociale competentie en burgerschap.

Identiteit

We geven onze katholieke identiteit vorm op een manier die past bij deze tijd en de omgeving waarin we werken. Met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant, en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere kant. Identiteit betekent voor ons meer dan levensbeschouwing. We zien onze identiteit



ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die wij nastreven.

Op onze school geven we de katholieke identiteit vorm door aandacht te geven aan belangrijke vieringen (Advent, Kerst, Carnaval en Pasen) en stil te staan bij Hemelvaart, Goede Vrijdag en Pinksteren. We praten met de kinderen over de fundamenten van het geloof, over waardering hebben voor elkaar en over het samen leven in onze wereld. Ook hierbij is de kern het hebben van respect voor elkaar. Hierbij kan de leerkracht het bronnenboek "Hemel en aarde" gebruiken ter ondersteuning.

De kinderen van groep 4 kunnen, op vrijwillige basis, meedoen aan de voorbereiding op de eerste communie. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders.



2. Ons onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassensysteem

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Ieder schooljaar wordt er een wisselend aantal kinderen geplaatst en verlaten ook een wisselend aantal kinderen De Kinderhof (groep 8, verhuizingen etc.). Het jaarlijkse aantal leerlingen maakt het niet mogelijk om alleen homogene groepen te formeren. Op De Kinderhof kennen we naast homogene groepen dan ook wisselende combinatiegroepen.

In de groepen 1/2 zijn wij ervan overtuigd dat jonge kinderen optimaal tot leren komen in interactie met elkaar en met de leerkracht. Dit leidt tot een onderwijs waarin sprake is van een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin 'spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek inneemt. Het spel van de leerlingen wordt als betekenisvol middel ingezet om hen zowel sociale als cognitieve vaardigheden bij te brengen. Met behulp van alle zintuigen en hun behoefte aan beweging kunnen onze leerlingen de wereld om zich heen ontdekken en onderzoeken. Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1-2, vanuit de belangstelling van de kinderen. Aan de thema's worden activiteiten en doelen gekoppeld.

In groep 3 t/m 8 ligt de nadruk vooral op het uitbreiden van kennis en vaardigheden. Aan de hand van de door het team gekozen onderwijsmethodes leert het kind lezen, taal, schrijven en rekenen. Later komen daar wereldoriënterende vakken bij. Ook wordt er aandacht besteed aan creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Dit gebeurt in de vorm van ateliers.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

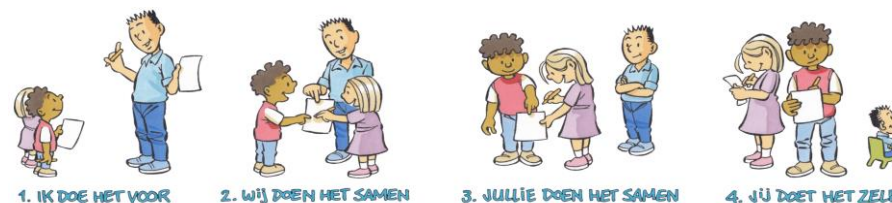
Op De Kinderhof werken wij met het EDI-instructiemodel. Instructie is het hart van effectief onderwijs. De leerkracht hanteert de volgende techniek: De leerkracht legt uit, doet voor en denkt hardop, zodat alle denkstappen te volgen zijn. De leerkracht checkt voortdurend of de leerstof begrepen is door inhoudelijke vragen te stellen. EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet

hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van je leerlingen is. Je bent je er dus steeds van bewust wat je doet, waarom je het doet en waarom je het juist op dat moment doet.

Een EDI-les bestaat uit de volgende onderdelen: lesdoel, activeren voorkennis, instructie lesdoel, begeleid inoefenen, controleren, verwerking, verlengde instructie.

Binnen ons onderwijs is EDI een effectieve manier om tegemoet te komen aan een leerdoelgericht onderwijsaanbod.

MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID



Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd in groep 1/2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	8 uur	8 uur
Rekenen	5 uur	5 uur



Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur
Engels	15 min	15 min

Het jonge kind

Binnen de groepen 1/2 wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan en de toekomst van het jonge kind. Van hieruit wordt gewerkt aan de zelfredzaamheid van kinderen en de sociaal-emotionele vaardigheden. De ontwikkeling van het jonge kind kent de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal-/spraakontwikkeling
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Spel-/werkgedrag
- Ontwikkeling van de motoriek
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende geletterdheid
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende gecijferdheid
- Werkhouding en concentratie

Spelend en ontdekkend leren

Jonge kinderen ontdekken de wereld om zich heen door heel veel verschillende ervaringen op te doen in (samen-)spel, kringgesprekken, rollenspellen en motorisch uitdagende activiteiten. Op De Kinderhof waarderen wij de natuurlijke kenmerken van het jonge kind; nieuwsgierigheid en de drang tot onderzoekend en creatief bezig zijn. We creëren een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een belangrijke plaats hebben. Binnen het "spel" hebben de bovengenoemde ontwikkelingsgebieden een plaats.

Ons onderwijs aan het jonge kind kenmerkt zich door de volgende elementen:

- Gedurende het schooljaar wordt er thematisch gewerkt.

- Vanuit observatie en signalering (Leer-en ontwikkelingslijnen het jonge kind) komt een beredeneerd onderwijsaanbod tot stand.
- Spel heeft een belangrijke plaats in het kleuteronderwijs.
- Rijke en uitdagende hoeken waarin kinderen uitgedaagd worden om actief aan bepaalde doelen te werken.
- Binnen de groepen 1/2 wordt er gewerkt met een weektaak.
- Op vaste momenten worden er activiteiten aangeboden in een grote kring of in een begeleidingsgroepje.



De oudste kleuters werken ook als voorbereiding op groep 3 aan de voorwaarden die hiervoor nodig zijn. Deze voorbereidingen zijn vaak in spelvorm gegoten, zodat de kinderen ongemerkt oefenen. We werken zo aan de beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Invulling onderwijstijd in groep 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 30 min	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Rekenen/ wiskunde	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereld- oriëntatie	30 min	30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige En creatieve vorming	1 u 30 min	1u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min



Bewegings- onderwijs	■	■	■	■	■	■
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levens- beschouwing	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschap/ sociaal- emotioneel	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling	■	■	■	■	■	■
	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Schrijven	■	■	■	■	■	■
	2 uur	1 uur	45 min	30 min	30 min	30 min

Vakken

Op onze school besteden wij het grootste deel van de lestijd aan taal-, lees- en rekenonderwijs. Wij doen dit omdat deze vakken de basis vormen voor bijna alle andere vakgebieden.



Rekenen

In de groepen 1 en 2 plannen we ons rekenonderwijs vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen rekenelementen spelenderwijs en structureel aan bod, o.a.: tellen, schatten, vergelijken, begrippen als veel en weinig, groter en kleiner, meet- en meetkundige activiteiten en tijd. We gebruiken hierbij dagelijks het programma 'Met Sprongen Vooruit'. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs. En omvat een breed aanbod aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en leerlingen brengen hun eigen producties in.

In de groepen 3 en 4 gebruiken we verschillende onderdelen vanuit het programma 'Met Sprongen Vooruit' als extra hulpmiddel om de rekenlessen te ondersteunen. We werken in groep 3 t/m 8 met de methode Getal & Ruimte Junior. De methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. En elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Dit doen wij door het online programma Rekensprint.

Binnen ons rekenonderwijs werken we met instructiegroepen. Op deze manier krijgen de leerlingen een instructie die aansluit bij hun leerbehoeften/ onderwijsbehoeften.

Lezen

Aanvankelijk lezen

In groep 3 gebruiken we de methode "Lijn 3". Deze methode stelt de letter centraal. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van de kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken.

Begrijpend en technisch lezen

Wij werken met een nieuwe en complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8: Blink lezen. Een combinatie van begrijpend lezen (en luisteren en kijken), technisch lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat kinderen willen weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

De meeste kinderen kunnen gelukkig goed meekomen op school. Soms is er meer nodig voor een kind om tot lezen en/of spellen te komen. Het is de verantwoordelijkheid van school om achterstanden te signalen, extra hulp in te zetten en dit met ouders te bespreken. Wij zetten structureel het preventieve programma Bouw! in voor leerlingen met risico op leesproblemen. Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.



Als ondanks intensief oefenen weinig tot geen vooruitgang geboekt wordt, kan er sprake zijn van dyslexie. In de groepen 1 t/m 4 werken wij met een protocol dyslexie. Het doel hiervan is om mogelijke dyslexie bij kinderen vroegtijdig te signaleren zodat het onderwijsaanbod hierop kan worden afgestemd.

Wanneer sprake is van een vermoeden van ernstige dyslexie (ED), zal dit door school met ouders worden besproken. Ouders en school kunnen dan overgaan tot het indienen van een verzoek tot de vergoede dyslexiezorg. Voordat het dyslexieonderzoek kan worden gedaan komt het dossier bij een poortwachter dyslexie SWV de Eem terecht. Deze onafhankelijke orthopedagoog/psycholoog met kennis van dyslexie, screent het dossier. De poortwachter geeft advies over de toegang tot de vergoede zorg.



Klik [hier](#) voor de routekaart Dyslexie SWV de Eem regio Amersfoort.

Met leerlingen die gediagnosticeerd zijn, worden in overleg specifieke afspraken gemaakt.

Begrijpend luisteren

In de groepen 1 en 2 staat er tijdens elk thema een prentenboek centraal. Er wordt een lessencyclus begrijpend luisteren aangeboden rondom dit prentenboek. Begrijpend luisteren is een voorloper van begrijpend lezen. Begrijpend luisteren is een middel om te komen tot een overkoepelend doel: toename van kennis. Het gaat om: kennis van de wereld (kennis omtrent een inhoudelijk onderwerp), kennis van taal (gebruik), kennis van woorden (woordenschat) en metacognitieve kennis (het leren sturen van het -latere- leesproces met behulp van strategieën).

Taal en spelling

In groep 1 en 2 werken we aan beginnende geletterdheid vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind. In een stimulerende en rijke lees- en schrijfmgeving geven we kleuters veel gelegenheid om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. Tijdens het werken over een thema staan o.a. prentenboeken, themawoorden vanuit de Basiswoordenlijst Amsterdamse

Kleuters (BAK-lijst) en letters centraal. We geven veel aandacht aan woordenschatuitbreiding, taalbewustzijn (o.a. rijmen en synthese), herhaald vertellen en spelen met letter- en woordmateriaal. Door middel van themahoeken, de zin van de week, de letterwand en activiteiten in de kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief met taal bezig.

Vanaf halverwege groep 3 t/m 8 werken wij met de methode Staal spelling en taal. Staal gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle opdrachten zijn functioneel en worden in de context aangeboden. Door de realistische context van Staal zijn de taken levensecht en betekenisvol. Zo ervaren de kinderen de betekenis van taal in hun dagelijkse leven. De leerlijn spelling van Staal werkt met de unieke, preventieve spellingaanpak van José Schraven.

LOGO 3000

In groep 1/2 werken wij dagelijks met LOGO 3000. LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2. In de klassen hangen mooi opgemaakte wandplaten en praatplaten. Door te werken met woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen brengen we de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau.

In groep 3 is veel tijd nodig voor het leren lezen en schrijven. Toch mag de woordenschatontwikkeling niet stil staan.

LOGO 3000 groep 3 zetten we in als hulpmiddel om de vaart erin te houden en de woordenschat van de kinderen in groep 3 systematische verder uit te breiden: niet in aparte lesjes, maar geïntegreerd in de dagelijkse onderwijsactiviteiten.

Handschriftontwikkeling

Ondanks dat we steeds meer digitaal werken, blijft schrijven een vast onderdeel van de lessen op school. Bij het schrijven worden de leerlingen motorisch uitgedaagd. Hierdoor worden verbindingen in de hersenen sneller gevormd. In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan de voorbereidende fase voor het leren schrijven. Het aanleren van een juiste zithouding, een goede pengreep, het natekenen van bepaalde vormen is een voorwaarde voor het schrijven. We gebruiken verschillende materialen om bewegingen te ervaren en koppelen spel aan schrijven. Leerlingen bewust maken van hun lijf en wat stimuleert hen in de ruimtelijke oriëntatie, zodat ze van daaruit ook sociaal en emotioneel kunnen



doorgroeien.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen vanuit de methode Klinkers. De leerlingen werken toe naar een vlot, persoonlijk en leesbaar handschrift in de bovenbouw.

We hebben korte lijnen met de kinderfysiotherapeute van [de Fysioclub Meridiaan](#) voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het schrijven.

Creativiteit, kunstzinnige oriëntatie en ruimte voor ieders talent

Creativiteit vinden we belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren bij creatieve vakken ook creatief met hun gedachten en emoties omgaan. Een kind kan door creatief bezig te zijn, leren dat er meerdere oplossingen zijn, dat het ook anders kan en samenwerken.

In de groepen 1 tot en met 8 werken wij, groepsdoorbrekend, wekelijks met **ateliers**. Binnen het atelieronderwijs leren de kinderen drie weken lang een uur per week op een thematische manier. De volgende vakgebieden worden o.a. aangeboden: drama, muziek, dans, beeldend (tekenen, handvaardigheid, techniek), koken, audio/ICT en natuur.



We willen ook een bijdrage leveren aan horizonverbreding door middel van kunstzinnige oriëntatie en talentontwikkeling. Dit doen wij door in alle jaargroepen minimaal 1x per jaar een les en / of een excursie aan te bieden gericht op creativiteit, kunstzinnige oriëntatie, sport- en bewegen.

Samen met onze partner ABN AMRO Foundation organiseren we ook maatschappelijke activiteiten om de horizon van onze leerlingen te verbreden. Onze leerlingen uit groep 4 t/m 8 maken kennis met verschillende interessegebieden buiten de vakken. Het aanbod is divers en staat los van het reguliere programma.

Wereldoriëntatie

Wij werken met de methode Blink Wereld voor wereldoriëntatie. Hier werken we vakgericht aan: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Blink Wereld heeft een heldere structuur en thema's zijn leidend. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd

raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap. In elk thema werken de kinderen samen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen.

Topografie

TopoMaster is een onderdeel van Blink Wereld en een spannende online game waarmee kinderen topografie leren. De app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie.

Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap onthouden kinderen de toponiemen beter. Ze kunnen op school of thuis op een device TopoMaster spelen.



Bewegingsonderwijs

Bewegen is van grote betekenis voor de totale ontwikkeling van een kind. Bovendien bevordert bewegen een goede gezondheid. In spelsituaties

maken leerlingen kennis met winnen en verliezen, samen spelen, tegen hun verlies kunnen en rekening houden met elkaar. We werken met voldoende afwisseling tussen spellessen en toestellessen.

De leerlingen uit groep 1/2 krijgen twee per week bewegingsonderwijs in de speelzaal op school. Een keer door de groepsleerkracht en een keer door onze expert in kleuterontwikkeling Eugenie Steens.

Engels

Vanaf groep 1 t/m groep 8 geven we Engelse les met de methode 'Stepping Stones'. Met behulp van Stepping Stones realiseren we een rijk taalaanbod voor de kinderen. De methode werkt met afwisselende werkvormen in interactieve en motiverende lessen. Kinderen krijgen een uitgebreide woordenschat en zelfvertrouwen in het communiceren in een vreemde taal.



Zelfstandig werken

Op De Kinderhof besteden we in alle groepen tijd aan zelfstandig werken. Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en het zelf oplossen van kleine problemen die ze tegenkomen in hun werk.

Zelfstandig werken is een belangrijke voorwaarde voor het werken met instructiegroepen. Alles wat kinderen zelf kunnen, willen we ze ook op een verantwoorde manier laten doen. De inrichting van de leeromgeving stimuleert zo de zelfstandigheid van de kinderen.

We maken ook zo optimaal mogelijk gebruik van ons schoolgebouw. Zo zijn er naast de lokalen ook verschillende leerpleinen waar kinderen zelfstandig of juist in een groepje kunnen en mogen werken. Ook dit vraagt een bepaalde mate van zelfstandigheid van kinderen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij willen de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waardoor een omgeving gecreëerd wordt waar zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de groep. Hiervoor gebruiken we de onlinemethode Kwink voor groep 1 t/m 8. M.b.v. deze methode oefent het leerling zijn sociaal-emotionele vaardigheden, gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Verkeer

Vanaf de kleuters leren wij de kinderen welk gedrag gepast is om je veilig te kunnen voelen in het verkeer. In groep 7 wordt een theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. Om de kinderen hierop voor te bereiden werken we in groep 6 en 7 met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland.

ICT

Het gebruik van ICT wordt steeds belangrijker in onze samenleving. Wij vinden het dan ook belangrijk dat alle leerlingen van onze school beschikken over dezelfde basis qua digitale vaardigheden. Eind groep 8 hebben de kinderen een basis gelegd voor het gebruiken van ICT in onze samenleving. Tijdens dit proces houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen. Wij geven ze digitale opdrachten die aansluiten bij hun niveau.

Wij vinden dat kennis niet alleen draait om uit je hoofd leren. Het is belangrijk dat de leerlingen met behulp van internetopdrachten kennis zoeken, vinden,

interpreteren en toepassen in opdrachten. Tevens willen wij dat de leerlingen internettoepassingen gebruiken om leren te creëren. Hierbij kunnen zij de informatie die zij hebben opgezocht gebruiken.

Onze leerlingen mogen met computertoepassingen werken die ze zelf nog niet helemaal beheersen. We bieden ze ruimte om zelf te ontdekken.

Wij maken gebruik van educatieve oefen- en verwerkingssoftware om de leerstof te automatiseren en in te oefenen.



We hebben op De Kinderhof laptopkarren met laptops voor de groepen 3 t/m 8. Er kan zowel individueel als klassikaal worden gewerkt aan de oefensoftware van onze methodes. De groepen 1/2 beschikken over een aantal iPads, om spelenderwijs in te zetten binnen het onderwijs aan jonge kinderen. Daarnaast zetten we digitale schoolborden in om ons onderwijs visueel en interactief te maken.

Mediawijsheid

Mediawijsheid krijgt een steeds grotere rol binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat je slim en verantwoord om kan gaan met online en offline media. We gaan in gesprek met kinderen en aan het werk om ze te leren hoe ze hun digitale gezonde verstand kunnen gebruiken. Ook doen we mee aan 'de week van de mediawijsheid'. Mediaopvoeding is de thuisvariant daarvan. Als school en als ouders leren we samen kinderen goed met digitale media omgaan. Wij op school en ouders thuis. Een paar behulpzame links voor ouders om hun kind(eren) actieve begeleiding te geven:

[Mediawijsheid.nl](#): hoe help je je kind online veilig op weg en

[Mediadiamant](#): mooie tool voor opvoedvragen rondom digitale media.

[Wijzer in Digitale Balans](#): belangrijke punten van aandacht per leeftijdscategorie.

[Blogs van Mediapedagoog Marije Lagendijk](#): bijvoorbeeld waar je op moet letten als je je kind een smartphone geeft.

Excursies en schoolreisjes

In iedere groep maken de kinderen excursies en een schoolreisje. Een gezamenlijk uitstapje, waarbij de nadruk ligt op gezamenlijk. Samen plezier beleven, onderzoeken en ontdekken. Ouders en de leerkracht begeleiden de kinderen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten: een schoolbibliotheek, speellokaal, leerpleinen, ateliers, een educatietuin en een FuzeField (interactieve beweegvloer) op het plein.

Pauzes

De school hanteert een vijf gelijke dagen model: een continuooster met vijf gelijke dagen. Er is een korte middagpauze waarbij alle kinderen op school lunchen. Dit betekent voor De Kinderhof dat leerlingen alle dagen van 08:30 uur tot 14:00 uur op school zitten.

's Ochtends gaat de deur om 08.20 uur open. De ouders van groep 1/2 mogen hun kind het hele schooljaar binnen brengen. In de groepen 1/2 mogen de ouders een boekje lezen met hun kind. Een keer per week is er een spelinloop van 8:20 tot 8:50u. Na elke vakantie wisselt de dag hiervan.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen. Wij vinden dat het onderwijsleerproces gebaat is bij beperkte inloop en vanuit rust, aandacht snel aan de slag kunnen. Geen drukke gang vol pratende ouders, zorgt bij veel kinderen voor minder prikkels en een fijne start. Het verzoek is dan ook om kinderen tot aan de voordeur te brengen.

Om 14u komen de leerkrachten van groep 1 t/m 3 met de kinderen naar buiten. De kinderen blijven bij de leerkracht, totdat zij een ouder/oppas of de BSO zien. Uit de andere groepen komen ze om 14u zelf naar buiten.

Alle kinderen blijven tussen de middag over op school. Een continuooster heeft voor- en nadelen, net zoals ieder ander rooster. Daarbij kunnen de belangen van leerlingen, de school, het onderwijs en ouders van elkaar verschillen. De kerntaak van iedere school is zorg te dragen voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten een ontspannen pauze krijgen, zodat zij vol energie aan het middagprogramma kunnen beginnen. Daarvoor is het belangrijk dat het continuooster goed georganiseerd wordt binnen de mogelijkheden die de school heeft. Op De Kinderhof hebben de leerkrachten 's morgens of 's middags een half uur pauze. Daardoor letten de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een kwartier op twee groepen tijdens de pauzes. De wanden van de lokalen worden (waar nodig) opzij geschoven, zodat er voldoende zicht is.



In groep 1/2 begeleidt de groepsleerkracht zelf de ochtendpauze van een kwartier. De lunchpauze van een half uur wordt in de klas door de groepsleerkracht of een teamlid begeleidt. Jonge kinderen hebben vaak meer tijd nodig om te lunchen, dus wordt hier soepeler mee omgegaan. Er is eerst een stiltemoment, zodat de kleuters tot rust kunnen komen en aandacht hebben voor hun lunch. Vervolgens wordt er een kringactiviteit aangeboden in de vorm van een (taal)spel, voorlezen, een kringgesprek, beweeg/concentratiespelletjes, educatief filmpje etc. De groepen 1/2 spelen op verschillende tijdstippen driekwartier buiten met de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 eten en drinken 's morgens en 's middags een kwartier onder toezicht van een leerkracht. Als het nodig is kunnen zij de rest na het buitenspelen opeten.

Wij stimuleren de kinderen om op te eten wat ze hebben meegebracht. Maar kunnen niet iedereen controleren of dit daadwerkelijk gebeurt. Wilt u uw kinderen niet te veel meegeven, maar datgene meegeven wat ze ook daadwerkelijk opeten.

Tijdens het eten en drinken in de ochtend en in de middag wordt er voorgelezen of bekijken de kinderen iets educatiefs als Jeugdjournaal of Klokhuis. Op die manier wordt een kwartier pauzetijd als onderwijstijd gerekend en kunnen de kinderen rustig eten en drinken.

We hanteren de volgende voorwaarden voor de pauzeorganisatie:

- Leerlingen krijgen voldoende rust en ruimte om lekker te spelen. Niet alle groepen spelen daarom op hetzelfde moment buiten.
- De Kinderhof voldoet aan de Arbeidstijdenwet voor medewerkers. De medewerkers hebben recht op ten minsten een half uur pauze. Pauzes zijn onbetaald, de medewerker is gedurende die tijd vrijgesteld van werk. Met de leerlingen lunchen, is dus geen pauze. Ook pleinwacht is geen pauze.
- Leerlingen uit groep 1/2 hebben vaak meer tijd nodig om te lunchen, dus zij krijgen een half uur de tijd om te lunchen.
- Buitenspelen zal onderdeel uitmaken van de pauze. De leerlingen kunnen bewegen en samen spelen. Bij sommige groepen kan het voorkomen dat



er één keer per week een kwartier buitenspeeltijd wordt vervangen door gymtijd. Dit is vanwege het rooster van de externe SRO gymleerkracht en onze verschillende pauzetijden.

- Tevens willen we als school een adviserende rol innemen ten aanzien van gezond gedrag. In dit geval gezond eet- en beweeggedrag. Voor de lunch gaan wij ervan uit dat u als ouder zelf de verantwoording neemt om uw kind(eren) een gezonde lunch mee te geven naar school en dat u zelf uw keuzes maakt in wat u uw kind meegeeft voor de lunch.

We hebben geen ruimte in de klassen om koelkasten te plaatsen. We hebben de volgende tips voor ouders die prijs stellen op een gekoelde lunch/ drinkbeker voor hun kind.

- Brood smeren vanuit de diepvries. Tegen lunchtijd is dit precies op temperatuur en vers.
- Een drinkbeker voorzien van ijsklontjes.
- Meegeven van de lunch in een speciaal klein koeltasje.

Slecht weer

Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen. Omdat de lunchpauze vrije tijd is, mogen de kinderen eigen keuzes maken voor hun vrijetijdsbesteding. Er wordt door de leerkrachten van tevoren afgesproken wat de opties zijn.

De verantwoordelijkheid van de leerlingen van een groep ligt bij de leerkracht. Het aanspreekpunt voor de teamleden over individuele leerlingen is de desbetreffende groepsleerkracht. Wanneer het nodig is om informatie over te dragen over een voorval tussen/met leerlingen tijdens de lunchpauze, dan vindt deze plaats tussen het teamlid en de leerkracht.

In ons schoolplan vindt u verdere informatie over ons organisatiebeleid bij de tussenschoolse opvang.

Verantwoording schooltijden

De groepen 1 t/m 8 zijn volgens de leerplichtwet verplicht in totaal 7520 uren onderwijs te ontvangen in acht jaar tijd. Gemiddeld is dit na aftrek van de vakanties, de vrije dagen en de studiedagen 940 uur per jaar.

2.2 Het team

Wie zijn wij

De Kinderhof is al meer dan 30 jaar de buurtschool in de wijk Rustenburg. Wij zijn de spil in de wijk en onderhouden een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en de wijk om een breed aanbod te creëren voor alle kinderen. Deze samenwerking krijgt vorm binnen een kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 1 t/m 13 jaar. Wij zijn een kindcentrum die uw kind laat groeien en met hem of haar meegroeit. Dat doen wij door te verbinden, een veilige leef- en leeromgeving te creëren en vanuit plezier te leren in een rijke leeromgeving. Ouders en leerkrachten werken samen om kinderen kansen te geven zich verder te ontwikkelen. We willen een school zijn die persoonlijk is en die door heldere onderlinge (gedrags)verwachtingen een fijne plek is voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Opleidingsschool

De Kinderhof heeft het keurmerk Opleidingsschool. Wij zijn een professionele opleidingsplek voor toekomstige leraren. Hogeschool Utrecht en Instituut Theo Thijssen werken intensief samen met basisscholen aan het opleiden van leerkrachten. In de opleiding staat de onderwijspraktijk centraal. De ontwikkeling van de beroepscompetenties vindt daarbij voor een groot deel op de opleidingsschool plaats. De student is vanaf het begin van de studie werkzaam als collega in opleiding bij een basisschool. De opleidingsschool speelt zo een belangrijke rol bij het opleiden, begeleiden en beoordelen. Het opleiden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het leren op de werkplek van studenten zorgt voor een nieuwe dynamiek binnen de school waarbij opleiden, innoveren en professionaliseren bij elkaar komen. Er ontstaat een leerklimaat voor alle teamleden binnen de school. Om de kwaliteit van het opleiden in de school te borgen is het Keurmerk Opleidingsschool ontwikkeld.



Scholengroep AnnoNu

Na de officiële fusie begin 2024 gaat de stichting SKOSS-KPOA per 1 augustus 2024 verder onder de naam AnnoNu. Bij AnnoNu is vertrouwen het uitgangspunt en



betekenisvolle ontwikkeling is ons doel, waarbij we altijd werken vanuit verbinding. Het resultaat is een gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt.

Als groep hechten wij veel waarde aan kwaliteit en plezier. Die eigenschappen vormen niet alleen de drijvende kracht achter onze organisatie, maar je ziet ze ook iedere dag terug op onze scholen, in de klaslokalen en tussen collega's onderling. Als organisatie staan we met onze voeten stevig in het nu, bewust van ons verleden en onze blik gericht op de toekomst. We groeien continu, door ons te richten op de juiste balans tussen verbeteren en innoveren binnen ons vakmanschap.

We hechten veel waarde aan een goede balans tussen prestaties en plezier. Daarom kijken wij vanuit een menselijk perspectief naar onze rol als partner voor eigentijds en kwalitatief onderwijs.

Met oog voor het individu en de kracht van onze dynamische gemeenschap, creëren we de motiverende omstandigheden voor onderwijsprofessionals en kinderen om hun talent te ontwikkelen. Hier is er ruimte om je eigen pad uit te stippelen. We werken met betrokken teams, op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid en met voldoende ruimte voor professionele autonomie. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waar kwaliteit en plezier hand in hand gaan. Zo vormen we een scholengroep die al decennialang een stabiele koers vaart en vanuit het nu, met open blik, de toekomst tegemoet gaat.

In verband met de fusie per 1 januari 2024 is er nog geen gezamenlijk koersplan. Bekijk [hier](#) de koersplannen van SKOSS en KPOA.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Gymleerkracht

Vervanging afwezigheid leerkracht

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze school komt het voor dat wij geen vervangers kunnen vinden. Uiteraard doen we er alles aan om dit voor uw kind goed te organiseren, maar dit lukt niet altijd. Het kan echter voorkomen dat we geen invaller kunnen vinden. Indien geen vervanger

beschikbaar is uit de vervangingspool, dan zal gekeken worden naar de mogelijkheid van het inschakelen van parttimers. Of een teamlid die op de betreffende dag aanwezig is en niet voor de groep staat, neemt de groep over. Als verschuiving van tijd mogelijk is en de geplande werkzaamheden dit toestaan, zal gekeken worden of de inzet van ambulante personeel, zoals de interne begeleider, een leerkrachtondersteuner of de schoolleiding mogelijk is. Dit kan slechts in beperkte mate, omdat hun eigen werk op dat moment blijft liggen. We informeren ouders via de schoolcommunicatie App Social Schools.

Een volgende optie is om de leerlingen te verdelen over de groepen. Bij het verdelen wordt gekeken in welke groepen dat het beste kan. Er is dan de tijd om andere oplossingen te zoeken. Mocht er na een dag nog geen oplossing gevonden zijn, dan zullen we overgaan naar stap om de desbetreffende groep naar huis te sturen.

Indien er sprake is van een langere periode zonder invallers dan zal worden overgaan op het naar huis sturen van andere groepen op verschillende dagen van de week (wisselsysteem). Hiermee wordt voorkomen dat steeds dezelfde groep thuis dient te blijven. Dit om zoveel mogelijk lessen voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren. Ook hiervan worden ouders tijdig geïnformeerd via Social Schools.

We hebben een uitgebreid protocol geschreven met een overzicht van de stappen die op onze school genomen worden. Uitgangspunt is altijd om lesuitval te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met Ska Domino in het gebouw aan de doorgaande leerlijn van peuters naar kleuters. Om onze intensieve samenwerking met Ska te bekrachtigen noemen wij ons vanaf 1 augustus 2022 Kindcentrum Kinderhof. Afstemming en samen invulling geven aan de cruciale SLO-doelen, thema's, feesten/ vieringen, (na)scholing kenmerkt onze samenwerking. Dit doen wij binnen ons Team 't Jonge Kind.

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 13 jaar door effectieve lessen te geven in een veilige en inspirerende leeromgeving. De Kinderhof is de spil in de wijk Rustenburg en onderhoudt een actieve



samenwerking met partners binnen het gebouw, zoals: [Ska De Kinderhof](#) (klik [hier](#) voor een virtuele rondleiding), de bovenbouw van basisschool [De Windroos](#) en [ABC Rustenburg](#). Deze samenwerking krijgt vorm binnen een Kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 1 t/m 13 jaar om samen een breed aanbod te creëren. De Kinderhof kent een diverse schoolpopulatie waarbij we binnen ons onderwijs extra de nadruk leggen op lezen, woordenschat en begrijpend lezen en luisteren. De focus in de onderbouw ligt op spelend en ontdekkend leren. Deze ontwikkeling sluit heel goed aan bij de visie en de manier van werken van Ska kinderopvang. In gezamenlijkheid wordt gewerkt aan de doorgaande (leer)lijn, VVE ouderbetrokkenheid, professionalisering en het versterken van de samenwerking. In het schoolplan 2023-2027 van De Kinderhof is de ambitie opgenomen voor de doorontwikkeling van ons Kindcentrum waarbij spel het uitgangspunt is voor het leren voor jonge kinderen. Deze ambitie sluit naadloos aan bij de ontwikkelingen binnen Ska en de deskundigheidsbevordering van professionals in de kinderopvang. Het onderbouwteam van De Kinderhof werkt met het observatiesysteem: "Leerlijnen 't Jonge Kind". De doelen vanuit deze leerlijnen worden geïntegreerd in het spelend en ontdekkend leren.

Door een zo optimaal mogelijk leer- en ontwikkeling omgeving voor het kind te realiseren, werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers van Ska samen als één team 't Jonge Kind. Wij bespreken hoe we het beste kunnen werken binnen het Kindcentrum op het gebied van onderwijs, opvang, zorg en welzijn.

Binnen ons team "t jonge kind" is er een expert kleuterontwikkeling, een taalspecialist, een jonge kind specialist en een VE-specialist. Ook zijn er drie teamleden op bovenscholse studiereis geweest naar Zweden om bij te dragen aan de doelstellingen van het spelend & ontdekkend leren bij jonge kinderen. Zij nemen sinds die tijd ook deel aan het bovenscholse leernetwerk het jonge kind. Voor komend schooljaar zullen er ook weer teamleden van de onderbouw aansluiten bij deze studiereis.

Een doorgaande lijn voor kinderen van de voorschool naar groep 1 draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Gedurende het schooljaar kiezen wij bij de peuters en kleuters voor dezelfde thema's, zodat de kinderen allemaal met een onderwerp bezig zijn.

We werken gezamenlijk met de methode 'LOGO 3000' om op een speelse en snelle manier de woorden van peuters en kleuters uit te breiden. In alle groepen hangen wandkaarten van LOGO 3000. We zetten verschillende woordenschatactiviteiten op een speelse manier in en er is ruimte voor differentiatie op niveau.

Daarnaast hebben we gezamenlijke afstemming om eenheid te creëren in de visualisatie binnen de peuter- en kleutergroepen. Het zichtbaar maken van regels en routines draagt bij aan herkenning bij kinderen en ouders ten behoeve van de doorgaande lijn.

Ook organiseren we gezamenlijke activiteiten gedurende het schooljaar. Zoals: samen lezen, Modderdag, lentewandelingen, het nationaal schoolontbijt, spelen op het onderbouwplein etc.

Om ouders op de hoogte te houden van alle ontwikkelingen bij van de peuters en kleuters versturen we een aantal keer per jaar een gezamenlijke nieuwsbrief.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in speerpunten per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.



Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de speerpunten zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen ook een belangrijke bron (zie paragraaf 3.2).

In de huidige schoolplanperiode heeft ons team speerpunten geformuleerd die zij de komende schooljaren van plan zijn te realiseren. Dit zijn onze speerpunten:

- Wij werken samen in een professionele cultuur.
- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
- Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving.

De analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 tot en met 8 (zie hoofdstuk 5) resulteert voor het komende schooljaar in focus op de volgende speerpunten:

- Het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal-lees) achterstanden.
- Beredeneerd doelgericht werken en zo meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De evaluatie van de huidige jaarplandoelen heeft ons het inzicht gegeven dat daarnaast de volgende focusdoelen het komende schooljaar nog om nadere actie vragen:

- Het doorontwikkelen van een schoolbrede aanpak begrijpend lezen.
- Het verder ontwikkelen van ons Kindcentrum.

Uit de resultaten van de monitor sociale veiligheid (die worden aangeleverd bij de inspectie) blijkt dat de leerlingen zich voldoende veilig voelen. Volgend schooljaar gaat de professionele leergemeenschap met het thema gedrag zich verdiepen in het duurzaam en structureel werken aan welbevinden van leerlingen. In een veilig en inclusief schoolklimaat ervaren leerlingen meer zelfvertrouwen en

weerbaarheid. Er is minder kans op probleemgedrag, angst, stress en depressie. Er wordt een stappenplan gemaakt en draagvlak gecreëerd binnen het team.

Onze aanpak

Onze verbeterdoelen op het gebied van de tussen- en eindopbrengsten vragen om een gezamenlijke verbeteraanpak en om maatwerkverbeteringen per groep.

De gezamenlijke verbeteraanpak omvat een analyse van de onderwijsresultaten voor de vakgebieden taal en begrijpend lezen op de onderwijsbehoefte van leerlingen en de keuze voor een daarbij passende vakdidactische instructie en begeleiding.

Doelgericht werken vanuit onze schoolambitie is een werkwijze (rekenen, taal en spelling) waarbij ons team leert het aanbod te vertalen naar onze diverse leerlingenpopulatie en bijhorende schoolambitie. Dit vraagt gedegen kennis van vakspecifieke leerlijnen en een sterke organisatiestructuur. Binnen het scholingstraject vanuit het GGO Concept wordt de kennis vanuit het boek 'Werk doelgericht vanuit je schoolambitie' gedeeld met het schoolteam in combinatie met scholing op de werkvloer waarbij leerkrachten wordt geleerd om beredeneerd doelgericht te werken en zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Doelenplanners worden ingezet als hulpmiddel om te werken van de handelingsgerichte cyclus, maar binnen kortere werkbare periodes. Tijdens de scholingsbijeenkomsten en scholing op de werkvloer (klassenbezoeken) worden de leerkrachten voorzien van praktische tips en formats (doelenplanners) als middel om het doelgericht werken vanuit de schoolambitie concreet vorm te geven. De kwaliteitskaart 'Werk doelgericht vanuit je schoolambitie' zullen we samen gaan vullen.

Goed taal- en rekenonderwijs vraagt om een hoge kwaliteit van professioneel handelen. Voor het realiseren van een duidelijke doorgaande lijn is het van belang dat al je teamleden beschikken over gedeelde basiskennis met betrekking tot de kenmerken van een goede les.

Het versterken van het didactisch handelen komt terug in een herhalingsteamtraining 'expliciete directe instructie' tijdens een studiedag. De leerkrachten krijgen handvatten voor het geven van effectieve instructies volgens het EDI-lesmodel, met als uiteindelijk doel dat alle leerlingen de lesstof begrijpen door jouw afgestemde instructie, controle van begrip en feedback. Een aantal startende en/of nieuwe leerkrachten gaan de basistraining volgen.



In het schooljaar '24-'25 gaan twee Blink Lezen-specialisten vanuit het begeleidingsprogramma van Blink werken aan een schoolbrede aanpak van ons leesonderwijs. Met dit begeleidingsprogramma haalt ons team meer uit Blink Lezen en versterken we het vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid begrijpend lezen. Onze leesconsulente van 'bibliotheek op school' gaan we efficiënter en structureler inzetten. Zij gaat 'de boekenkring' opstarten, boekpromotie, leerkrachten ondersteunen, biebboeken koppelen aan Blink leesthema's, leesactiviteiten organiseren.

Hierdoor verbeteren wij de leesmotivatie en leesvaardigheid van leerlingen. Nu, maar ook op de lange termijn. Leerkrachten die met het begeleidingsprogramma werken, begrijpen de aanpak van Blink Lezen sneller en beter. Wij werken als team aan beter leesonderwijs. We zorgen dat dit goed gemonitord en geborgd wordt met elkaar.

Lezen is een onderdeel van het vakgebied taal. Onze taal-leesspecialisten hebben een taalplan gemaakt voor dit schooljaar. Werkafspraken herijken van onze huidige taalmethodes, taalrondes structureel inzetten binnen een schooljaar, reflectie plegen op ons taalonderwijs bij het jonge kind, start implementatieproces nieuwe taalmethode en onze specialist "Nieuwkomers" wordt ingezet op school.

Ook gaan we dit schooljaar aan de slag om meer doelgericht en in samenhang te werken aan burgerschapsvorming. Onze professionele leergemeenschap burgerschap is eigenaar van dit thema en rolt dit samen met de bovenschoolse werkgroep uit binnen de school. Zij zullen ook samenwerken met de PLG-gedrag. De vorming van een leerlingenraad draagt bij aan burgerschapsvorming. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren. Maar vooral ook om hun mening te bepalen en op een constructieve manier te uiten. Ze oefenen hiermee invloed uit op hun omgeving.

Feedback vragen aan de leerlingen over de les(activiteiten) hoort bij het geven van effectieve directe instructie. Door feedback te vragen, vergroten we het eigenaarschap van leerlingen. Ze leren om zich uit te spreken over wat ze nodig hebben om te leren. Daardoor nemen ze regie over hun eigen leerproces. Ze worden zich daarbij ook bewust van hun eigen rol daarin.

Wij bouwen verder aan de vorming van ons kindcentrum. Dit doen wij aan de hand van 'de bouwstenen vorming kindcentrum' met team 't Jonge Kind. Dit team bestaat uit de professionals van Ska Kinderhof kinderopvang en de

onderbouwprofessionals van de Kinderhof. Ook onze expert in kleuterontwikkeling wordt ingezet om kennis te delen, leerkrachten te begeleiden en leerlingen te ondersteunen.

Onze specialisten zullen samen met hun PLG (professionele leergemeenschap) het team blijvend 'voeden' met kennis en vaardigheden voor de duurzame verbetering van het onderwijs op onze school. Zij zullen dit tevens borgen binnen de school. De schoolleiding zal sturen op de gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team, om het beleid rondom taal en rekenen echt beslag te laten krijgen in de praktijk. De samenwerking op school en binnen het leernetwerk van de stichting wordt gefaciliteerd door voldoende tijd beschikbaar te stellen voor de betrokken teamleden.

Leraren krijgen bij ons op school en binnen leernetwerken in de stichting de ruimte om met elkaar en met experts te werken aan goed taal- en rekenonderwijs. Dat is een verantwoordelijkheid van het hele schoolteam en niet alleen van individuele leraren of taal- en rekencoördinatoren.

Om de kwaliteit van het onderwijs in taal en rekenen te vergroten, is continue professionalisering van leraren ook na de initiële opleiding nodig. Daarnaast willen we een stevige verbinding maken tussen wetenschap en praktijk. Leraren hebben toegang tot kennis uit wetenschappelijk onderzoek (bijv. de Kennistafel Effectief Leesonderwijs) en krijgen ruimte om zich daarin te verdiepen en krijgen voldoende mogelijkheden om opleidingen, trainingen of cursussen te volgen.

De schoolleiding heeft zich de afgelopen schooljaren verdiept in het werken met het instrument schoolkwaliteit van Parnassys. Hierdoor krijgen we meer zicht op de basiskwaliteit en gestructureerd te werken aan het waarmaken van onze schoolambities. Dit schooljaar gaan we een verdiepingsslag maken in het optimaal gebruik maken van de jaar- en actieplannen op schoolniveau en binnen een PLG voor een thema.

De kern van kwaliteitsontwikkeling is continu en cyclisch werken aan het borgen en het verbeteren van de kwaliteit. Het is belangrijk om te zorgen dat kwaliteitsontwikkeling structureel aandacht krijgt op school. Het werken met een kwaliteitskalender, met daarin alle activiteiten voor het versterken van de kwaliteit, helpt hierbij.

Voor het beschrijven en meten van onze eigen aspecten van kwaliteit werken we met kwaliteitskaarten. Op die manier vertalen we onze visie op een specifiek thema



naar concrete en meetbare kwaliteitsindicatoren. Voor het meten van verplichte thema's (zoals de basiskwaliteit, tevredenheidsonderzoeken en de sociale veiligheid) maken we gebruik van standaard zelfevaluaties en vragenlijsten.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning leerlingen

Het schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel? Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Op De Kinderhof werken wij handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarbij de vraag centraal staat wat een kind nodig heeft om bepaalde onderwijsdoelen te behalen. Meer specifiek gaat het om vragen als welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, begeleiding heeft een kind nodig? We richten ons vooral op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Op De Kinderhof werken we met actie- en doelplannen in groep 3 t/m 8. In het plan staan de leerdoelen duidelijk beschreven. De instructiebehoefte van kinderen kan erg verschillen. Vandaar dat we werken met drie instructiegroepen. De begeleiding van de leerkracht verschilt per instructiegroep, maar ook de hoeveelheid werk is aangepast aan het niveau van het kind.

In de groepen 1/2 werken we met themaplannen om ons aanbod te plannen vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind. In dit format werken we thema's uit in betekenisvolle activiteiten, gekoppeld aan de doelen van de leergebieden. Dit themaplan is het groepsplan, waarop de leerkracht betekenisvolle activiteiten en doelen aan elkaar koppelt voor de basisgroep, maar ook voor kinderen die herhaling of verdieping nodig hebben.

In de evaluatieweken analyseert de leerkracht de resultaten van het plan. Deze worden daarna geëvalueerd met de intern begeleider (IB) tijdens de

groepsbespreking, waarbij twee keer per jaar de schoolleiding aansluit. Zowel de analyse als de evaluatie wordt gebruikt als uitgangspunt voor het schrijven van het plan voor de volgende periode.

In het schooljaar '24-'25 gaan we doelgericht werken, passend bij de schoolpopulatie, schoolweging en bijhorende schoolambitie. De lesmethode is altijd geschreven voor de gemiddelde school, de gemiddelde groep en de gemiddelde leerling. Doelgericht werken helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de didactische middenmoot, om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen. Doelenplanners voor rekenen worden ingezet als hulpmiddel om te werken van de handelingsgerichte cyclus, maar binnen kortere werkbare periodes.



Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de ib'er. Naar aanleiding van dit advies kan ervoor gekozen worden, te gaan werken met een aangepast programma. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben een ontwikkelingsperspectief. Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft of niet aan de behoeften van het kind tegemoet kan komen, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij ons Samenwerkingsverband de Eem (SWV). Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u [hier](#).

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Er is ook aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en hoe wij inspelen op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel binnen als buiten de klas. Wij passen hun lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij een plusklas 'De Kangoeroegroep' (groep 3 t/m 8) en 'De Walibi's' (groep 1/2), waar de kinderen 1 keer per week projectmatig aan de slag gaan met de HB-specialist.



SWV de Eem

[Samenwerkingsverband \(SWV\) de Eem](#) is een vereniging van 28 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in o.a. de gemeente Amersfoort. De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

Een passend onderwijsaanbod voor elk kind

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland

Over passend onderwijs worden veel vragen gesteld en kunt u altijd bij de school terecht. Maar heeft u extra informatie nodig, wilt u weten hoe passend onderwijs in de regio is geregeld, wat voor hulp beschikbaar is, hoe werkt u samen met school of wilt u praten met iemand die meedenkt over de oplossing van uw probleem, dan kunt u terecht bij het Jeugd- en ouderondersteuningspunt Eemland ([JOSEE](#)).

Contactgegevens

Anne Romkes en Jannie Wouters kunt u bereiken op:

E-mail: contact@josee.nu

Telefoonnummer: [033 – 30 30 488](tel:033-3030488) (telefonisch spreekuur op maandag en donderdag tussen 12.30 en 15.00 uur).

Het adres: Burgemeester de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden

Via de website: [Contact - JOSEE](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie ons schoolondersteuningsprofiel.

Protocol medisch handelen

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn of buikpijn. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht. Maar leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten. Onze scholengroep heeft daarom een protocol gepubliceerd op de website waarin we hebben vastgelegd wat wel en wat niet onder de verantwoordelijkheid van leerkrachten valt, tevens geeft het protocol handvatten voor het maken en vastleggen van afspraken met ouders over medische handelingen in de school. Het protocol 'medisch handelen' is [hier](#) te lezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Binnen ons team hebben we twee taal/leesspecialisten, twee Blink Lezen-specialisten en een specialist 'Nieuwkomers'.

In ons kindcentrum werken we nauw samen met de logopedisten van de praktijk '[logopedie-extra](#)'. En vanuit Bibliotheek de Eem ondersteunt een professionele leesconsulent de taal-leescoördinator en het team.

Sociaal emotioneel

De volgende specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied:

-Gedragsspecialist

-Specialist meer- en hoogbegaafdheid

-[Wijkteammedewerkers](#)

-Kwink-coaches

-[Preventiewerker Jeugd bij Indebuurt033](#)



Binnen ons team hebben we een specialist meer-en hoogbegaafdheid, een expert in kleuterontwikkeling, een specialist Nieuwkomers en een gedragsspecialist.

In ons kindcentrum werken we nauw samen met het wijkteam Liendert-Rustenburg en is er regelmatig een wijkteammedewerker aanwezig. Soms voelt een kind zich niet prettig in de klas. Of een kind kan slechte cijfers halen op school. Dat kan allerlei oorzaken hebben. Bijvoorbeeld leerproblemen of de sfeer in de klas. Maar



het kan ook komen door de situatie thuis. Als er zorgen zijn dan is het mogelijk dat er bij een gesprek ook iemand van het wijkteam is. Dat kan handig zijn als er ook zorgen over thuis of vrije tijd zijn.

Een preventiewerker jeugd is ook wekelijks aanwezig op school. Zij werkt binnen de school samen met kinderen, ouders, leerkrachten en intern begeleiders. Samen kijken we wie er een steuntje in de rug kan gebruiken en hoe we dit kunnen organiseren. Dit kan op verschillende manieren bijvoorbeeld door een kort gesprekje, zoeken naar talenten of samen kijken welke activiteit ondersteunend kan zijn voor een kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Binnen ons kindcentrum werken we nauw samen met een kinderfysiotherapeute vanuit [de Fysioclub Meridiaan](#).

Kinderen die door een motorische achterstand (door bijvoorbeeld overgewicht) niet zomaar naar een sportvereniging kunnen, mogen elke week komen sporten bij [Club Start](#). Met een ervaren gymdocent wordt in kleine groepjes gewerkt aan de motorische vaardigheden, om zo de beweegachterstand in te halen. Daarnaast leren kinderen plezier te hebben in sport, want sport moet leuk zijn! Om te zien hoeveel vooruitgang er is wordt tweemaal per jaar de motoriek getest.

Voor gezinnen met weinig financiële ruimte kunnen wij helpen met de aanvraag van een vergoeding via [het Jeugdfonds Sport en Cultuur](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. U krijgt van de GGD bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.

Wilt u zelf contact zoeken met de jeugdgezondheidszorg, omdat u een vraag heeft of omdat u zich zorgen maakt over uw kind?

U kunt hen bereiken op werkdagen van 8.00-17.00 uur via 033-4600046, of via jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Maureen Bakker (Jeugdverpleegkundige), werkzaam bij GGD regio Utrecht, is verbonden aan ons kindcentrum. Ook voor vragen over (gezonde) voeding, problemen met eten, zindelijkheid, pesten, media-gebruik, gedrag, etc. Elke 3^e

woensdag van de maandag heeft zij een inloophetmoment van 8:30u-9:30u op school (bij de BSO-keuken).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons team vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. De sfeer waarin een kind moet opgroeien is van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Pas als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Om een veilige schoolcultuur te creëren vinden wij het belangrijk duidelijke afspraken en verwachtingen te hebben over hoe we met elkaar omgaan.

Wij hanteren binnen onze school vaste schoolregels en afspraken: de Gouden regels. Deze regels zijn opgesteld door leerkrachten en kinderen en vormen de structuur en de basis waarbinnen een veilig klimaat mogelijk is. Ze dienen ook als kapstok om gedrag van kinderen bespreekbaar te maken. Goed gedrag begint bij duidelijke verwachtingen.

Daarnaast hebben wij met elkaar ook gedragsverwachtingen geformuleerd ten aanzien van:

Het schoolplein:

- Iedereen mag meedoen
- Als je iets zelf niet kan oplossen dan ga je naar de leerkracht op het plein
- Wij zorgen samen voor een fijn en gezellig plein
- Als de bel gaat ga je rustig in de rij staan (groep 1 t/m 3) of loop je rustig naar binnen.

Het leerplein:

- Wij werken aan onze taak
- Wij fluisteren als we moeten overleggen
- Wij mogen lezen op een zitzak en doen dan onze schoenen uit
- Wij blijven van elkaars spullen af
- Wij laten het leerplein netjes achter

De gang:



- Wij lopen rustig in de gang
- Wij houden de gang netjes
- Wij hangen onze jassen en tassen aan de kapstok

Gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan:

- **De Gouden Weken:** de eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. In deze weken zetten de leerkrachten een stevig fundament neer voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Ook worden er klassenregels opgesteld in alle groepen.
- **De week Tegen Pesten:** Stichting School & Veiligheid organiseert elke 3e week van september de Week Tegen Pesten. Wij doen ook mee aan de Week Tegen Pesten en maken een goede start in het nieuwe jaar.
- **De Zilveren Weken:** na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: de klas is dan in de Zilveren Weken beland. Dit moment gebruiken we om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.
- **De methode Kwink:** Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De methode kent een planmatige en preventieve aanpak. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. De kinderen leren elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag. Het kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden gericht op het voorkomen van pesten op school en de kracht van een veilige groep. Klik [hier](#) voor de website.



Leerkrachten hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn als eerst verantwoordelijk voor de aanpak van pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden.

Bekrachten van positief gedrag, begrenzen van negatief gedrag en consequent optreden bij ongewenst gedrag is essentieel hierbij. De leerkrachten kunnen hierin worden ondersteund door collega's, de vertrouwenspersoon, de specialisten op school, de interne begeleider en de schoolleiding.

Het volledige stappenplan als er na bovenstaande preventieve aanpak alsnog wordt gepest vindt u [hier](#) in ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteit Parnassys.

Kindbegrip

Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig in beeld met Kindbegrip van Parnassys. De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input voor het begeleiden van leerlingen en het borgen van een prettige en veilige omgeving op school.

Sociogram

In de groepen 3 t/m 8 wordt er 2 keer per jaar een sociogram afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen. Naar aanleiding van de uitkomsten kunnen hier acties op worden ingezet.

Verwijsindex Risicjongeren

Verwijsindex Risicjongeren Kinderen en jongeren waarbij sprake is van problemen hebben vaak te maken met meerdere instanties die verschillende problemen behandelen. De verwijsindex is een internetapplicatie waar professionals die met kinderen en jongeren werken melding kunnen maken van een risico. De meldingen worden samengebracht en dit bevordert een goede, efficiënte en gecoördineerde hulp voor risicjongeren.

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is iedere school wettelijk verplicht te werken met '[een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)'. De meldcode bevat een stappenplan die beroepskrachten op school stap voor stap door het proces leidt, van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing genomen wordt over het doen van een melding bij Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en



kinder mishandeling. Als er binnen de school dergelijke vermoedens zijn dan zullen wij de volgende stappen uit de meldcode zetten.

De uitwerking van het afwegingskader binnen de Meldcode is geldig voor het gehele onderwijsveld. Meer informatie hierover kunt u [hier](#) vinden.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Binnen onze scholengroep hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- **Inventarisverzekering** Hieronder is inventaris van de scholen verzekerd op basis van een opgave door de individuele school.
- **Wettelijke aansprakelijkheid** Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor kinderen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leerkrachten zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde kinderen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leerkracht kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders. Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.
- **Ongevallenverzekering** Deze biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is tevens meeverzekerd.
- **Doorlopende reis- en evenementenverzekering** Deze biedt dekking tijdens alle reisesjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade en schade aan gehuurde opstallen en inventarissen. De school is niet verzekerd tegen diefstal en verlies.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Rianne van Mourik	kinderhof@kpoa.nl
Vertrouwenspersonen	Marjon Lavrijssen Tamara Smink	kinderhof@kpoa.nl kinderhof@kpoa.nl

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze school. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de leerkracht. Maak een probleem en/of (sluimerend) conflict in ieder geval tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijven. Als school streven wij naar een open en eerlijke communicatie met u, als ouder. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak voorleggen aan de schoolleiding of de interne contactpersonen van school voor advies. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De klacht wordt altijd besproken met de betrokken persoon.

Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon.

De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn:

- Hans van Holland en Sonja Deutz. Beide zijn bereikbaar via: e-mail: evp@cedgroep.nl of telefonisch: 010-4071599.
- Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld heeft de inspectie van het onderwijs een meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel: 0900-1113111.

Als ook die weg naar uw idee niet tot een bevredigende afronding leidt, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur van de stichting. Dat kunt u doen door het indienen van een [schriftelijke klacht](#) gericht aan het College van Bestuur (CvB). Als u



na behandeling van uw klacht niet tevreden bent over de aandacht die aan uw bezwaren besteed is, kunt u een beroep doen op [de landelijke klachtencommissie](#).

Voor meer informatie over de procedure rond klachten kunt u de klachtenregeling van onze scholengroep raadplegen. Deze is [hier](#) te lezen.

Schoolveiligheidsplan

We streven ernaar om in alle opzichten een veilige school te zijn. Dit doen we op de volgende manier:

- De school heeft een [schoolveiligheidsplan](#);
- Op school is een aantal bedrijfshulpverleners (Bhv'er) opgeleid. Zij kunnen eerste hulpverleners bij ongevallen en zullen in actie komen als er ontruiming van het gebouw nodig is bij een calamiteit;
- Ten minste één keer per schooljaar oefenen we met de leerlingen om het gebouw zo snel en ordelijk mogelijk te verlaten bij een calamiteit;
- We voeren iedere vier jaar een QuickScan uit van een risico-inventarisatie (RI&E) om risico's in de veiligheid in kaart te brengen. Op basis hiervan maken we jaarlijks een plan van aanpak om te verbeteren
- We houden ieder jaar een leerling peiling om de sociale veiligheid van de leerlingen in beeld te hebben en te houden. Ook op basis van deze peiling maken we een analyse en een plan van aanpak om het welbevinden van onze leerlingen te kunnen waarborgen.



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij De Kinderhof. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de medezeggenschapsraad of het ouderpanel), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursie, hapjes te maken voor feestelijkheden of te helpen tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen.

De Kinderhof maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun leerlingen). Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie

Wij houden u graag op de hoogte over wat er op school gebeurt. Dat doen we allereerst via deze schoolgids. Hierin kunt heel veel belangrijke informatie terugvinden. Daarnaast is er de digitale jaarkalender in onze ouderapp Social Schools, met alle belangrijke gebeurtenissen in het schooljaar. Om de week komt bovendien de nieuwsbrief uit, De Hofbode. Deze versturen wij via de app Social Schools. Via de app kunnen wij gemakkelijk en snel berichten versturen in een afgeschermd omgeving. Ook het intekenen van de oudergesprekken gaat



via Social Schools. De app is makkelijk te gebruiken en vereenvoudigt de communicatie tussen de medewerkers van De Kinderhof en u. Nieuwe ouders ontvangen van ons een koppelcode om zich aan te melden voor deze app die eveneens op de computer geopend kan worden. En graag wijzen wij u op onze website: [De Kinderhof](#)

Contact

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Startgesprek

Op de Kinderhof starten we in de tweede en derde schoolweek met startgesprekken. Dit is bedoeld om gezamenlijk met leerkracht, ouder en kind het schooljaar goed te starten. Ook kleuters mogen mee. Ook al doet hij/zij een groot deel van het gesprek niet mee en speelt de kleuter in dezelfde ruimte, hij voelt en ervaart dat zijn ouders het goed hebben met de leerkracht. Ter voorbereiding vragen wij om een startformulier (samen met uw kind) in te vullen.

Voortgangs- en rapportgesprekken

De voortgang en de ontwikkeling van uw kind staan tijdens deze gesprekken centraal. U kunt naar eigen behoefte uw kind meenemen. In november vinden de voortgangsgesprekken plaats en in februari, bij het uitkomen van het eerste rapport. Bij het tweede rapport, vlak voor de zomervakantie, nodigen we alleen de ouders van kinderen uit groep 2, groep 6 en groep 7 uit. De laatste twee groepen i.v.m. een voorlopig oriëntatiegesprek op het voortgezet onderwijs. Als er bijzonderheden zijn spreken we dan ook graag ouders van andere groepen. Groep



8 volgt zijn eigen gesprekscyclus en deze ouders worden begin van het schooljaar meegenomen door de leerkrachten.

Informatieavond

In september vindt er een aparte informatieavond plaats voor de ouders uit groep 3 en in november voor ouders uit groep 7 en 8.

In verband met de overgang van groep 2 naar groep 3 vinden wij het belangrijk om u mee te nemen in de organisatie en methodes van groep 3. In groep 7 en 8 wordt u meegenomen in het traject naar het voortgezet onderwijs.

Ook kan er een informatieavond worden georganiseerd over een speciaal onderwerp. In alle gevallen ontvangt u vooraf een uitnodiging.

Koffieochtenden

Een aantal keer per schooljaar is er een koffieochtend samen met de schoolleiding. Tijdens deze koffieochtend vertelt de schoolleider de laatste nieuwtjes en ontwikkelingen van het kindcentrum. Ouders kunnen naar aanleiding hiervan in gesprek gaan met elkaar. Het is natuurlijk ook mogelijk om van gedachte te wisselen over andere zaken die betrekking hebben op opvoeding, onderwijs of de school. De datum van een koffieochtend wordt via de nieuwsbrief De Hofbode gecommuniceerd en kunt u terugvinden in de digitale kalender. Om hieraan deel te nemen hoeft u geen afspraak te maken.

Dit schooljaar zullen wij de inhoud en organisatie van de huidige koffieochtenden evalueren en mogelijk aanpassen.

Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders

Als school willen wij een veilige haven zijn voor alle kinderen. De school houdt zich daarom dus bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij stellen ons neutraal op bij bijv. een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijk behandeld. Van ouders verwachten wij dat zij de school (tijdig) informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders is van belang of een ouder het gezag heeft.

Beide ouders hebben ouderlijke gezag

Als beide ouders het gezag hebben en één van de ouders een leerling aanmeldt bij ons op school, mogen wij ervan uitgaan dat de andere ouder hiermee instemt. Maar als wij ervan op de hoogte zijn dat de andere ouder bezwaar tegen de

aanmelding heeft, mogen wij de aanmelding niet direct omzetten in een inschrijving. Wij moeten dan nader onderzoek doen.

Wij zorgen dat beide ouders, indien zij niet op hetzelfde adres wonen, gelijkelijk door ons worden geïnformeerd. Hiervoor is natuurlijk wel nodig dat u de school tijdig op de hoogte houdt van de gezags- en omgangssituatie, adressen, etc. Wij verwachten van een ouder dat deze, om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van het kind, gebruik maakt van de gebruikelijk geboden informatiemogelijkheden, zoals oudergesprekken en Social Schools. Als een ouder daar geen gebruik van maakt, hoeft de school de ouder niet op eigen initiatief te informeren over de vorderingen en het welzijn van de leerling.

Ouder zonder ouderlijk gezag

Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen. Vorderingen van het kind moeten worden verstrekt. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen en aan te geven waarom hij/zij geïnformeerd te willen worden. Dit hoeft de school niet uit zichzelf te doen. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie. De niet met het gezag belaste ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het gaat hier alleen om belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventuele sociaal- pedagogische ontwikkelingen op school. Als wij zo'n verzoek ontvangen, zullen wij de verzoeker met inachtneming van wettelijke eisen binnen redelijke termijn informeren, tenzij het niet in het belang van het kind is. Indien de desbetreffende ouder het hier niet mee eens is, kan hij/zij een verzoek indienen bij de rechtbank.

Wanneer er problemen zijn tussen de ouders onderling

Uiteraard bevorderen wij als school het principe dat beide ouders samen op een oudergesprek komen en we gaan daar ook van uit. Wanneer er echter tussen de ouders ernstige problemen zijn in de communicatie en er sprake is van een onderlinge conflictsituatie, dan is er met beide ouders apart een gesprek over hun kind mogelijk. Mocht dit het geval zijn, dan moet dat gemeld worden bij de schoolleiding. Wanneer één van de ouders aangeeft dat het kind niet door de andere ouder opgehaald mag worden, moet er een kopie bij ons op school liggen van de beschikking. De rechtbank moet uitspraak gedaan hebben over deze



kwestie en dus vader of moeder zal met een kopie van deze beschikking dit moeten aantonen. Dan is het voor de school afdoende duidelijk.

Als u niet tevreden bent over de informatievoorziening over uw kind door de school, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Meldplicht en meldcode

Elke werknemer heeft een wettelijke Meldplicht indien er een vermoeden bestaat dat een medewerker zich schuldig heeft gemaakt aan ernstig grensoverschrijdend gedrag. Het bestuur informeert de Landelijke Vertrouwensinspecteur (van de Onderwijsinspectie) over alle ontvangen meldingen. De interne contactpersoon valt ook onder de wettelijke Meldplicht. De Meldplicht geldt daarentegen niet voor de externe Vertrouwenspersoon. Deze heeft een geheimhoudingsplicht.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie [Ouders & Onderwijs](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Algemene ledenvergadering

De medezeggenschapsraad

Iedereen mag meepraten over het beleid van De Kinderhof. Daarom hebben we een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten zowel ouders als teamleden. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders, de teamgeleding uit en door leerkrachten. De MR denkt mee over de algehele gang van zaken op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. In de vergaderingen worden zaken besproken die verband houden met de kwaliteit van leer- en werkklimaat. Ook komen er zaken aan de orde als het vaststellen van de begroting, het formatieplan, de sociale veiligheid, gezondheid en welzijn etc.

De MR-vergaderingen worden gehouden op school en zijn openbaar; ouders en teamleden kunnen de vergaderingen bijwonen als toehoorder. We stellen het op prijs als u van tevoren even aangeeft, als u een vergadering bij wilt wonen. Dan kunnen we zorgen voor voldoende stoelen en koffie.

Op [onze website](#) vindt u de samenstelling van onze MR.

De notulen van de MR-vergaderingen worden op [onze website](#) gepubliceerd, met uitzondering van strikt vertrouwelijke zaken.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onze school maakt deel uit van de scholengroep AnnoNu. Voor de scholengroep als geheel is er een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en bespreekt beleidszaken die gelden voor alle scholen binnen de scholengroep. De notulen en verdere informatie kunt u [hier](#) vinden.

De oudervereniging

Op De Kinderhof is een actieve, betrokken oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt de school met de uitvoering van diverse activiteiten en festiviteiten voor alle leerlingen, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, de kerstviering en Carnaval. Ook de organisatie van de avondvierdaagse wordt door de oudervereniging gedaan. Zij coördineren de hulp bij de uitvoering van de activiteiten in samenspraak met de verantwoordelijke leerkrachten. Bij de uitvoering van activiteiten is de hulp van alle ouders van harte welkom. De oudercommissie doet per activiteit een oproep via de verschillende informatiekanalen. De oudervereniging is daarnaast verantwoordelijk voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdragen waar diverse activiteiten van worden betaald.

Alle ouders/verzorgers zijn automatisch lid van de oudervereniging: een vereniging van ouders met kinderen op de Kinderhof. En zoals het bij een echte vereniging hoort, is er elk jaar een Algemene Ledenvergadering (ALV).

Op [onze website](#) vindt u de samenstelling van onze oudervereniging en verdere informatie.

Het ouderpanel

Het ouderpanel heeft als doel om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met ouders over het onderwijs binnen ons Kindcentrum. Hierbij fungeert het ouderpanel als klankbord voor de leidinggevenden, waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen. Het is naast de medezeggenschapsraad



en de oudervereniging een extra inhoudelijke overlegvorm. Het ouderpanel bestaat uit een aantal ouders die nog geen rol hebben binnen een oudercommissie. De samenstelling van het ouderpanel willen we jaarlijks veranderen, om zo verschillende de ouders de kans te geven plaats te nemen in het ouderpanel en als Kindcentrum gebruik te kunnen maken van de verschillende persoonlijke inzichten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 64,50. Daarvan bekostigen we: Carnaval, Pasen, Koningsspelen/ sportdag, Kerst, schoolreisje en Sinterklaas. Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een aparte bijdrage gevraagd

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Ledenvergadering.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouders die om financiële redenen niet in staat zijn om de bijdrage te betalen, kunnen een beroep doen voor een bijdrage van Stichting Leergeld Amersfoort, www.leergeldamersfoort.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via Social Schools op de hoogte stelt. U kunt ons bellen vanaf 08.00 uur op telefoonnummer 033-4728843. Wanneer leerlingen te laat zijn zonder afmeldingreden, wordt dit door de leerkracht geadmistreerd. Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

In de Leerplichtwet is vastgesteld dat alle kinderen vanaf vijf jaar in Nederland naar school moeten. Daarin is ook vastgesteld dat een leerling nooit zonder geldige reden van school mag wegblijven. In een aantal gevallen is het mogelijk om voor extra verlof in aanmerking te komen. Hoewel de vierjarige leerlingen nog niet leerplichtig zijn, willen we u wel vragen om ons op tijd op de hoogte te stellen van een eventuele afwezigheid.

Afspraken voor behandeling

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u de leerkracht vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.



Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit verlof via Social Schools aanvragen.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie reis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij/zij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken [op de website](#) van de gemeente.

- Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

De regels die gelden voor het aanvragen van extra verlof kunt u ook vinden op de website van de gemeente Amersfoort via [deze link](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van leerlingen

De website [Amersfoortvoorkinderen.nl](https://amersfoortvoorkinderen.nl) geeft informatie over alle opvang- en onderwijsmogelijkheden in Amersfoort. Ook leest u hoe en vooral wanneer u uw kind kunt aanmelden en inschrijven in Amersfoort.

Op de website [Scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl) heeft u de mogelijkheid om de basisscholen onderling te vergelijken.

Informatie over de ondersteuning die De Kinderhof biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel vindt u [hier](#) op de website.

Samengevat zijn er drie stappen in de inschrijfprocedure.

Aanmelding

De ouders van een kind zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Zij kiezen voor hun kind de naar hun mening meest passende school.

De aanmeldcriteria die gelden zijn:

- Zodra uw kind 3 jaar is mag u uw kind aanmelden voor een basisschool.
- U mag uw kind bij meerdere scholen aanmelden.
- Indien een kind reeds op een school zit, voldoet aanmelding aan de criteria van het "convenant tussentijds overstappen".
- Ouders respecteren of onderschrijven de Katholieke grondslag van de school.
- Er is plaatsruimte op de school.
- Ouders verklaren de gegevens over hun kind volledig en naar waarheid te hebben ingevuld.
- Voor kinderen die doorstromen vanuit een kinderopvang met VVE is er een warme overdracht tussen het kinderdagverblijf en de basisschool.

Aanmelden van een leerling kan vanaf de dag dat hij de leeftijd van drie jaar heeft bereikt tot 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd. De Kinderhof beoordeelt of er fysiek plaats is voor toelating van de aangemelde leerling. Indien er fysiek ruimte is voor de leerling, dan hebben wij zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als wij niet



in staat zijn de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden dan is het onze verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'.

Interesse aanmelding

Ouders van kinderen jonger dan drie jaar kunnen hun interesse voor de school wel kenbaar maken, in dat geval is er sprake van een 'interesse aanmelding'. De school mag dan echter nog geen toelatingsbeslissing nemen omdat op jongere leeftijd nog niet kan worden ingeschat of extra ondersteuning nodig is in het kader van passend onderwijs. Een interesse aanmelding wordt niet automatisch een aanmelding, er moet nog een schriftelijke aanmelding worden gedaan. In principe ligt het initiatief hiervoor bij de ouders, maar een school kan ook vragen om de aanmelding definitief te maken.

Intake

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, nodigt de intern begeleider, de ouders uit voor een intakegesprek. Ouders vullen hiervoor, al dan niet samen met de intern begeleider, het intakeformulier in.

Wij schatten op basis van de door de ouders aangeleverde informatie en de informatie van externe organisaties (GGD, vorige school of peuterspeelzaal) in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit doen we op basis van eigen ervaring en kennis van bijvoorbeeld welke ondersteuning de leraren op de school zelf kunnen bieden (zie [ons schoolondersteuningsprofiel](#)). Als wij vinden dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Het is van belang dat u ons informeert over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning voor uw kind. Dit heet informatieplicht. Als ouders zich aan de informatieplicht houden, kunnen wij ons aan onze zorgplicht houden. Als er geen aanleiding is om verder onderzoek te doen, is dat niet nodig.

We kunnen extra ondersteuning aan leerlingen op veel manieren vormgeven. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zet de school de extra ondersteuning in. De ondersteuning is er altijd op gericht om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling. Wat de ondersteuning concreet inhoudt is heel erg afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van uw kind.

In Amersfoort is [SWV de Eem het informatiepunt Passend onderwijs](#).

Toelating en inschrijving

Een kind wordt toegelaten als na aanmelding aan de criteria voor toelating is voldaan. De school is bijv. in staat om de extra ondersteuning die een kind nodig heeft te bieden of er is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor S(B)O. Indien aan alle aanmeld- en toelatingscriteria is voldaan beslist de schoolleider om een kind definitief in te schrijven. Dit gebeurt op basis van de datum, waarop de aanmelding ontvangen is. De ouders ontvangen een bewijs van inschrijving.

Wanneer bij de intake een extra ondersteuningsbehoefte wordt gesignaleerd, die het ondersteuningsprofiel van De Kinderhof overstijgt, zal uiterlijk zes weken voor plaatsing de procedure voor leerlingen met een specifieke leer-/ hulpvraag verder worden gevolgd voordat tot plaatsing op De Kinderhof wordt overgegaan.

Hierbij kan gedacht worden aan: een ernstige taalachterstand die niet vanuit tweetaligheid verklaard kan worden, een ernstige TOS of communicatief niet voldoende zelfredzaam, niet zindelijk zijn, externaliserende gedragsproblemen waarbij de veiligheid van zichzelf en een ander in het gedrang is, de grenzen van de capaciteiten binnen het regulier onderwijs en gezien de groepsgrootte geconcludeerd wordt dat deze leerling passender onderwijs kan volgen in het SBO/SO en het verrichten van medische handelingen (zie protocol medisch handelen over bevoegdheden van onze teamleden).

De school mag deze termijn een keer met maximaal vier weken verlengen. Uw kind blijft ingeschreven bij ons, totdat we een andere school hebben gevonden die uw kind kan en wil inschrijven.

Als we uw kind niet kunnen plaatsen, gaan we (na overleg met u) op zoek naar een passende plek. We bespreken met u welke scholen in ons Samenwerkingsverband de Eem de juiste expertise hebben. Hierbij houden we zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school.

Een kind wordt tijdelijk ingeschreven indien de formele termijnen om de toelaatbaarheid te bepalen zijn overschreden. Kortom: er is nog geen passende school gevonden, binnen de termijn van tien weken. Het kind wordt dan tijdelijk geplaatst op de school, waar het kind aangemeld is en die de zorgplicht heeft.



Wendagen

Wanneer uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, mag uw kind twee dagdelen komen wennen op De Kinderhof. De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt met de ouders een afspraak voor de zogenaamde 'wendagen'. Op de vierde verjaardag mag uw kind definitief naar school. Gelet op de grootte van de groepen en de afsluiting van het schooljaar is instroom in de weken voor de zomervakantie niet meer wenselijk. Vanaf vier weken voor de zomervakantie stromen er geen leerlingen meer in. Leerlingen die in deze periode vier jaar worden starten na de zomervakantie. Zij krijgen voor de zomervakantie de gelegenheid om tijdens de wenoctend een kijkje te nemen in hun nieuwe klas. Leerlingen die in december vier jaar worden stromen in na de kerstvakantie.

Zij-instromers

Kinderen die worden aangemeld voor een groep waarin nog niet de maximale groepsgrootte (maximaal 32 leerlingen) is bereikt, kunnen alleen worden geplaatst na overleg met de interne begeleider in samenspraak met de schoolleiding. Boven genoemde procedure zal worden doorlopen, echter bij de intake zal een gesprek plaatsvinden met ouder(s)/ verzorger(s). Dit gesprek kan op school plaatsvinden, maar ook telefonisch. Na toestemming van ouders neemt de ib'er contact op met de huidige school van het kind om gegevens op te vragen. Daarna wordt overgegaan tot plaatsing, tenzij er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar De Kinderhof niet aan kan voldoen. De onderzoeksperiode of een leerling op De Kinderhof geplaatst kan worden is zes weken. Deze kan eenmaal met vier weken worden verlengd.

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school gedurende het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang is van de leerling. Afsproken is daarom dat wisselen van school in principe alleen per het nieuwe schooljaar mogelijk is, tenzij er sprake is van een verhuizing. In een enkel geval kan van deze regeling worden afgeweken, maar alleen als beide schooldirecteuren van mening zijn dat het in het directe belang van de leerling is om tussentijds van school te wisselen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat de huidige school niet kan voorzien in de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, terwijl de nieuwe school dat wel kan.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen. De school voert overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief.

Verhuizen met extra ondersteuning

Een leerling functioneert nu goed met extra ondersteuning in het regulier onderwijs. Hij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag extra ondersteuning op een reguliere school ontvangen. De ouders melden de leerling dan aan op deze nieuwe school en de school schat op basis van de ontvangen informatie (bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectief van de oude school) in of de leerling ook op de nieuwe school extra ondersteuning nodig heeft. Maar het verschilt per school hoe die extra ondersteuning is ingericht. Het is mogelijk dat de nieuwe school dit op een andere manier biedt. Elke school maakt zelf opnieuw de inschatting of de leerling inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en hoe de school dit het beste kan invullen.

Schorsen en verwijderen

Leerlingen kunnen, in uitzonderlijke situaties, van school worden gestuurd: schorsing (tijdelijk) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen als een kind (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wordt voorafgegaan door een stappenplan. In voorkomend geval wordt altijd gehandeld conform [het protocol 'schorsen en verwijderen'](#) dat nog door de stichting is opgesteld.

4.5 Praktische zaken

Halen en brengen

Het brengen en halen van de leerlingen is een druk moment op de school. Om alles in goede banen te leiden hebben we een aantal afspraken gemaakt: De deuren van de school gaan 's ochtends tien minuten voor aanvang van de lessen voor alle leerlingen open om 08:20 uur. Wij merken dat het onderwijsleerproces vanuit rust, aandacht en snel aan de slag kunnen, gebaat is bij beperkte inloop van ouders. Geen drukke gang vol pratende



ouders, zorgt bij veel kinderen voor minder prikkels en een fijne start. Het verzoek is dan ook uw kind vanaf groep 3 tot aan de voordeur te brengen.

Bij de groepen 1/2 is er vanaf 08:20u een korte inloop voor u om zelf uw kind in de klas te brengen. Tijdens de inloop 's morgens kunt u met uw kind een boekje lezen in de kring. De kinderen gaan niet in de hoeken of op het onderbouwplein spelen. Om 08.30 uur start de leerkracht de dag en gaat de deur dicht.

Wij willen u met nadruk vragen om op tijd van huis te gaan en er goed op letten dat kinderen voor 08.30 uur op school zijn, want daarna sluiten de deuren. Dit ook met het oog op de veiligheid. Na 08:30 uur kunnen de kinderen de hoofdingang gebruiken om de school te betreden.

Als de school uit gaat om 14u, kunnen de ouders van de groepen 1 t/m 3 hun kind opwachten op een vaste plek op het schoolplein. De kinderen blijven bij de leerkracht, totdat zij u of de BSO zien. Als kinderen worden opgehaald door iemand anders dan de ouders of verzorgers, dient dit van tevoren aan de leerkracht van uw kind gemeld te worden.

Heeft u 's morgens een boodschap voor de leerkracht dan kunt u via Social Schools een bericht versturen. Dit graag op tijd, omdat de leerkracht voor schooltijd vaak druk bezig is met de voorbereidingen van de dag en niet altijd in de gelegenheid is om berichten te lezen of te reageren net voor aanvang. Dus als u een urgent bericht heeft, neem dan telefonisch contact op met de school.

We verzoeken u uw kind zoveel mogelijk lopend naar school te laten gaan in verband met de beperkte plekken in de fietsenstalling. Kinderen die verder van school wonen, kunnen met de fiets naar school komen. De fietsen moeten geparkeerd worden voor de school of op het grasveld. Er is geen toezicht op de fietsen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fietsen of vermissing van fietsen. In verband met de veiligheid van alle leerlingen en volwassenen is het niet toegestaan om te fietsen, stappen of brommen op het schoolplein. Als u toch met de auto komt, parkeert u deze dan in een parkeervak.

Dit kan op de parkeerplaats voor de school of in de straten in de omgeving van de school.

Hoofdluis

Als u thuis luizen ontdekt bij uw kind, vragen we u om dit aan de leerkracht van uw kind te melden. De leerkracht stuurt een bericht via Social Schools om de andere ouders te informeren.

Gymkleding

De kleuters hebben geen gymkleding nodig. Om de sensomotorische ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te stimuleren, gymmen de kinderen op blote voeten. Door geen schoenen aan te hebben, voelt het kind de oppervlakten waarover zich de voeten bewegen direct en zo worden alle zenuwuiteinden in de voet en ook de voetreflexen gestimuleerd en geactiveerd. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het evenwicht. Deze ontwikkeling is zeer belangrijk als basis voor ruimtelijke oriëntatie en het leren lezen, schrijven, rekenen, enz. Het op blote voeten sporten in een sportzaal heeft geen invloed op het ontstaan van voetwratten. Als uw kind een wondje op de voet heeft, is een stevige pleister wel prettig.

De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen op gym schoenen die alleen voor de gymles worden gebruikt en in een speciaal voor de gymles meegebracht T-shirt en broek. De leerlingen nemen aan het einde van de dag de gymtas mee naar huis.

Medicijnen

Er zijn kinderen die gedurende de schooldag medicijnen nodig hebben. Wanneer dit het geval is worden hierover, met ouders van het kind, afspraken gemaakt. Per kind wordt besproken en schriftelijk vastgelegd wie bevoegd en verantwoordelijk is. Klik [hier](#) voor het protocol medisch handelen.

Mobiele telefoons, smartwatches etc.

Steeds meer leerlingen beschikken tegenwoordig over een mobiele telefoon. In het primair onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer toegestaan in de klas. Dit omdat ze afleiden en ervoor zorgen dat leerlingen slechter presteren.

Alleen als een smartphone, mobiele telefoon of elk ander mobiel device van leerlingen noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les mogen ze worden gebruikt, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En als leerlingen ervan afhankelijk zijn, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege een beperking.

Tijdens uitjes, kamp of andere externe activiteiten gelden dezelfde regels als op school, tenzij dit vooraf is aangegeven door de organisatie.

Leerlingen mogen met een mobiele telefoon of elk ander mobiel device (zoals een tablet of smartwatch) geen foto's of filmpjes van de school, een online les, de leerkracht of medeleerlingen maken en/of doorsturen naar anderen en/of posten op sociale media of internet.



Elk mobiel device van een leerling staat uit in school en wordt ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen in een tas of kast. Wanneer dit onder schooltijd wel aan staat of in gebruik is, nemen we het in en kan het na schooltijd afgehaald worden. Wanneer leerlingen hun telefoon mee naar school nemen, zijn zij daar volledig zelf verantwoordelijk voor. Om verlies of beschadiging van de smartwatch te voorkomen adviseren wij u om uw kind geen smartwatch naar school te laten dragen. Wanneer deze kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de leerkracht/school namelijk niet aansprakelijk.

Wij rekenen op de medewerking van u als ouder(s)/verzorger(s). Mocht u vragen hebben over deze aanpassing in de school dan kunt u als eerste contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind.

Privacy

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen en vragen ook aan ouder(s)/verzorger(s) om hier rekening mee te houden.

De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Op [de website](#) van kunt u actuele en aanvullende informatie vinden rondom het thema privacy.

Schoolfotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf langs. Deze maakt foto's van de individuele kinderen en van de groepen. Op verzoek kunnen broertjes en zusjes die op De Kinderhof zitten ook samen op de foto.

Schoolrapport

Wij houden vanaf het begin van de schoolloopbaan van uw kind(eren) een persoonlijk dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, de gesprekken met u als ouder, toetsen en rapportcijfers van verschillende schooljaren en andere belangrijke zaken. Wij hanteren voor het volgen van de feitelijke ontwikkeling van leerlingen uit groep 1/2 leerlijnen jonge kind in Parnassys, dat past bij de te realiseren doelen. Voor het volgen van de leerlingen uit groep 3-8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld, methodegebonden toetsen en Parnassys.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport, in februari en aan het eind van het schooljaar.

Gezonde pauzehap en lunch

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij gezond eten en drinken makkelijk maken op school. Uw hulp is daarbij onmisbaar! Dit betekent onder andere dat wij vragen:

- Om 5 dagen een gezonde pauzehap mee te geven. Gezonde pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld fruit, groente, ongezouten noten of muesli. Maar ook een volkoren of bruine boterham, volkoren Cracotte of mueslibrood zijn geschikt.
- Om traktaties klein en niet te calorierijk te maken

Wat geef jij tussendoor?

voor kinderen in de basisschoolleeftijd



Voor de lunch kunt u denken aan boterham(men), fruit of komkommer, tomaat, etc.

Wij stellen het op prijs wanneer ouders hun kinderen geen snoep, koek, chips en ongezonde snacks (croissant, saucijzenbroodje, bapao) meegeven. Ook frisdranken en vruchtensappen bevatten veel suiker en zien wij liever niet op school.

NB. Kijk voor tips en adviezen over gezond eten en drinken op school ook op de [website van het voedingscentrum](#).



Verjaardag

Als leerlingen jarig zijn, vinden ze het vaak leuk om te trakteren, hoewel dat natuurlijk niet verplicht is. Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar het is dan wel goed om traktaties voor op school klein te houden en niet te calorierijk te maken. Rozijntjes, een mandarijn o.i.d. zijn ook leuke traktaties. Voor meer tips zie [traktatie-ideeën](#) van het voedingscentrum. De kinderen trakteren alleen in hun eigen groep. Rond de vakanties en op bijzondere dagen is het handig om in overleg met de leerkracht een goed tijdstip en/of een geschikte dag te plannen.



Zonnebrand

Op school wordt veel buiten gespeeld. Bewegen in de buitenlucht is gezond voor kinderen. Het is echter niet verstandig om kinderen bloot te stellen aan felle zonnestralen zonder goede bescherming. Wij verwachten van ouders dat zij hun kind(eren) op zonnige dagen voor schooltijd zelf insmeren met langdurig werkende zonnebrand (in specifieke gevallen kan op medische gronden worden afgeweken van de afspraken hierover).



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via Cito Leerling in Beeld-toetsen.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen Cito Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling

Daarnaast maakt de school gebruik van AVI, Parnassys leerlijnen het jonge kind, Kindbegrip. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys.

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Terugkijkend op het vorige schooljaar stellen wij vast dat bij de volgende groepen voor de volgende vakgebieden de minimumnormen niet behaald zijn:

Rekenen-wiskunde groep: 4, 6, 7
 DMT groep: 3, 4, 6
 Begrijpend lezen groep: 4, 6,
 Spelling groep: 4, 5, 6, 7

Dit betekent dat in het kader van kwaliteitszorg voor deze groepen verbetermaatregelen zijn voorzien.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets? In groep 8 op de basisschool maken de leerlingen een eindtoets – per 2024 de doorstroomtoets. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. En het geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de toets om te controleren of de resultaten van de leerlingen op deze school voldoende zijn.

x.1 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,7	30,7	30,5
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	34 / 34	30 / 30	39 / 39
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	538,1	538,9	178,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	94,1%	100%	97,4%
1F Rekenen	100%	100%	97,4%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,5%	90%	87,2%
2F Taalverzorging	79,4%	76,7%	64,1%
1S Rekenen	50%	53,3%	61,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	98%	100%	98,3%
1S/2F	68,6%	73,3%	70,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	97,7%	98%	98,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	69,3%	71,9%	70,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schoolnorm

Binnen onze scholengroep zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

x.1 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,44	30-31	6,89	30,53	30-31
2022 / 2023	30,48	30-31	7,12		
2021 / 2022	30,48	30-31	7,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	30-31	85%	95,3%	95,3%	98,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	30-31	47,3%	57,9%	57,9%	70,9%
1F (2023 / 2024)	30-31	85%	95,3%	95,3%	98,3%
Lezen	30-31	-	97,9%	97,7%	100%
Taalverzorging	30-31	-	96,6%	96,6%	97,4%
Rekenen	30-31	-	91,5%	91,4%	97,4%
1S / 2F (2023 / 2024)	30-31	47,3%	57,9%	57,9%	70,9%
Lezen	30-31	-	72,8%	72,7%	87,2%
Taalverzorging	30-31	-	59,5%	59,6%	64,1%
Rekenen	30-31	-	41,3%	41,4%	61,5%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

De gemiddelde score van alle scholen met dezelfde eindtoets als onze school is 536. Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetscore op 538,1 en is net iets hoger dan het landelijk gemiddelde. De eindtoetscore van 2023 op de Kinderhof is 538,9 (landelijk gemiddelde is 534,9).



Op grond van de resultaten van de doorstroomtoets komen we tot de volgende conclusies.

Lezen

1F De leerlingen hebben voor lezen allemaal het 1F niveau behaald.

2F Op de B8 toets van begrijpend lezen lag 65,8% op koers om het 2F niveau te behalen. Uiteindelijk heeft 87% van de leerlingen het 2F niveau behaald. Dat ligt boven het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging

1F 97% van de leerlingen heeft het 1F niveau behaald. De 3% = één leerling die het niet behaalde, stroomde pas in november 2023 in op De Kinderhof.

2F Op de B8 toets van taalverzorging lag 41,7% op koers om het 2F niveau te behalen. Uiteindelijk heeft 64% van de leerlingen het 2F niveau behaald. Dat ligt boven het landelijk gemiddelde.

Rekenen Wiskunde

1F 97% van de leerlingen heeft het 1F niveau behaald. De 3% die het niet behaalde werkt op een eigen leerlijn en toetste de B8 toets op M4.

1S Op de B8 toets van rekenen wiskunde lag 42,1% op koers om het 1S niveau te behalen. Uiteindelijk heeft 62% van de leerlingen het 1S niveau behaald. Dat ligt boven het landelijk gemiddelde.

Deze scores vinden wij passend bij de leerlingenpopulatie in leerjaar 8 van het afgelopen jaar. Ondanks het roerige jaar door uitval en re-integratie in groep 8 zijn de resultaten boven de schoolnorm.

Aan het begin van vorig schooljaar hebben we in het actieplan een analyse gemaakt van de E7 toetsen. Op basis daarvan hebben we een plan van aanpak voor het schooljaar gemaakt. In groep 8 is er veel extra aandacht besteed aan de vakgebieden: begrijpend lezen, spelling en rekenen. Er zijn minder methodelessen ingepland, om gericht te kunnen oefenen met de hiaten in de verschillende vakgebieden. De leerlingen kregen wekelijks huiswerk mee voor taal of rekenen.

Het afgelopen schooljaar hebben 14 leerlingen uit groep 8 deelgenomen aan het bijles programma van Lyceo Opstap. Zij hebben in kleine groepjes ondersteuning gekregen voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen.

In de groep 7/8 was er meerdere keren een onderwijsassistent die de leerkracht ondersteunde. Zo kreeg groep 8 regelmatig in een kleine groep doelgerichte instructie en tijd om de verwerking te maken. De groepsleerkracht keek hierbij goed naar welke vakken/lesdoelen passend waren voor dit moment.

De leerlingen zijn minimaal drie keer in de week aan de slag gegaan met Rekensprint/Bareka.

Bij de re-integratie van de groepsleerkracht, is de inzet van een extra leerkracht goed benut door met kleine groepjes kinderen aan de slag te gaan met rekenen/spelling/begrijpend lezen.

5.3 Schooladviezen en het voortgezet onderwijs

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets. Binnen SKOSS-KPOA is gekozen voor [de Leerling in beeld-doorstroomtoets](#) vanaf het schooljaar 2023-2024. Dit sluit aan op het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld en geeft een objectief beeld van waar de leerling staat op het gebied van taal en rekenen.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Eind groep 7 vindt er voorlopig adviesgesprek plaats met leerkracht, ouders en kind.

Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt eerst een voorlopig schooladvies uit. Het is het oordeel van de school over de capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling. Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.



Klik [hier](#) voor meer informatie over het schooladvies toelating voortgezet onderwijs vanuit de Rijksoverheid.

De Kinderhof pakt het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van groep 8 en mogelijk van eerdere jaren, de intern begeleider en de schoolleider samen betrokken en verantwoordelijk zijn. Deze aanpak moedigt onderwijsprofessionals aan om met elkaar te overleggen, waardoor leerkrachten zich ondersteund voelen en zorgvuldigere afwegingen gemaakt worden. Deze gezamenlijke advisering helpt ons om de persoonsafhankelijke betekenisgeving en interpretatie van gedrag en gegevens objectiever te maken. Als de adviezen onderling verschillen, gaan we samen na wat het beste bij de leerling past. Daar betrekken we ook de ouders bij. Om scholen in het primair onderwijs te ondersteunen bij een zorgvuldige schooladvisering, heeft het ministerie van OCW een 'Handreiking schooladvisering' ontwikkeld. Dit biedt ons samen met 'het protocol advisering VO' vanuit de bestuurlijke overleggen PO-VO ook handvatten voor het geven van een passend schooladvies.

We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de resultaten van de eindtoets, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies dat een leerling krijgt wordt vergeleken met een eerder vastgestelde verwachting.

Bij de totstandkoming van het schooladvies gebruiken we de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen van Cito uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- dossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- thuissituatie van de leerling
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek

Het professionele oordeel van de school blijft leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarom is er eerst het schooladvies en volgt daarna de doorstroomtoets als second opinion.

De doorstroomtoets is een extra, objectief meetmoment, waarvan de resultaten worden meegenomen in het definitieve schooladvies. De toets geeft een beeld van de beheersing van leerlingen op een aantal meetbare leergebieden. De afnameperiode van de doorstroomtoets is in februari en halverwege maart 2024 volgt de uitslag. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, de 'zachte leerlingkenmerken' (werkhouding, thuissituatie) en het leerpotentieel van de leerling, op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager dan verwacht is, volgt er geen heroverweging. De school stelt het schooladvies naar boven als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het voorlopige schooladvies, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Het heroverwegen van een schooladvies doen wij als team. Het advies wordt besproken met leerkrachten, de intern begeleider en/of de schoolleider. Dit doen wij voorafgaand het adviesgesprek met de leerling en de ouders. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van alle bestaande informatie over de leerling, zoals voortgangsrapportages, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, de resultaten uit het LVS en de resultaten van de doorstroomtoets. Daarna schrijven alle leerlingen zich in dezelfde week in op de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Bij de warme overdracht naar het voortgezet onderwijs volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.



x.1 Adviezen

Schooladviezen 2023 / 2024

advies	aantal	percentage	
VMBO-K	1	2,6%	<div style="width: 2.6%;"></div>
VMBO-K(G)T	7	17,9%	<div style="width: 17.9%;"></div>
VMBO-(G)T	7	17,9%	<div style="width: 17.9%;"></div>
VMBO-(G)T/HAVO	5	12,8%	<div style="width: 12.8%;"></div>
HAVO	3	7,7%	<div style="width: 7.7%;"></div>
HAVO/VWO	4	10,3%	<div style="width: 10.3%;"></div>
VWO	12	30,8%	<div style="width: 30.8%;"></div>
Totaal aantal schooladvies	39		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Als we het landelijk gemiddelde toets advies van de doorstroomtoets vergelijken met het toetsadvies van de Kinderhof, dan zien we de volgende verschillen: We hebben dit jaar geen uitstroom PRO in groep 8, wel een leerling in groep 7. Vanuit de Kinderhof is er 5% met een bb/kb uitstroom advies. Dat is de helft minder dan landelijk gemiddeld. Toetsadvies voor kb/gl-tl ligt ongeveer gelijk met het landelijk gemiddelde. De percentages voor zowel gl-tl/havo als havo/vwo liggen op de Kinderhof 5% hoger dan landelijk gemiddeld. Het toetsadvies vwo is op de Kinderhof aanzienlijk meer gegeven dan landelijk gemiddeld. Daarbij is een verschil van 12%.

Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien (zie paragraaf 2.4).

Functioneren in het voortgezet onderwijs

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

In de tabel staat [1] het percentage leerlingen waarvan de plaats in het VO overeenkomt met het advies, [2] het percentage leerlingen dat hoger zit dan geadviseerd en daarna [3] het percentage leerlingen dat lager zit dan het gegeven advies.

x.1 Vervolgsucces

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2020 / 2021

	VO leerjaar 1	VO leerjaar 2	VO leerjaar 3	
	21 / 22	22 / 23	23 / 24	
Gelijk	79% (30)	66% (25)	63% (24)	<div style="width: 79%;"></div>
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	3% (1)	<div style="width: 3%;"></div>
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Volledig opstroom	18% (7)	29% (11)	29% (11)	<div style="width: 18%;"></div>
Afstroom	3% (1)	5% (2)	5% (2)	<div style="width: 3%;"></div>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2020 / 2021

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
Norm		Meervoudig advies		75%	<div style="width: 75%;"></div>
Percentages	63%	3%	0%	66%	<div style="width: 66%;"></div>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

Het percentage leerlingen in het derde leerjaar voortgezet onderwijs dat zonder vertraging op het geadviseerde niveau functioneert is 66%. 29% van de leerlingen zit hoger dan het gegeven advies.

Als we dit analyseren bij deze 11 leerlingen blijkt dat de volledige opstroom percentages vergeleken worden met het voorlopig schooladvies. Bij 8 leerlingen is het voorlopig advies na de Eindtoets nog omhoog aangepast tot het definitief advies. Van deze 8 leerlingen functioneren er 7 in het 3^e leerjaar voortgezet onderwijs conform het definitief advies en 1 leerling zit een niveau hoger. Bij 3 van de 11 leerlingen is het definitief enkelvoudig advies niet aangepast, maar zijn ze wel gestart in een brede brugklas (twee niveaus) en zitten nu in het 3^e leerjaar op het hoogste niveau.



5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep/ op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

In de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks een leerling-enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Deze instrumenten zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. De opbrengsten van de vragenlijst worden met de MR, het team en de inspectie gedeeld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het leerlingvolgsysteem Kindbegrip en met de sociaal-emotionele leerlijn 't jonge kind Parnassys. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school

Op onze school werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Met behulp van Kwink oefenen de kinderen hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Pesten en preventie

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen.

Pesten op school proberen wij zo snel en doeltreffend mogelijk aan te pakken volgens ons anti-pestprotocol en het schoolveiligheidsplan.

Binnen de stichting hebben we ook een specialistische en systemische begeleider voor groepsinterventies om te werken aan balans in de groep.

Hier kunnen we in overleg gebruik van maken als er sprake is van een dusdanige disbalans in de dynamiek van een groep of het ontbreken hiervan. Uiteraard wordt dit in overleg gedaan met de intern begeleider en de schoolleiding. Ouders nemen we mee in dit proces.

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in ZIEN! van Parnassys en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Kwink: meer dan een anti-pest programma

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.



Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH)

Een zo vroeg mogelijke signalering van begaafde leerlingen is belangrijk om eventuele problemen te voorkomen. Voor de screening, signalering en diagnostiek van begaafde leerlingen maken wij in groep 2, halverwege groep 3 en groep 5 gebruik van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid. De QuickScan is een snel screeningsinstrument. Het doel van de signalering is het opsporen van signalen van mogelijke begaafdheid, zodat duidelijk wordt voor welke leerlingen het zinvol is om door te gaan naar de diagnostiek. Het doel van de diagnostiek is het genereren van de gegevens die nodig zijn om richting te geven aan het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht.





6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

De Kinderhof hanteert een vijf gelijke dagen model voor de groepen 1 t/m 8. Dit betekent dat alle leerlingen naar school gaan van 8:30u tot 14:00u en in de eigen klas lunchen.

	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang 

Schooltijd 

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Onze school beschikt niet over een in pandige voorschoolse opvang. De kinderen kunnen door [KSH Kinderopvang](#) naar school worden gebracht. Hier zijn kosten aan verbonden. De school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders).

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met onze interne partner [SKA De Kinderhof](#). Daarnaast werken we samen met [KinderServiceHotel](#) buitenschoolse opvang en [Sport BSO Keistad](#). Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Onze interne partner Ska De Kinderhof biedt tegen vergoeding incidentele opvang aan voor niet-klanten. Wilt u meer weten? Neem dan contact op met het team Klantadvies via 033 - 470 13 03 of klanten@ska.nl

6.3 Vakantierooster en studiedagen

De vakanties van het schooljaar 2024 - 2025 zijn als volgt:

Herfstvakantie	28-10-2024 t/m 01-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Voorjaarsvakantie	24-02-2025 t/m 28-02-2025
Goede vrijdag	18-04-2025
Tweede Paasdag	21-04-2025
Meivakantie	28-04-2025 t/m 09-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025 t/m 30-05-2025
Tweede Pinksterdag	09-06-2025
Zomervakantie	21-07-2025 t/m 29-08-2025

Studiedagen 2024-2025

Naast alle vakanties hebben wij elk jaar ook nog een aantal studiedagen voor het team. Dit zijn vrije dagen voor de leerlingen. De studiedagen voor het schooljaar 2024–2025 zijn:

- Maandag 16 september 2024
- Maandag 18 november 2024
- Woensdag 29 januari 2025
- Woensdag 19 maart 2025
- Donderdag 17 april 2025
- Vrijdag 6 juni 2025
- Dinsdag 1 juli 2025
- Vrijdag 18 juli 2025



De volgende feestdagen hebben alle leerlingen tot 12u school:

- Donderdag 5 december 2024 tot 12:00u school (Sinterklaas)
- Vrijdag 20 december 2024 tot 12:00u school (Kerstmis)
- Vrijdag 21 februari 2025 8 februari tot 12:00u school (Carnaval)
- Vrijdag 25 april 2025 tot 12:00u school (Koningsspelen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken

Wij willen een goed bereikbare school zijn. U kunt telefonisch (op werkdagen tussen 8:00u en 16:30u), via de e-mail of via Social Schools in contact treden met de school.

Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden.

Korte praktische berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Social Schools worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.

