De Kinderhof
Katholieke basisschool

Schoolgids
2021-2022

Rooms Katholieke Basisschool De Kinderhof

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van De Kinderhof voor het schooljaar 2021-2022. In deze gids vindt u de noodzakelijke informatie over onderwijskundige en organisatorische zaken in onze school. Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nog voor de keuze staan naar welke school zij hun kind laten gaan. Daarnaast natuurlijk ook voor ouders die al gekozen hebben voor De Kinderhof en die alles nog eens rustig willen nalezen of bepaalde informatie zoeken. Met deze schoolgids willen wij laten zien hoe wij werken op De Kinderhof en wat kinderen en ouders van ons kunnen verwachten.

De Kinderhof is een katholieke school met een open karakter. Er wordt samen gewerkt en geleerd met plezier binnen een veilig, rijke leef- en leeromgeving. Onze vier kernwaarden visie, veiligheid, plezier en samenwerken zijn het vertrekpunt voor het vormgeven van ons onderwijs.

De gids wordt jaarlijks op onze website vernieuwd en is voor alle belangstellenden te downloaden. Mocht u geen computer hebben, dan is er een papieren versie beschikbaar. In de gids spreken we over leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten. Daar waar 'zijn' staat, bedoelen wij zijn/haar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

namens alle teamleden van De Kinderhof,

Karin van den Hoven

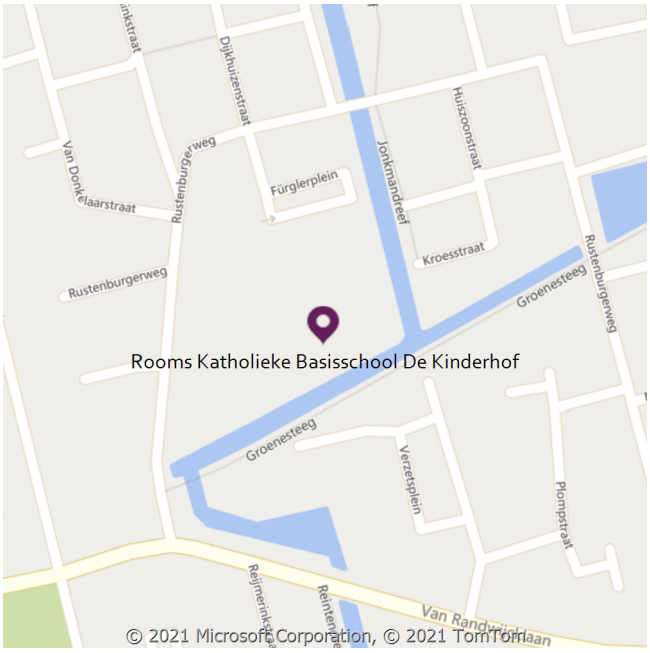
schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Kinderhof
Fürglerplein 6
3815KZ Amersfoort
0334728843
http://www.dekinderhof.nl
kinderhof@kpoa.nl



Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken
Aantal scholen: 17
Aantal leerlingen: 5.200
http://www.kpoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
schoolleider	Karin van den Hoven	k.botterblom@kpoa.nl
teamleider	Wendy van Renesse	w.vanrenesse@kpoa.nl

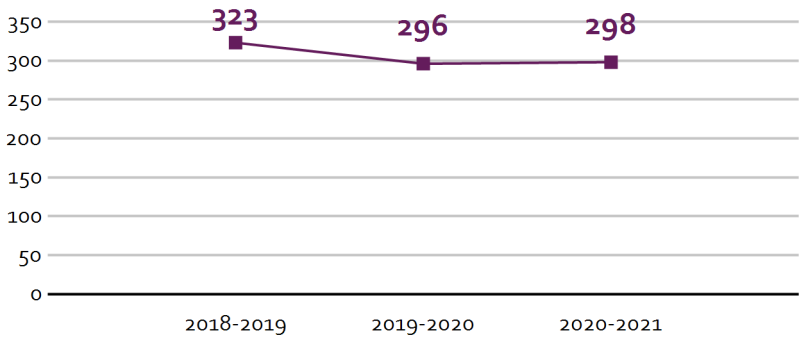
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Kinderhof is een basisschool met ongeveer 295 leerlingen verdeeld over 13 groepen. In het schooljaar 2021-2022 starten we met 3 groepen 1/2. Daarnaast bestaan de groepen 3 t/m 8 uit: twee groepen 3, groep 4, groep 4/5, groep 5, twee groepen 6, groep 7, groep 7/8 en groep 8.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	Plezier
Samenwerken	Leren in een rijke omgeving

Missie en visie

Missie en visie van de school

Missie:

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen in een veilige en inspirerende leeromgeving aan te bieden. De Kinderhof is de spil in de wijk en onderhoudt een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor haar leerlingen. Deze samenwerking krijgt vorm binnen een kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Visie:

De Kinderhof: "Worden wie je bent"!

De Kinderhof is een katholieke basisschool waarin binnen een veilige leef- en leeromgeving en in een rijke leeromgeving samen wordt gewerkt en geleerd met plezier.

Onze visie bestaat uit 4 kernwaarden:

Veiligheid

- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-) verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor rust, structuur en veiligheid. Vanuit die veiligheid kan het kind zich optimaal ontplooien en ontwikkelen.
- De Kinderhof is een open, lerende organisatie waarbij feedback geven en ontvangen, samenwerken en professionalisering centraal staat.

Vanuit veiligheid kan het kind zich ontplooien en ontwikkelen.

Plezier

- Aantrekkelijk en interessant onderwijs.
- Er is ruimte voor "talentontwikkeling" en creativiteit
- Samen beleven en samen vieren.

Plezier hebben in wat je doet is de basis van succes.

Samenwerken

- Kinderen leren met en van elkaar, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied waarbij successen gevierd worden.
- Binnen het team willen we optimaal gebruik maken van elkaars talenten en onderhouden we een

intensieve samenwerking waarbij het kind en het onderwijs centraal staat.
- We onderhouden een intensieve samenwerking met ouders, partners en instanties vanuit educatief partnerschap waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Wij leren met- en van elkaar.

Leren in een rijke leeromgeving

- We bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd door woord, beeld en materiaal om tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeftes en talenten van kinderen.

De Kinderhof is een omgeving waar leren een natuurlijke ontwikkeling is.

Onze school streeft daarnaast de volgende doelstellingen na:

- De Kinderhof is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.
- De Kinderhof zet de individuele ontwikkelingsbehoefte van leerlingen centraal zonder daarbij de groep en de meerwaarde van samenwerking uit het oog te verliezen.
- De Kinderhof hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem om invulling te geven aan handelingsgericht werken en passend onderwijs.
- De Kinderhof wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht gestuurd aanbod (kleine kring).
- De Kinderhof wil zich ontwikkelen tot een (integraal) kindcentrum waarin een breed aanbod wordt gecreëerd voor kinderen van 0 t/m 12 jaar waarbij er sprake is van een intensieve samenwerking met verschillende partners.

Prioriteiten

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Het schoolplan is het draaiboek van de school. Het bevat een beschrijving van het schoolbeleid voor wat betreft de onderwijskundige inrichting, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het huidige schoolplan draait van 2019 tot 2023. Vanuit het schoolplan en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor het komende schooljaar. De speerpunten in het jaarplan 2021-2022:

- Een sociaal veilige school
- Kwalitatief goed onderwijs
- Handelingsgericht werken
- Spelend en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen
- Ruimte voor ieders talent en kunstzinnige oriëntatie

Identiteit

De Kinderhof is een katholieke basisschool.

De Kinderhof is een katholieke school. We vieren Advent, Kerst, Carnaval en Pasen met alle groepen in de school en besteden daar aandacht aan. Daarnaast staan we stil bij Hemelvaart en Pinksteren. We praten regelmatig met de kinderen over de fundamenten van het geloof, over waardering hebben voor elkaar en over het samen leven in onze wereld. We werken in de hele school met thematische projecten waarbij we niet alleen aandacht besteden aan het katholieke geloof, maar ook aan de andere religies uit de wereld waarin wij leven. Ook hierbij is de kern, het hebben van respect voor elkaar. We maken

daarbij gebruik van de methode “Hemel en aarde”. De kinderen van groep 4 kunnen, op vrijwillige basis, meedoen aan de voorbereiding op de eerste communie. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders. Wanneer een kind in groep 4 zijn eerste communie doet, zal de leerkracht hier aandacht aan besteden en op uitnodiging aanwezig zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Kinderhof hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. Daarnaast worden combinatiegroepen gevormd. We streven ernaar om per klas maximaal 2 leerkrachten voor de groep te hebben staan.

In de groepen 1/2 zijn wij ervan overtuigd dat jonge kinderen optimaal tot leren komen in interactie met elkaar en met de leerkracht. Dit leidt tot een onderwijs waarin sprake is van een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin 'spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek inneemt. Het spel van de leerlingen wordt als betekenisvol middel ingezet om hen zowel sociale- als cognitieve vaardigheden bij te brengen. Met behulp van alle zintuigen en hun behoefte aan beweging kunnen onze leerlingen de wereld om zich heen ontdekken en onderzoeken.

In groep 3 t/m 8 ligt de nadruk vooral op het uitbreiden van kennis en vaardigheden. Aan de hand van de door het team gekozen onderwijsmethodes leert het kind lezen, taal, schrijven en rekenen. Later komen daar wereld oriënterende vakken bij. Ook wordt er aandacht besteed aan creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Dit gebeurt op de vrijdagmiddag in de vorm van ateliers.

Wij bieden de kinderen de leerstof klassikaal aan. De uitleg wordt gegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van je leerlingen is. Je bent je er dus steeds van bewust wat je doet, waarom je het doet en waarom je het juist op dat moment doet. De EDI-les bestaat uit de volgende onderdelen: lesdoel, activeren voorkennis, instructie lesdoel, begeleid inoefenen, controleren, verwerking, verlengde instructie. We passen de opdrachten aan, aan de behoefte en mogelijkheden van elk kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal	5 uur	5 uur
Rekenen	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur
Schrijven	1 uur	1 uur
Engels	15 min	15 min

De groepen 1/2

Binnen de kleutergroepen wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan en de toekomst van het jonge kind. Van hieruit wordt gewerkt aan de zelfredzaamheid van kinderen en de sociaal-emotionele vaardigheden. De ontwikkeling van het jonge kind kent de volgende ontwikkelingsgebieden.

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- taal-/spraakontwikkeling
- zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- spel-/werkgedrag
- ontwikkeling van de motoriek
- ontwikkeling m.b.t. beginnende geletterdheid
- ontwikkeling m.b.t. beginnende gecijferdheid
- werkhouding en concentratie

Spelend en ontdekkend leren

Op De Kinderhof waarderen wij de natuurlijke kenmerken van het jonge kind; nieuwgierigheid en de drang tot onderzoekend- en creatief bezig zijn. We creëren een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een belangrijke plaats hebben. Binnen het "spel" hebben de bovengenoemde ontwikkelingsgebieden een plaats.

Ons onderwijs aan het jonge kind kenmerkt zich door de volgende elementen:

- Gedurende het schooljaar wordt er thematisch gewerkt.
- Vanuit observatie en signalering (Leerlijnen jonge kind) komt een beredeneerd onderwijsaanbod tot stand.
- Spel heeft een belangrijke plaats in het kleuteronderwijs.

- Rijke en uitdagende hoeken waarin kinderen uitgedaagd worden om actief aan bepaalde doelen te werken.
- Binnen de groepen 1 en 2 is er sprake van geleide keuze door de leerkracht.
- Op vaste momenten worden er activiteiten aangeboden in "grote- of kleine kring" waar kinderen voor uitgenodigd worden of zelf bij aan kunnen sluiten.

De groepsleerkracht van uw kind zal u informeren over de thema's waarmee gewerkt wordt.

De oudste kleuters werken ook als voorbereiding op groep 3 aan de voorwaarden die voor groep 3 nodig zijn. Deze voorbereidingen zijn vaak in spelvorm gegoten, zodat de kinderen ongemerkt oefenen. We werken zo aan de beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschap/socio-emo	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Schrijven	2 uur	2 uur	1 u 30 min	30 min	30 min	30 min

De vakken op school

Op onze school besteden wij het grootste deel van de lestijd aan taal-, lees- en rekenonderwijs. Wij doen dit omdat deze vakken de basis vormen voor bijna alle andere vakgebieden.

Rekenen

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de doelen van leerlijnen het jonge kind. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen rekenelementen spelenderwijs en structureel aan bod, o.a.: tellen, schatten,

vergelijken, begrippen als veel en weinig, groter en kleiner, meet- en meetkundige activiteiten en tijd. We gebruiken hierbij onder andere de bronnenboeken van de methode Getal en Ruimte.

We werken in groep 3 t/m 8 met de methode Getal & Ruimte Junior. De methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Getal & Ruimte Junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën. En elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Binnen ons rekenonderwijs werken we met instructiegroepen. Op deze manier krijgen de leerlingen een instructie die aansluit bij hun leerbehoeften/onderwijsbehoeften.

Lezen

Aanvankelijk lezen

In groep 3 gebruiken we de methode "Lijn 3". Deze methode stelt de letter centraal. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van de kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken.

Blink lezen

We gaan in het schooljaar 2021-2022 starten met een nieuwe en complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8: Blink lezen. Een combinatie van begrijpend lezen (en luisteren en kijken), technisch lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat kinderen willen weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

Wij zijn erop gespitst leesproblemen vroegtijdig te signaleren. In de groepen 1 t/m 4 werken wij met een protocol dyslexie. Het doel hiervan is om mogelijke dyslexie bij kinderen vroegtijdig te signaleren zodat het onderwijsaanbod hier op kan worden afgestemd. Indien wij een vermoeden hebben van dyslexie, zullen wij ouders ondersteunen in het traject naar een eventuele diagnose. Met kinderen die gediagnosticeerd zijn, worden in overleg specifieke afspraken gemaakt. Ook maken we gebruik van de methode Taal in Blokjes (TiB). Deze methode is speciaal ontwikkeld voor risicoleerlingen op het gebied van lezen en spelling in groep 3 en 4. TiB maakt de taal voor deze kinderen visueel met de kleuren en tastbaar met de blokjes waarmee je woorden kunt bouwen. Zo krijgen de kinderen inzicht in de woordopbouw en de klankstructuur.

Daarnaast zetten wij structureel het preventieve programma Bouw! in voor leerlingen met risico op leesproblemen. Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Begrijpend luisteren

In de groepen 1 en 2 staat er tijdens elk thema een prentenboek centraal. Er wordt een lessencyclus begrijpend luisteren aangeboden rondom dit prentenboek. Begrijpend luisteren is een voorloper van begrijpend lezen. Begrijpend luisteren is een middel om te komen tot een overkoepelend doel: toename van kennis. Het gaat om:

-Kennis van de wereld (kennis omtrent een inhoudelijk onderwerp)

-Kennis van taal (gebruik)

-Kennis van woorden (woordenschat)

-Metacognitieve kennis (het leren sturen van het – latere – leesproces met behulp van strategieën)

Taal en spelling

In groep 1 en 2 werken we aan beginnende geletterdheid vanuit de doelen leerlijnen het jonge kind. In een stimulerende en rijke lees- en schrijfomgeving geven we kleuters veel gelegenheid om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. Tijdens het werken over een thema staan o.a. prentenboeken, themawoorden vanuit de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK-lijst) en letters centraal. We geven veel aandacht aan woordenschatuitbreiding, taalbewustzijn (o.a. rijmen en synthese), herhaald vertellen en spelen met letter- en woordmateriaal. Door middel van themahoeken, de zin van de week, de letterwand en activiteiten in de kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief met taal bezig.

Vanaf groep 4 t/m 8 werken wij met de methode Staal spelling en taal. Staal gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle opdrachten zijn functioneel en worden in de context aangeboden. Door de realistische context van Staal zijn de taken levensecht en betekenisvol. Zo de kinderen de betekenis van taal in hun dagelijkse leven. De leerlijn spelling van Staal werkt met de unieke, preventieve spellingaanpak van José Schraven.

Handschriftontwikkeling

Ondanks dat we steeds meer digitaal werken, blijft schrijven een vast onderdeel van de lessen op school. Bij het schrijven worden de leerlingen motorisch uitgedaagd. Hierdoor worden verbindingen in de hersenen sneller gevormd. Vanaf groep 1 besteden we hier op allerlei verschillende manieren en met verschillende materialen aandacht aan, onder andere met zand, klei, kralen, kwasten en potloden. Vanaf groep 3 t/m groep 8 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen.

Wereldoriëntatie geïntegreerd

In het schooljaar 2021-2022 gaan de groepen 4 t/m 8 starten met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie: Blink Wereld. We werken niet vakgericht, maar geïntegreerd aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Blink Wereld heeft een heldere structuur. Thema's zijn hierin leidend. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap. In elk thema werken de kinderen samen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt.

Topografie

TopoMaster is een onderdeel van Blink Wereld en een spannende online game waarmee kinderen topografie leren. De app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap onthouden kinderen de toponiemen beter. Ze kunnen op school of thuis op pc, laptop of tablet de TopoMaster spelen.

Creativiteit, kunstzinnige oriëntatie en ruimte voor ieders talent

Creativiteit vinden we belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren bij creatieve vakken ook creatief met hun gedachten en emoties omgaan. Een kind kan door creatief bezig te zijn, leren dat

er meerdere oplossingen zijn, dat het ook anders kan. Daar ligt bij deze vakken (tekenen, handvaardigheid en muziek) de nadruk op.

We willen ook een bijdrage leveren aan horizonverbreding door middel van kunstzinnige oriëntatie en talentontwikkeling. Dit doen wij door in alle jaargroepen minimaal 1x per jaar een les en / of een excursie aan te bieden gericht op creativiteit, kunstzinnige oriëntatie, sport- en bewegen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is van grote betekenis voor de totale ontwikkeling van een kind. Bovendien bevordert bewegen een goede gezondheid. In spelsituaties maken leerlingen kennis met winnen en verliezen, samen spelen, tegen hun verlies kunnen en rekening houden met elkaar. We werken met voldoende afwisseling tussen spellessen en toestellessen. De lessen voor de groepen 1/2 worden gegeven door de eigen leerkracht(en) met een bevoegdheid bewegingsonderwijs in de speelzaal op school. De kleuters hebben elke dag gymnastiek of bewegingsonderwijs. De lessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs in de sporthal naast ons schoolplein. Deze groepen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent gym.

Engels

Van groep 1 t/m groep 8 geven we Engelse les met de methode 'Stepping Stones'. Met behulp van Stepping Stones realiseren we een rijk taalaanbod voor de kinderen. De methode werkt met afwisselende werkvormen in interactieve en motiverende lessen. Kinderen krijgen een uitgebreide woordenschat en zelfvertrouwen in het communiceren in een vreemde taal.

ICT

ICT op De Kinderhof is een onderwijsondersteunend middel voor de verschillende vakgebieden. We hebben op De Kinderhof laptopkarren met laptops voor de groepen 3 t/m 8 en de groepen 1/2 hebben een aantal iPads in de klas.

Er kan zowel individueel als klassikaal worden gewerkt. Zo oefenen de kinderen op de computer een deel van de klassikaal aangeboden lesstof. Daarnaast zetten we digitale schoolborden in om ons onderwijs visueel en interactief te maken.

Wij zijn er van overtuigd dat internet een enorme bron van informatie is voor de kinderen. Als ze na acht jaar van school gaan, moeten ze via internet kennis kunnen verwerven en de wereld leren verkennen. De kinderen gaan op school dus zelf 'surfen' op het internet, om bijvoorbeeld informatie te zoeken voor werkstukken over actualiteiten, landen, historische gebeurtenissen enz. Daarbij lopen we het risico dat ze op verkeerde sites terecht komen. Eén van de manieren om dat te voorkomen is filteren. Vooralsnog gaan we daar niet toe over. Er valt dan namelijk veel informatie weg. Bovendien vinden wij het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met grenzen die we samen afspreken. Om zoveel mogelijk te voorkomen dat kinderen op verkeerde sites terecht komen en voor behoud van de apparatuur is er een gedragscode opgesteld. Daarin staan de regels waaraan leerlingen zich hebben te houden wanneer ze met de computer werken.

Een paar voorbeelden daarvan zijn:

- Geef je persoonlijke gegevens niet door zonder toestemming.
- Kom je op een pagina waar bloot op te zien is, melden!
- Kom je op een pagina waarbij je je niet prettig voelt, melden!
- Kom je beledigende dingen tegen, melden!

Hoort u van uw kind dat hij of zij informatie heeft gezien die niet geschikt is voor kinderen, dan kunt ook u uw kind hierop aanspreken. Zeker wanneer hij of zij hier geen melding van heeft gemaakt op school. Bewustwording van goed en slecht vinden wij een groot goed. Als school zorgen we via onze leverancier van ICT software (Heutink) voor een filtering van zoveel mogelijk websites die wij niet geschikt achten voor de leerlingen.

Zelfstandig werken

Op De Kinderhof besteden we in alle groepen tijd aan zelfstandig werken. Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en het zelf oplossen van kleine problemen die ze tegenkomen in hun werk. We gebruiken hiervoor het vragenblokje en stoplicht als middel. Zelfstandig werken is een belangrijke voorwaarde voor het werken met instructiegroepen. Alles wat kinderen zelf kunnen, willen we ze ook op een verantwoorde manier laten doen. De inrichting van de leeromgeving stimuleert zo de zelfstandigheid van de kinderen.

We maken ook zo optimaal mogelijk gebruik van ons schoolgebouw. Zo zijn er naast de lokalen ook verschillende leerpleinen waar kinderen zelfstandig of juist in een groepje kunnen en mogen werken. Ook dit vraagt een bepaalde mate van zelfstandigheid van kinderen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij willen de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waardoor een omgeving gecreëerd wordt waar zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de groep. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink.

Kwink is volledig online lesmateriaal, op het gebied sociaal – emotioneel leren en bedoeld voor de groepen 1 t/m 8. M.b.v. deze methode oefent het kind zijn sociaal-emotionele vaardigheden, gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Verkeer

Vanaf de kleuters leren wij de kinderen welk gedrag gepast is om je veilig te kunnen voelen in het verkeer. In groep 7 wordt een theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. Om de kinderen hierop voor te bereiden werken we in groep 6 en 7 met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland.

Excursies en schoolreisjes

In iedere groep maken de kinderen excursies en een schoolreisje. In groepsverband leren wij de kinderen kennis maken met natuur, cultuur en de samenleving als geheel. Excursies en museumbezoek worden op school voorbereid. Ouders en de leerkracht begeleiden de kinderen. Het vervoer gebeurt, afhankelijk van de locatie en de leeftijd van de groep, per fiets, per auto of per touringcar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kleuterplein
- Leerpleinen
- Ateliers
- Educatietuin

2.2 Het team

Wie zijn wij?

De Kinderhof is al meer dan 30 jaar de school voor katholiek basisonderwijs in de wijk Rustenburg. Op school hebben we rond de 295 leerlingen die verdeeld zijn over 13 groepen. De prognoses geven aan dat het leerlingenaantal van De Kinderhof de komende jaren ongeveer gelijk zal blijven.

Op onze school werken 20 leerkrachten, waarvan een deel parttime. Het team van leerkrachten wordt aangevuld met 1 schoolleider, 1 teamleider, 2 intern begeleiders, 1 onderwijsassistente, een administratief medewerkster en een conciërge.

Studenten

Als basisschool leiden wij niet alleen kinderen op. Wij zien het ook als onze maatschappelijke taak om ruimte te bieden aan de leerkrachten van de toekomst om het vak te leren. We bieden daarom al jaren stageplekken voor studenten aan die dan een gedeelte van hun opleiding bij ons kunnen volgen. In de loop van de jaren hebben we gemerkt dat dit een grote meerwaarde heeft voor de school. De studenten leren van ons maar wij ook van hen. Om dit leren nog verder te verdiepen, zijn we een samenwerking aangegaan met de Hogeschool Utrecht om Opleidingsschool te worden. Dit houdt in dat wij veel derde en vierdejaars studenten in de school krijgen. Zij zijn onderdeel van ons team. Tijdens hun opleiding krijgen zij de kans om; bij oudergesprekken aanwezig te zijn en deze ook te voeren, een onderzoek te doen, bij vergaderingen te zijn, enz. De leerkrachten die hen begeleiden, hebben een opleiding gevolgd tot mentor. Op deze manier zijn de studenten aan het eind van hun studie goed toegerust om het vak van leerkracht zelfstandig uit te gaan oefenen.

Het bestuur

De school valt samen met 16 andere scholen in Amersfoort, Hoogland, Hooglanderveen en Nijkerk onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. Op iedere school is een directie die integraal verantwoordelijk is voor het beleid van de school. De Stichting voor KPOA e.o. wordt bestuurd door een College van Bestuur en ondersteund door een stafbureau. Meer informatie over de stichting kunt u lezen op de website van KPOA.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten recht hebben op verlof, wordt er vervanging geregeld. Dit kan door een (duo)collega of een invaller. We informeren ouders hierover via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ska Domino werken we samen en staat het ontwikkelen van een kindcentrum centraal..*

Onze school werkt met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Aan dit project doen alle basisscholen en peuterspeelzalen in de wijk mee. Het doel van dit project is om de taalontwikkeling bij kinderen zo vroeg mogelijk op een gestructureerde manier te stimuleren. Om dit te kunnen doen, hebben we de nodige faciliteiten gekregen.

In schooljaar 2019-2020 is er een eenmalige subsidie aangevraagd om de doorgaande lijn tussen Voorschool en Vroegschool te versterken en staat de ontwikkeling van ons Kindcentrum centraal. De Kinderhof werkt vanaf deze periode met een Kleuterplein en mede hierdoor kan het spelend en ontdekkend leren gestimuleerd worden. Ook zijn veel extra materialen aangeschaft om de ontwikkeling van het jonge kind te stimuleren.

In Amersfoort is er een stadsbrede lijn voor het stimuleren van de ouderbetrokkenheid ontwikkeld bij de voor- en vroegschoolse educatie. Projectleider Esra Akcan werkt vanaf dit schooljaar samen met het team van De Kinderhof en Ska Domino om dit vorm te geven.

In het schooljaar 2021-2022 zet De Kinderhof Logo3000 als hulpmiddel in om de woordenschat van de kleuters en peuters uit te breiden in samenwerking met Ska Domino.

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen te geven in een veilige en inspirerende leeromgeving. De Kinderhof is de spil in de wijk Rustenburg en onderhoudt een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw, zoals: Ska Domino (klik hier voor een virtuele rondleiding), de bovenbouw van basisschool De Windroos en ABC Rustenburg. Deze samenwerking krijgt vorm binnen een Kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 2 t/m 12 jaar om samen een breed aanbod te creëren. De Kinderhof kent een pluriforme schoolpopulatie waarbij we binnen ons onderwijs extra de nadruk leggen op lezen, woordenschat en begrijpend lezen en luisteren.

De focus in de onderbouw ligt op spelend en ontdekkend leren. Deze ontwikkeling sluit heel goed aan bij de visie en de manier van werken van SKA kinderopvang. In gezamenlijkheid wordt gewerkt aan de doorgaande (leer)lijn, vve ouderbetrokkenheid, professionalisering en het versterken van de samenwerking.

In het schoolplan 2019-2023 van De Kinderhof is de ambitie opgenomen om in 2022 een zichtbare doorgaande lijn binnen het Kindcentrum te hebben ontwikkeld waarbij spel het uitgangspunt is voor het leren voor leerlingen binnen het domein 0 tot 6-jarigen. Deze ambitie sluit naadloos aan bij de ontwikkelingen binnen SKA en de deskundigheidsbevordering van professionals in de kinderopvang. Het onderbouwteam van De Kinderhof werkt met het observatiesysteem:"Leerlijnen Jonge Kind". De doelen vanuit Leerlijnen Jonge Kind worden geïntegreerd in het spelend en ontdekkend leren. Door een zo optimaal mogelijk leer- en ontwikkeling omgeving voor het kind te realiseren, werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen als één team en bespreken hoe ze het beste kunnen werken binnen het Kindcentrum op het gebied van onderwijs, opvang, zorg en welzijn. Door kennis te delen in ontwikkelteams, ervaringen uit te wisselen en met elkaar leren en over te gaan tot actie, reflectie, verdieping en borging wordt de samenwerking versterkt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De kwaliteitszorg van De Kinderhof maakt deel uit van het grotere geheel. Het schoolplan van De Kinderhof is een onderdeel van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Dit is steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Doelen, inhouden en onderwijsresultaten
De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van de brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methode onafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Spelend en ontdekkend leren krijgt expliciet de aandacht binnen de kleutergroepen op De

Kinderhof. Het team van De Kinderhof vindt het belangrijk dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methode onafhankelijk activiteitenaanbod waarbij de leerlijn centraal staat.

Binnen De Kinderhof onderscheiden we vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:

- Learning to know: kennisdoelen

- Learning to do: vaardigheidsdoelen

- Learning tot live together: pedagogsiche doelen

- Learning to be: levensbeschouwelijke doelen

Deze doelen realiseren wij met een basisaanbod en een schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georienteerd zijn of een methode onafhankelijk activiteitenaanbod betreffen. Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, heeft het team nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen. Daarnaast willen we de talentontwikkeling, waarbij meer ruimte is voor creativiteit en bewegen, een plaats geven binnen ons onderwijs. De schoolontwikkeling wordt beschreven in een ambitieplan. Per thema wordt een kwaliteitskaart gemaakt.

U kunt hier onze gehele schoolplan vinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hanteren voor het volgen van de feitelijke ontwikkeling van leerlingen uit groep 1/2 leerlijnen jonge kind in Parnassys, dat past bij de te realiseren doelen. Voor het volgen van de leerlingen uit groep 3-8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Cito LOVS en Parnassys.

Vertrekpunt hierbij is de kwaliteitscyclus voor het onderwijs in onze school. Wij werken systematisch aan kwaliteitsverbetering op basis van de PDCA-kwaliteitscyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind is uniek. Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. We zien het als onze taak het leervermogen van elk kind zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te brengen. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van het kind. Ieder kind gaat daarin zijn eigen weg en verdient onze aandacht en zorg.

We werken op De Kinderhof met groepsplannen. In het plan staan de leerdoelen duidelijk beschreven. De instructiebehoefte van kinderen kan erg verschillen. Vandaar dat we werken met drie instructiegroepen. De begeleiding van de leerkracht verschilt per instructiegroep, maar ook de hoeveelheid werk is aangepast aan het niveau van het kind. In de evaluatieweken analyseert de leerkracht de resultaten van het groepsplan. Deze worden daarna geëvalueerd met de Intern Begeleider (IB) tijdens het groepsgesprek. Zowel de analyse als de evaluatie wordt gebruikt als uitgangspunt voor het schrijven van het groepsplan voor de volgende periode. Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de IB-er tijdens het zorgspreekuur.

Naar aanleiding van dit advies kan er voor gekozen worden, te gaan werken met een aangepast programma. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben een ontwikkelingsperspectief. Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij het samenwerkingsverband (SWV). De onderwijsondersteuner van het SWV denkt mee in wat de leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Eventueel kan dit leiden tot de aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (SO of SBO). Dergelijke scholen beschikken over meer gespecialiseerde deskundigen om leerlingen met leer- en gedragsproblemen in hun ontwikkeling te helpen.

Er is ook aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en hoe wij inspelen op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel binnen als buiten de klas. Wij passen hun lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij een plusklas De Kangoeroegroep, waar de kinderen 1 keer per week projectmatig aan de slag gaan. Binnen ons team hebben wij een HB specialist.

Het volledige schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van de school en op onze schoolpagina van Scholen op de kaart.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	-
Intern begeleider	11
Onderwijsassistent	6
Rekenspecialist	-
Specialist hoogbegaafdheid	2
Taalspecialist	-
Fysiotherapeut	1
Leesspecialist	-
Jonge kind specialist	-
Logopediste	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waardoor een omgeving gecreëerd wordt waar zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Wij maken gebruik van de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De methode kent een planmatige en preventieve aanpak. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. De kinderen leren elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag. Het kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden gericht op het voorkomen van pesten op school en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Ieder jaar nemen wij een leerlingtevredenheidsonderzoek af. Deze meting wordt uitgevoerd door Scholen met Succes. Daarnaast monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van Zien.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bianca Zaalberg	kinderhof@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	Marjon Lavrijssen	kinderhof@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team ziet ouders als partner van de school. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar. De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner van de directie van de school als het gaat over het beleid van de school. Beleidsterreinen waar de MR volgens de WMS over kan meepraten zijn bijvoorbeeld arbeidsomstandigheden, financiën, formatiesamenstelling, voor-,tussen- en naschoolse opvang, vakantierooster en dergelijke. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De oudervereniging helpt mee het onderwijs gestalte te geven middels ouderhulp op velerlei gebied. De oudervereniging is medeorganisator en -uitvoerder van diverse festiviteiten voor alle leerlingen. Daarnaast is er in elke klas minimaal één groepsouder, die door de leerkracht ingeschakeld wordt voor speciale activiteiten in de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de schoolgids
- de website
- de nieuwsbrief (Hofbode)
- social schools
- kennismakingsgesprek start schooljaar
- voortgangsgesprekken en rapportgesprekken
- informatieavond voortgezet onderwijs
- koffie-ochtenden

Klachtenregeling

Voor ons is een goede communicatie met ouders van belang. De school probeert daar dan ook steeds aan te werken, door te overleggen met de oudervereniging en medezeggenschapsraad, die een spreekbuis vormen van ouders. Ook opmerkingen van individuele ouders nemen we serieus.

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunt u in eerste instantie het beste bespreken met degene waarover u een klacht heeft. Als u vindt dat meer overleg noodzakelijk is, dan kun u de zaak bespreken met de directeur of een van de interne contactpersonen van de school. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De klacht wordt altijd besproken met de aangeklaagde. Als de procedure op schoolniveau niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kunt u uw klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de landelijke klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van KPOA voor de volledige klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

De medezeggenschapsraad

In de MR heeft een evenredig aantal ouders en leerkrachten zitting. Het aantal leden van de MR hangt af van het aantal leerlingen op school. Op dit moment telt de MR 6 leden (3 ouders en 3 personeelsleden).

De MR 2020-2021 ziet er als volgt uit:

Leerkrachten:

- José Eijbergen
- Francien Korpershoek
- Margot de Korte

Ouders:

- Nicolette ten Velde
- Anika van den Berkhof
- Claudia de Wolf

Hier kunt de notulen vinden van de MR vergaderingen.

De oudervereniging

Op De Kinderhof is een actieve, betrokken oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt de school met de uitvoering van diverse activiteiten en festiviteiten voor alle leerlingen, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, de kerstviering en Carnaval. Ook de organisatie van de avond4daagse wordt door de oudervereniging gedaan. Zij coördineren de hulp bij de uitvoering van de activiteiten in samenspraak met de verantwoordelijke leerkrachten. Bij de uitvoering van activiteiten is de hulp van alle ouders van harte welkom. De oudercommissie doet per activiteit een oproep via de verschillende informatiekanalen. De oudervereniging is daarnaast verantwoordelijk voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdragen waar diverse activiteiten van worden betaald.

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit:

- Voorzitters: Yvonne Winters en Ellen Phaff
- Secretaris: Gerdien Linthors
- Penningmeester: René Scholte

Alle ouders/verzorgers zijn automatisch lid van de oudervereniging: een vereniging van ouders met kinderen op de Kinderhof. En zoals het bij een echte vereniging hoort, is er elk jaar een Algemene Ledenvergadering (ALV).

Voor verdere informatie verwijzen we u door naar de pagina van de oudervereniging op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een aparte bijdrage gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld tijdens

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

> gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via social schools op de hoogte stelt. U kunt ons bellen vanaf 08.00 uur op telefoonnummer 033-4728843.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De schoolleiding ontvangt regelmatig verzoeken tot het verlenen van extra verlof van de leerlingen; vaak vlak vóór of na een vakantie. Mensen willen dan een dagje eerder weg of enkele dagen later terugkeren, als school alweer begonnen is. Ook de laatste dagen voor de vakantie is het belangrijk dat alle kinderen aanwezig zijn. De activiteiten die in die periode in de school gedaan worden, horen bij het reguliere lesprogramma. Daarnaast is er natuurlijk de al eerdergenoemde leerplichtwet. De wetgever heeft ten aanzien van bijzonder verlof een aantal duidelijke regels opgesteld.

Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de directeur van de school. De directeur kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit schriftelijk aanvragen via het formulier op de website

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantiereizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantiereis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de directeur een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de

leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van leerlingen

Binnen KPOA geldt voor alle scholen hetzelfde aanname- en toelatingsbeleid. U kunt dit nalezen op de website van KPOA.

Kort samengevat zijn er 3 stappen in de inschrijfprocedure:

1. Aanmelding

De ouders van een kind zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Zij kiezen voor hun kind de naar hun mening meest passende school. De aanmeldcriteria die gelden zijn:

- Het kind is niet aangemeld op een andere school
- Indien een kind reeds op een school zit, voldoet aanmelding aan de criteria van het "convenant tussentijds overstappen" \
- Ouders respecteren of onderschrijven de Katholieke grondslag van de school
- Er is plaatsruimte op de school
- Indien de school 'vol' is kan een kind wel op de wachtlijst worden geplaatst
- Ouders verklaren de gegevens over hun kind volledig en naar waarheid te hebben ingevuld

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om 'passend onderwijs' aan te bieden. Scholen hebben zorgplicht, dat betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als de school niet in staat is de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden dan is het de verantwoordelijkheid van de school om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'. Op onze website melden we als er in een groep geen plaatsruimte meer is.

Vooraanmelding

Ouders van kinderen jonger dan drie jaar kunnen hun interesse voor de school wel kenbaar maken, in dat geval is er sprake van een 'vooraanmelding'. De school mag dan echter nog geen toelatingsbeslissing nemen omdat op jongere leeftijd nog niet kan worden ingeschat of extra ondersteuning nodig is in het kader van passend onderwijs. Een vooraanmelding wordt niet automatisch een aanmelding, er moet nog een schriftelijke aanmelding worden gedaan. In principe ligt

het initiatief hiervoor bij de ouders, maar een school kan ook vragen om de aanmelding definitief te maken.

2. Intake

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, nodigt de schoolleider of degene die belast is met de intake, de ouders uit voor een intakegesprek. Ouders vullen hiervoor, al dan niet samen met de school, het intakeformulier in. Op grond van alle relevante informatie beslist de directeur of de school het kind kan toelaten en indien nodig de juiste onderwijsondersteuning kan bieden of op zoek gaat naar een andere, passende school. In het laatste geval geeft de schoolleider op basis van dit onderzoek een advies aan de ouders.

3. Toelating en inschrijving

Een kind wordt toegelaten als na aanmelding aan de criteria voor toelating is voldaan. De school is bijv. in staat om de extra ondersteuning die een kind nodig heeft te bieden of er is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor S(B)O. Indien aan alle aanmeld- en toelatingscriteria is voldaan beslist de schoolleider om een kind definitief in te schrijven. Dit gebeurt op basis van de datum, waarop de aanmelding ontvangen is. De ouders ontvangen een bewijs van inschrijving.

Een kind wordt tijdelijk ingeschreven indien de formele termijnen om de toelaatbaarheid te bepalen zijn overschreden. Kortom: er is nog geen passende school gevonden, binnen de termijn van tien weken. Het kind wordt dan tijdelijk geplaatst op de school, waar het kind aangemeld is en die de zorgplicht heeft.

In dit hoofdstuk staat de aanmeldprocedure beschreven zoals wordt gehanteerd door De Kinderhof. Deze geldt voor alle nieuwe leerlingen, ook wanneer er al broertjes of zusjes op onze school zitten. Deze kunt u ook vinden op de website van KPOA.

Schoolinterne procedure

De volgende stappen worden gezet bij een aanmelding:

1. Ouders/ verzorgers komen op de informatieochtend.
2. Ouders/ verzorgers melden hun kind(eren) aan middels een aanmeldformulier.
3. Ouders/ verzorgers ontvangen een bevestiging van de aanmelding.
4. 6 Maanden voorafgaand aan de plaatsing vindt er een intakegesprek plaats met een teamleider/intern begeleider.
5. Bij gebleken geschiktheid worden de kinderen 3 maanden voorafgaand aan de plaatsing definitief ingeschreven.
6. Het kind/ de kinderen worden feitelijk toegelaten.

Toelichting schoolinterne procedure

1. Ouders/verzorgers die erover denken hun kind als leerling aan te melden bij De Kinderhof kunnen naar één van onze informatieochtenden voor nieuwe ouders/ verzorgers komen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt algemene informatie gegeven over de school en krijgen ouders/ verzorgers een rondleiding. 's Ochtends kunnen ouders/ verzorgers de school in bedrijf zien. Tijdens de open dag in maart (van alle basisscholen in Amersfoort) stellen wij ook onze school open.
2. De ouders/ verzorgers besluiten hun kind aan te melden omdat ze vertrouwen erin hebben dat De

Kinderhof hun kind goed kan begeleiden. Kinderen kunnen aangemeld worden op De Kinderhof door een ingevuld aanmeldformulier te retourneren aan de school. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar via een van de informatieochtenden van De Kinderhof.

3. Ouders/ verzorgers ontvangen een schriftelijke bevestiging van de aanmelding van hun kind op De Kinderhof. Tot aan de leeftijd van 3,5 jaar wordt een leerling voorlopig aangemeld.
4. Zes maanden van tevoren wordt een intakeformulier opgestuurd. Dit formulier bestaat uit vragen, die voor de school relevant zijn om te weten, voordat uw kind start. N.a.v. dit formulier vindt er een gesprek plaats met de bouwteamleider of intern begeleider. Ook wordt er (met toestemming van ouders/verzorgers op het intakeformulier) contact gelegd met externen die betrokken zijn bij uw kind. Hierbij kunt u denken aan de GGD en de opvang van uw kind.
5. Op basis van alle relevante informatie wordt uw kind geplaatst op Kinderhof. Wanneer bij de intake een extra ondersteuningsbehoefte wordt gesignaleerd, die het ondersteuningsprofiel van De Kinderhof overstijgt, zal uiterlijk 6 weken voor plaatsing de procedure voor leerlingen met een specifieke leer-/ hulpvraag verder worden gevolgd voordat tot plaatsing op De Kinderhof wordt overgegaan.
6. Wanneer uw kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, mag uw kind wennen op De Kinderhof. De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt met de ouder(s)/ verzorger(s) een afspraak voor de zogenaamde 'wendagen'. Op de vierde verjaardag mag uw kind definitief naar school. Gelet op de grootte van de groepen en de afsluiting van het schooljaar is instroom in de weken voor de zomervakantie niet meer wenselijk. Vanaf 4 weken voor de zomervakantie stromen er geen leerlingen meer in. Leerlingen die in deze periode 4 jaar worden starten na de zomervakantie. Zij krijgen voor de zomervakantie de gelegenheid om tijdens de wenochtend een kijkje te nemen in hun nieuwe klas. Leerlingen die in december 4 jaar worden stromen in na de kerstvakantie.

Zij-instromers

Kinderen die worden aangemeld voor een groep waarin nog niet de maximale groepsgrootte (maximaal 32 leerlingen) is bereikt, kunnen alleen worden geplaatst na overleg met de IB'er in samenspraak met de directie. Bovengenoemde procedure zal worden doorlopen, echter bij de intake zal een gesprek plaatsvinden met ouder(s)/ verzorger(s). Dit gesprek kan op school plaatsvinden, maar ook telefonisch. Na toestemming van ouders/ verzorgers neemt de IB-er contact op met de huidige school van het kind om gegevens op te vragen. Daarna wordt overgegaan tot plaatsing, tenzij er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar De Kinderhof niet aan kan voldoen. De onderzoeksperiode of een leerling op De Kinderhof geplaatst kan worden is 6 weken. Deze kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school gedurende het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang is van de leerling. Afgesproken is daarom dat wisselen van school in principe alleen per het nieuwe schooljaar mogelijk is, tenzij er sprake is van een verhuizing. In een enkel geval kan van deze regeling worden afgeweken, maar alleen als beide schooldirecteuren van mening zijn dat het in het directe belang van de leerling is om tussentijds van school te wisselen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat de huidige school niet kan voorzien in de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, terwijl de nieuwe school dat wel kan.

Toelating leerlingen met specifieke leer- en of hulpvraag.

Verreweg de meeste kinderen worden gewoon ingeschreven op De Kinderhof. Als u het idee hebt, dat

het bij uw kind weleens ingewikkelder zou kunnen zijn, neemt u dan tijdig contact op met de school. De teamleider/IB'er heeft dan een gesprek met u.

Wat als uw kind een extra ondersteuningsvraag heeft?

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt De Kinderhof of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als De Kinderhof uw kind niet kan geven wat hij/zij nodig heeft, zoeken we – na overleg met u – een betere plek.

Een school kiezen

Informatie over de ondersteuning die De Kinderhof biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel vindt u op de website van de school.

Uw kind aanmelden bij een school naar keuze

Hebt u een school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind minimaal 10 weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) schriftelijk aan. Meestal doet u dit door een inschrijfformulier in te vullen. Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan kunt u dat bij de aanmelding aan de school doorgeven. Als u uw kind later aanmeldt, kan het zijn dat uw kind niet op tijd geplaatst kan worden.

Vanaf wanneer aanmelden bij primair onderwijs?

U kunt uw kind inschrijven op een school voor primair onderwijs vanaf 1 jaar voordat uw kind wettelijk toelaatbaar is. De toelatingsleeftijd voor basisscholen is 4 jaar.

Zodra u uw kind hebt aangemeld, onderzoeken we of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u zelf al dit vermoeden hebt, kunt u dit aangeven bij de aanmelding. Na een verhuizing of een schoolwissel waarbij een kind op een andere school heeft gezeten, gebruiken scholen het onderwijskundig rapport van de vorige school.

De Kinderhof schat op basis van de door de ouders aangeleverde informatie en de informatie van externe organisaties (GGD, vorige school of peuterspeelzaal) in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit doen we op basis van eigen ervaring en kennis van bijvoorbeeld welke ondersteuning de leraren op de school zelf kunnen bieden. De school maakt een inschatting op basis van de beschikbare informatie, ook als die beperkt is. Als de school vindt dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als er geen aanleiding is om verder onderzoek te doen, is dat niet nodig.

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het onze eigen specialisten, het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, GGD of het onderwijskundig rapport van de voorgaande school voor primair onderwijs. Als het kind al op een school zit, vormt de informatie van die school ook een belangrijke bron voor de school waar het kind is aangemeld. Heeft de school onvoldoende informatie voor een goede beoordeling, dan kan de school extra informatie vragen aan de ouders. Willen wij dat een psycholoog of een orthopedagoog aanvullend onderzoek doet, dan moet u daar toestemming voor geven. Het is van belang dat u de school informeert over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning voor uw kind. Dit heet informatieplicht. Als ouders zich aan de informatieplicht houden, kunnen wij ons aan onze zorgplicht houden (zie bijlage 1, aannamebeleid KPOA). Dit is vastgelegd in het aannamebeleid van KPOA wat u kunt vinden op de website van KPOA.

We kunnen de extra ondersteuning aan leerlingen op veel manieren vormgeven. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zet de school de extra ondersteuning in. De ondersteuning is er altijd op gericht om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling. Wat de ondersteuning concreet inhoudt is heel erg afhankelijk van de zorgbehoefte van het kind.

We doen u binnen 6 weken na uw inschrijving een passend aanbod en laten u weten of we uw kind kunnen plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als wij uw kind niet de zorg kunnen geven die het nodig heeft of niet aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen, zoeken we binnen 6 weken een betere plek. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft ingeschreven bij ons, totdat we een andere school hebben gevonden die uw kind kan en wil inschrijven.

De termijn om een passende plek voor een leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat we de inschrijving hebben ontvangen. Dat is doorgaans op de datum dat de ouders het intakeformulier hebben ingevuld. De school kan dit bijvoorbeeld in een ontvangstbevestiging aangeven.

Als we uw kind niet kunnen plaatsen, gaan we – na overleg met u – op zoek naar een passende plek. We bespreken met u welke scholen in het samenwerkingsverband de juiste expertise hebben. Hierbij houden we zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school. Als u uw kind op tijd hebt ingeschreven en uw kind is op 1 augustus nog niet toegelaten, heeft hij of zij recht op een tijdelijke plaatsing op onze school.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen. De school voert overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief.

Verhuizen met extra ondersteuning

Een leerling functioneert nu goed met extra ondersteuning in het regulier onderwijs. Hij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag extra ondersteuning op een reguliere school ontvangen. De ouders melden de leerling dan aan op deze nieuwe school en de school schat op basis van de ontvangen informatie (bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectief van de oude school) in of de leerling ook op de nieuwe school extra ondersteuning nodig heeft. Maar het verschilt per school hoe die extra ondersteuning is ingericht. Het is mogelijk dat de nieuwe school op een andere manier extra ondersteuning biedt. Elke school maakt zelf opnieuw de inschatting of de leerling inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en hoe de school dit het beste kan invullen.

4.5 Praktische zaken

Fietsen

We verzoeken u uw kind zoveel mogelijk lopend naar school te laten gaan in verband met de beperkte plekken in de fietsenstalling. Kinderen die verder van school wonen, kunnen met de fiets naar school komen. De fietsen moeten geparkeerd worden in de fietsenstalling. Er is geen toezicht op de fietsen.

De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fietsen of vermissing van fietsen.

In verband met de veiligheid van alle leerlingen en volwassen is het niet toegestaan om te fietsen, steppen of brommen op het schoolplein.

Gymles

Kleuters gymmen op gymschoenen (graag met klittenband of instappers) en een gympakjes/broekje is niet nodig. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen op gymschoenen die alleen voor de gymles worden gebruikt en in een speciaal voor de gymles meegebracht T-shirt en broek. De leerlingen nemen aan het einde van de dag de gymtas mee naar huis.

Mobiele telefoons

Wij verbieden het niet dat kinderen hun mobiele telefoon meenemen naar school, maar we hebben wel duidelijk regels:

- Leerlingen hebben gedurende de hele schooldag hun mobiele telefoon uit en opgeborgen, behalve als de leerkracht toestemming geeft voor het gebruik;
- Wanneer een mobieltje onder schooltijd wel aan staat of in gebruik is, nemen we het in en kan het alleen door de ouders afgehaald worden;
- De Kinderhof is niet verantwoordelijk voor vermissing, schade of verlies;
- Het is voor kinderen niet toegestaan foto's of filmpjes te maken, tenzij dit is afgesproken met de leerkracht.

Nieuwsberichten

Om u te vertellen wat er in de groep of in de school gebeurt, krijgt u van ons tweewekelijks een nieuwsbrief toegestuurd. Dit doen we via ons digitaal communicatiesysteem Social schools waar u als ouder een account voor krijgt. In deze omgeving ziet u ook onze jaaragenda, de kalender van de groepen, de eventuele meldingen van (ziekte)vervanging groepsleerkracht en kunnen we oudergesprekken plannen.

Aanmelden Social schools.

Als uw kind start op De Kinderhof, ontvangt u een aanmeldingsbrief voor Social schools. In deze brief staat hoe u zich kunt aanmelden en uw kind kunt activeren. U beheert zelf uw eigen gegevens in Social schools. Een overstap naar een nieuw mailadres moet u dus zelf wijzigen. In Social schools kunt u zelf kiezen welke gegevens u vrijgeeft voor inzage door andere ouders. Als u de vrijgave hiervan blokkeert, kunnen andere ouders uw gegevens niet zien.

De Kinderhof verstrekt geen privégegevens van andere ouders.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Binnen de Stichting voor KPOA e.o. hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen: -

-Inventarisverzekering

Hieronder is inventaris van de scholen verzekerd op basis van een opgave door de individuele school.

-Wettelijke aansprakelijkheid

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid vanen voor kinderen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leerkrachten zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde kinderen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leerkracht kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders. Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

- Ongevallenverzekering.

Deze biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is tevens meeverzekerd.

- Doorlopende reis- en evenementenverzekering.

Deze biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade en schade aan gehuurde opstallen en inventarissen. De school is niet verzekerd tegen diefstal en verlies.

Sponsoring

Het bestuur van KPOA heeft het Convenant Sponsoring ondertekend, dat is opgesteld door onderwijs- en ouderorganisaties, het ministerie, vertegenwoordigers uit het onderwijs en de Consumentenbond. In dit convenant zijn gedragsregels beschreven rondom sponsoring, zo mag sponsoring niet leiden tot invloed van de sponsor op het onderwijsproces of op de normale gang van zaken op school. Sponsoring moet ook verenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taak van de school. Alle KPOA-scholen handelen conform het convenant.

Tussendoortje en lunch

Voorafgaand aan de kleine pauze wordt in de groepen met de kinderen gegeten. Geef uw kind a.u.b. iets kleins mee, een boterham of fruit en iets te drinken (geen priklimonade). Voor de lunch kunt u denken aan boterham(men), fruit of komkommer, tomaat, etc. We stellen het op prijs wanneer ouders hun kinderen geen snoep, chips en chocolade meegeven.

Verjaardag

Als leerlingen jarig zijn, vinden ze het vaak leuk om te trakteren, hoewel dat natuurlijk niet verplicht is. Veel ouders (en wij zelf ook) stellen het erg op prijs als u geen snoep meegeeft als traktatie (i.v.m. het gebit en gezondheid). Rozijntjes, een mandarijn o.i.d. zijn ook leuke traktaties. Kleinigheden als een gummetje of een potlood doen het ook altijd erg goed. De kinderen trakteren alleen in hun eigen groep. Rond de vakanties en op bijzondere dagen is het handig om in overleg met de leerkracht een goed tijdstip en/of een geschikte dag te plannen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten te meten, nemen we op De Kinderhof twee keer per jaar Cito toetsen af. In de jaargroepen 1 en 2 worden geen Cito toetsen meer afgenomen. Er wordt geobserveerd aan de hand van de Parnassys Leerlijnen Jonge Kind.

In de jaargroepen 3 t/m 8 zijn dit de toetsen voor de volgende vakken:

- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- DMT/AVI
- Woordenschat
- Begrijpend lezen

Daarnaast nemen we in de jaargroepen 4 t/m 8 de toets Begrijpend luisteren bij kinderen met dyslexie af.

Alle toetsen worden door de leerkrachten, IB-ers en schoolleiding geanalyseerd en leiden waar nodig tot bijstelling van het onderwijsprogramma.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd.

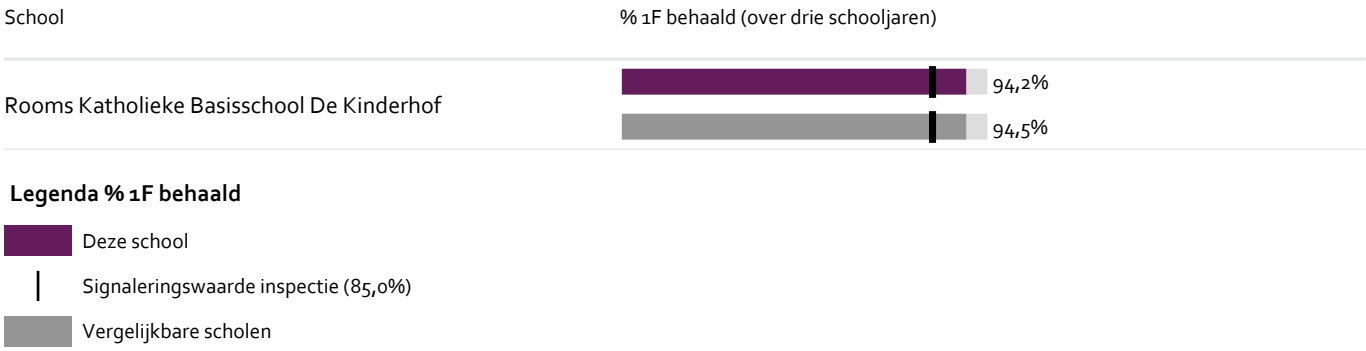
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

In april maken alle leerlingen uit groep 8 de Cito-eindtoets. De resultaten van de toets helpen de leerling, de ouders en de leerkracht bij het kiezen van een geschikt type onderwijs. Elke leerling krijgt een individuele score en er is ook een totaalscore voor de school als geheel. De gemiddelde resultaten van de Cito-eindtoets lagen de afgelopen twee jaar boven het landelijk gemiddelde.

De Cito score speelt een rol in het algemene kwaliteitsoordeel van de inspectie over een school: hiervoor zijn ongeveer 50 items waar de inspecteur een oordeel over geeft. De Cito-eindscore is 1 van die 50 items.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Rooms Katholieke Basisschool De Kinderhof	67,3%
	56,9%

Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om tot een goed advies te komen voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende gegevens:

- De inzichten van de leerkrachten en intern begeleider op het gebied van: werkhouding, zelfstandigheid, inzet en resultaten
- De methodische toetsen
- De score van de Cito-entree toets die de leerlingen eind groep 7 maken
- De Cito-eindtoets waar alle leerlingen in groep 8 aan deelnemen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,3%
vmbo-k	20,7%
vmbo-(g)t	41,4%
havo	24,1%
vwo	3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

plezier

samenwerken

De Kinderhof is een open, katholieke school waar erkenning van de ander het belangrijkste uitgangspunt is. We zien het als onze taak de kinderen begrip en waardering bij te brengen voor onderlinge verschillen. Met die bagage kunnen zij later een waardevolle bijdrage leveren aan en hun eigen plaats vinden in de samenleving, waarin iedereen er mag zijn en tot zijn recht komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Kinderhof wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Deze methodiek is gericht op groepsvorming en het bevorderen van sociaal wenselijke interactie. We signaleren met ZIEN om het sociaal- emotionele functioneren van leerlingen en groepen in zijn geheel in kaart te brengen. In de groepen 5 t/m 8 wordt jaarlijks een leerling-enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Deze instrumenten zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. Alle resultaten worden geanalyseerd en zowel met de leerkrachten als met de schoolleiding besproken.

6 Schooltijden en opvang

De Kinderhof hanteert een 5 gelijke dagen model voor de groepen 1 t/m 8. Dit betekent dat alle leerlingen op school in de eigen klas lunchen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinder Service Hotel, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Brood & Spelen bij groep 1/2, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKA Domino, Kinder Service Hotel en Sport BSO Keistad, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang studiedagen

Tijdens studiedagen werken wij samen met Skillz United om van 8.30 uur - 14.00 uur kinderen plezier te bieden tegen een vergoeding. De activiteitengebieden tijdens studiedagen zijn: dans, drama, koken & bakken, media, natuur, sport & spel, techniek, tekenen & knutselen en vrij spel. Per studiedag biedt Skillz United 3 activiteitengebieden aan.

Wilt u uw kind inschrijven voor een studiedag van Skillz United? Klik dan hier en schrijf uw kind in op De Kinderhof.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Goede vrijdag en Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	
Zomervakantie	11 juli 2022	19 augustus 2022

Daarnaast zijn er een aantal studiedagen, waarop de leerlingen vrij zijn:

Woensdag 13 oktober 2021

Woensdag 10 november 2021

Vrijdagmiddag 3 december (de leerlingen van groep 1-8 hebben tot 12u school)

Vrijdag 24 december 2021

Donderdag 24 februari 2022

Maandag 21 maart 2022

Maandag 20 juni 2022

Vrijdag 8 juli 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30 uur

U kunt met een korte vraag na lestijd of via Social Schools bij de leerkracht terecht. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan maakt u gebruik van onze gesprekkencyclus of u maakt een afspraak.

U kunt altijd binnenlopen bij de administratie of de directie met een korte vraag. Heeft u wat meer tijd nodig, dan maken we graag een afspraak met u.

© 2021