

Schoolgids 2022-2023



De Kinderhof
Katholieke basisschool



De informatie in dit document vindt u ook op
scholenopdekaart.nl

Inhoud

Voorwoord

1 De Kinderhof: worden wie je bent

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Onze missie en visie

2 Ons onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Een kindcentrum dat uw kind laat groeien en de ruimte geeft om te worden wie je bent, dat is de Kinderhof. Veiligheid, plezier, samenwerken en leren in een rijke leeromgeving zijn onze kernwaarden. De Kinderhof is een gezellige buurtschool in de wijk Rustenburg, gevestigd aan het Fürglerplein. We onderhouden een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor de kinderen.

Kenmerkend voor ons kindcentrum is het veilige pedagogisch klimaat, de diverse leerlingenpopulatie en de rust die er heerst. De Kinderhof is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze samen kunnen werken en leren met plezier in een veilige omgeving. Er is aandacht voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling. We hechten veel waarde aan de relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. De ontwikkeling van uw kind, onze leerling, zien wij als een gezamenlijke taak, die we graag samen met u aangaan.

In deze schoolgids kunt u lezen wat onze school voor u en uw kind(eren) betekenen, hoe het onderwijs wordt georganiseerd en tal van andere nuttige en praktische informatie.

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van De Kinderhof. Informatie over onze school vindt u ook op onze website: www.dekinderhof.nl. Als u meer wilt weten of eens een persoonlijk gesprek wilt, kunt u altijd contact met ons opnemen. De schoolleiding maakt graag een afspraak voor een gesprek of een rondleiding door de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). In onze gids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij de volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Met vriendelijke groet,
mede namens alle teamleden van De Kinderhof,

Karin van den Hoven (schoolleider)
Wendy van Renesse (teamleider)



KBS De Kinderhof
Fürglerplein 6
3815 KZ Amersfoort
T 033 472 88 43
E kinderhof@kpoa.nl
www.dekinderhof.nl

1 De Kinderhof: worden wie je bent

1.1 Algemene gegevens

Schoolbestuur

Stichting van Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.085

www.kpoa.nl

Schoolleiding

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Karin van den Hoven	k.botterblom@kpoa.nl
Teamleider	Wendy van Renesse	w.vanrenesse@kpoa.nl

Samenwerkingsverband

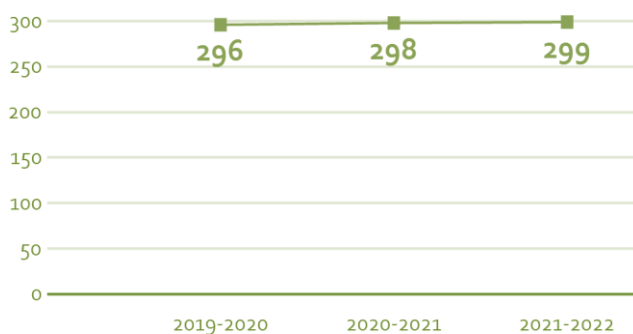
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Kinderhof heeft ongeveer 280 leerlingen verdeeld over 13 groepen. In het schooljaar 2022-2023 starten we met drie groepen 1/2. Daarnaast bestaan 10 groepen uit: een groep 2/3, een groep 3, groep 4, groep 4/5, groep 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en een groep 8. Elke groep heeft een of twee vaste leerkrachten.

1.2 Onze missie en visie

Kenmerken

Veiligheid	Plezier
Samenwerken	Leren in een rijke omgeving

Onze missie

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen in een veilige en inspirerende leeromgeving aan te bieden. De Kinderhof is de spil in de wijk en onderhoudt een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor haar leerlingen. Deze samenwerking krijgt vorm binnen een kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Onze visie

De Kinderhof: *“Worden wie je bent”!* De Kinderhof is een katholieke basisschool waarin binnen een veilige leef- en leeromgeving en in een rijke leeromgeving samen wordt gewerkt en geleerd met plezier.

Onze visie bestaat uit 4 kernwaarden:

Veiligheid

- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-) verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor rust, structuur en veiligheid. Vanuit die veiligheid kan het kind zich optimaal ontplooien en ontwikkelen.
- De Kinderhof is een open, lerende organisatie waarbij feedback geven en ontvangen, samenwerken en professionalisering centraal staat.

Vanuit veiligheid kan het kind zich ontplooien en ontwikkelen.

Plezier

- Aantrekkelijk en interessant onderwijs
- Er is ruimte voor “talentontwikkeling” en creativiteit
- Samen beleven en samen vieren

Plezier hebben in wat je doet is de basis van succes.

Samenwerken

- Kinderen leren met en van elkaar, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied waarbij successen gevierd worden.
- Binnen het team willen we optimaal gebruik maken van elkaars talenten en onderhouden we een intensieve samenwerking waarbij het kind en het onderwijs centraal staat.
- We onderhouden een intensieve samenwerking met ouders, partners en instanties vanuit educatief partnerschap waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Wij leren met en van elkaar.

Leren in een rijke leeromgeving

- We bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd door woord, beeld en materiaal om tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeftes en talenten van kinderen.

De Kinderhof is een omgeving waar leren een natuurlijke ontwikkeling is.

Onze school streeft daarnaast de volgende doelstellingen na:

- De Kinderhof is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.
- De Kinderhof zet de individuele ontwikkelingsbehoefte van leerlingen centraal zonder daarbij de groep en de meerwaarde van samenwerking uit het oog te verliezen.
- De Kinderhof hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem om invulling te geven aan handelingsgericht werken en passend onderwijs.
- De Kinderhof wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij er een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht gestuurd aanbod (kleine kring).
- De Kinderhof wil zich ontwikkelen tot een (integraal) kindcentrum waarin een breed aanbod wordt gecreëerd voor kinderen van 0 t/m 13 jaar waarbij er sprake is van een intensieve samenwerking met verschillende partners.

Prioriteiten

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Het schoolplan is het draaiboek van de school. Het bevat een beschrijving van het schoolbeleid voor wat betreft de onderwijskundige inrichting, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het huidige schoolplan draait van 2019 tot 2023. Vanuit het schoolplan en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor het komende schooljaar. Onze focuspunten in het jaarplan 2022-2023:

- Didactisch handelen
- Handelingsgericht werken

Identiteit

We geven onze katholieke identiteit vorm op een manier die past bij deze tijd en de omgeving waarin we werken. Met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant, en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere kant. Identiteit betekent voor ons meer dan levensbeschouwing. We zien onze identiteit ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die wij nastreven.

Op onze school geven we de katholieke identiteit vorm door aandacht te geven aan belangrijke vieringen (Advent, Kerst, Carnaval en Pasen) en stil te staan bij Hemelvaart, Goede Vrijdag en Pinksteren. We praten met de kinderen over de fundamenteën van het geloof, over waardering hebben voor elkaar en over het samen leven in onze wereld. Ook hierbij is de kern het hebben van respect voor elkaar. Hierbij kan de leerkracht het bronnenboek "Hemel en aarde" gebruiken ter ondersteuning.

De kinderen van groep 4 kunnen, op vrijwillige basis, meedoen aan de voorbereiding op de eerste communie. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders.

2 Ons onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Kinderhof hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. Daarnaast worden combinatiegroepen gevormd, zoals een combinatiegroep 4/5. De groepsindeling verandert per schooljaar, omdat er een wisselend aantal kinderen worden geplaatst en de school verlaten. Het jaarlijkse aantal leerlingen maakt het niet mogelijk om alleen homogene groepen te formeren. We streven ernaar om per klas maximaal 2 leerkrachten voor de groep te hebben staan.

In de groepen 1/2 zijn wij ervan overtuigd dat jonge kinderen optimaal tot leren komen in interactie met elkaar en met de leerkracht. Dit leidt tot een onderwijs waarin sprake is van een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin 'spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek inneemt. Het spel van de leerlingen wordt als betekenisvol middel ingezet om hen zowel sociale als cognitieve vaardigheden bij te brengen. Met behulp van alle zintuigen en hun behoefte aan beweging kunnen onze leerlingen de wereld om zich heen ontdekken en onderzoeken.

In groep 3 t/m 8 ligt de nadruk vooral op het uitbreiden van kennis en vaardigheden. Aan de hand van de door het team gekozen onderwijsmethodes leert het kind lezen, taal, schrijven en rekenen. Later komen daar wereldoriënterende vakken bij. Ook wordt er aandacht besteed aan creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Dit gebeurt in de vorm van ateliers.



Expliciete Directie Instructie

Op De Kinderhof werken wij met het EDI-instructiemodel. Instructie is het hart van effectief onderwijs. De leerkracht hanteert de volgende techniek: De leerkracht legt uit, doet voor en denkt hardop, zodat alle denkstappen te volgen zijn. De leerkracht checkt voortdurend of de leerstof begrepen is door inhoudelijke vragen te stellen. EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van je leerlingen is. Je bent je er dus steeds van bewust wat je doet, waarom je het doet en waarom je het juist op dat moment doet.

Een EDI-les bestaat uit de volgende onderdelen: lesdoel, activeren voorkennis, instructie lesdoel, begeleid inoefenen, controleren, verwerking, verlengde instructie.

Binnen ons onderwijs is EDI een effectieve manier om tegemoet te komen aan een leerdoelgericht onderwijsaanbod.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Engels	 15 min	 15 min

Het jonge kind

Binnen de groepen 1/2 wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan en de toekomst van het jonge kind. Van hieruit wordt gewerkt aan de zelfredzaamheid van kinderen en de sociaal-emotionele vaardigheden. De ontwikkeling van het jonge kind kent de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal-/spraakontwikkeling
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Spel-/werkgedrag
- Ontwikkeling van de motoriek
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende geletterdheid
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende gecijferdheid
- Werkhouding en concentratie

Spelend en ontdekkend leren

Jonge kinderen ontdekken de wereld om zich heen door heel veel verschillende ervaringen op te doen in (samen-)spel, kringgesprekken, rollenspellen en motorisch uitdagende activiteiten. Op De Kinderhof waarderen wij de natuurlijke kenmerken van het jonge kind; nieuwsgierigheid en de drang tot onderzoekend en creatief bezig zijn. We creëren een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een belangrijke plaats hebben. Binnen het “spel” hebben de bovengenoemde ontwikkelingsgebieden een plaats.

Ons onderwijs aan het jonge kind kenmerkt zich door de volgende elementen:

- Gedurende het schooljaar wordt er thematisch gewerkt.
- Vanuit observatie en signalering (Leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind) komt een beredeneerd onderwijsaanbod tot stand.
- Spel heeft een belangrijke plaats in het kleuteronderwijs.
- Rijke en uitdagende hoeken waarin kinderen uitgedaagd worden om actief aan bepaalde doelen te werken.
- Binnen de groepen 1/ 2 wordt er gewerkt met een weektaak.
- Op vaste momenten worden er activiteiten aangeboden in een grote kring of in een begeleidingsgroepje.

De oudste kleuters werken ook als voorbereiding op groep 3 aan de voorwaarden die voor groep 3 nodig zijn. Deze voorbereidingen zijn vaak in spelvorm gegoten, zodat de kinderen ongemerkt oefenen. We werken zo aan de beginnende geletterdheid en gecijferdheid.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap/socio-emo	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Vakken

Op onze school besteden wij het grootste deel van de lestijd aan taal-, lees- en rekenonderwijs. Wij doen dit omdat deze vakken de basis vormen voor bijna alle andere vakgebieden.

Rekenen

In de groepen 1 en 2 plannen we ons rekenonderwijs vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen rekenelementen spelenderwijs en structureel aan bod, o.a.: tellen, schatten, vergelijken, begrippen als veel en weinig, groter en kleiner, meet- en meetkundige activiteiten en tijd. We gebruiken hierbij onder andere de bronnenboeken van de methode Getal en Ruimte.

We werken in groep 3 t/m 8 met de methode Getal & Ruimte Junior. De methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. En elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Binnen ons rekenonderwijs werken we met instructiegroepen. Op deze manier krijgen de leerlingen een instructie die aansluit bij hun leerbehoeften/onderwijsbehoeften.

Lezen

Aanvankelijk lezen

In groep 3 gebruiken we de methode "Lijn 3". Deze methode stelt de letter centraal. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van de kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken.

Blink lezen

Sinds vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe en complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8: Blink lezen. Een combinatie van begrijpend lezen (en luisteren en kijken), technisch lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat kinderen willen weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

Wij zijn erop gespitst leesproblemen vroegtijdig te signaleren. In de groepen 1 t/m 4 werken wij met een protocol dyslexie. Het doel hiervan is om mogelijke dyslexie bij kinderen vroegtijdig te signaleren zodat het onderwijsaanbod hierop kan worden afgestemd. Indien wij een vermoeden hebben van dyslexie zullen wij ouders ondersteunen in het traject naar een eventuele diagnose. Met kinderen die gediagnosticeerd zijn, worden in overleg specifieke afspraken gemaakt. Daarnaast zetten wij structureel het preventieve programma Bouw! in voor leerlingen met risico op leesproblemen. Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Begrijpend luisteren

In de groepen 1 en 2 staat er tijdens elk thema een prentenboek centraal. Er wordt een lessencyclus begrijpend luisteren aangeboden rondom dit prentenboek. Begrijpend luisteren is een voorloper van begrijpend lezen. Begrijpend luisteren is een middel om te komen tot een overkoepelend doel: toename van kennis. Het gaat om: kennis van de wereld (kennis omtrent een inhoudelijk onderwerp), kennis van taal (gebruik), kennis van woorden (woordenschat) en metacognitieve kennis (het leren sturen van het - latere - leesproces met behulp van strategieën).

Taal en spelling

In groep 1 en 2 werken we aan beginnende geletterdheid vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind. In een stimulerende en rijke lees- en schrijfomgeving geven we kleuters veel gelegenheid om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. Tijdens het werken over een thema staan o.a. prentenboeken, themawoorden vanuit de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK-lijst) en letters centraal. We geven veel aandacht aan woordenschatuitbreiding, taalbewustzijn (o.a. rijmen en synthese), herhaald vertellen en spelen met letter- en woordmateriaal. Door middel van themahoeken, de zin van de week, de letterwand en activiteiten in de kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief met taal bezig.



Vanaf groep 4 t/m 8 werken wij met de methode Staal spelling en taal. Staal gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle opdrachten zijn functioneel en worden in de context aangeboden. Door de realistische

context van Staal zijn de taken levensecht en betekenisvol. Zo de kinderen de betekenis van taal in hun dagelijkse leven. De leerlijn spelling van Staal werkt met de unieke, preventieve spellingaanpak van José Schraven.

LOGO 3000

In groep 1/2 werken wij dagelijks met LOGO 3000. LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2. in de klassen hangen mooi opgemaakte wandplaten en praatplaten. Door te werken met woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen brengen we de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau.

Komend schooljaar wordt er ook in groep 3 gestart met LOGO 3000. In groep 3 is veel tijd nodig voor het leren lezen en schrijven. Toch mag de woordenschatontwikkeling niet stil staan. LOGO groep 3 zetten we in als hulpmiddel om de vaart erin te houden en de woordenschat van de kinderen in groep 3 systematische verder uit te breiden: niet in aparte lesjes, maar geïntegreerd in de dagelijkse onderwijsactiviteiten.

Handschriftontwikkeling

Ondanks dat we steeds meer digitaal werken, blijft schrijven een vast onderdeel van de lessen op school. Bij het schrijven worden de leerlingen motorisch uitgedaagd. Hierdoor worden verbindingen in de hersenen sneller gevormd. Vanaf groep 1 besteden we hier op allerlei verschillende manieren en met verschillende materialen aandacht aan, onder andere met zand, klei, kralen, kwasten en potloden. Vanaf groep 3 t/m groep 8 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen. In groep 3 en 4 werken we vanuit de methode 'Klinkers' en groep 5 t/m 8 werken met de methode 'Pennenstreken'. De methode 'Klinkers' wordt namelijk gefaseerd ingevoerd.

Creativiteit, kunstzinnige oriëntatie en ruimte voor ieders talent

Creativiteit vinden we belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren bij creatieve vakken ook creatief met hun gedachten en emoties omgaan. Een kind kan door creatief bezig te zijn, leren dat er meerdere oplossingen zijn, dat het ook anders kan. Daar ligt bij deze vakken (tekenen, handvaardigheid en muziek) de nadruk op.

We willen ook een bijdrage leveren aan horizonverbreding door middel van kunstzinnige oriëntatie en talentontwikkeling. Dit doen wij door in alle jaargroepen minimaal 1x per jaar een les en / of een excursie aan te bieden gericht op creativiteit, kunstzinnige oriëntatie, sport- en bewegen.



Wereldoriëntatie

Sinds vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie: Blink Wereld. We werken vakgericht aan: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Blink Wereld heeft een heldere structuur en thema's zijn leidend. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van onze leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap. In elk thema werken de kinderen samen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen.

Topografie

TopoMaster is een onderdeel van Blink Wereld en een spannende online game waarmee kinderen topografie leren. De app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap onthouden kinderen de toponiemen beter. Ze kunnen op school of thuis op een device TopoMaster spelen.

Bewegingsonderwijs



Bewegen is van grote betekenis voor de totale ontwikkeling van een kind. Bovendien bevordert bewegen een goede gezondheid. In spelsituaties maken leerlingen kennis met winnen en verliezen, samen spelen, tegen hun verlies kunnen en rekening houden met elkaar. We werken met voldoende afwisseling tussen spellessen en toestellessen. De lessen voor de groepen 1/2 worden gegeven door de eigen leerkracht(en) met een bevoegdheid bewegingsonderwijs in de speelzaal op school. De kleuters hebben elke dag gymnastiek of bewegingsonderwijs. De lessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs in de sporthal naast ons schoolplein. Deze groepen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent gym.

Engels

Van groep 1 t/m groep 8 geven we Engelse les met de methode 'Stepping Stones'. Met behulp van Stepping Stones realiseren we een rijk taalaanbod voor de kinderen. De methode werkt met afwisselende werkvormen in interactieve en motiverende lessen. Kinderen krijgen een uitgebreide woordenschat en zelfvertrouwen in het communiceren in een vreemde taal.

Zelfstandig werken

Op De Kinderhof besteden we in alle groepen tijd aan zelfstandig werken. Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en het zelf oplossen van kleine problemen die ze tegenkomen in hun werk. We gebruiken hiervoor het vragenblokje en stoplicht als middel. Zelfstandig werken is een belangrijke voorwaarde voor het werken met instructiegroepen. Alles wat kinderen zelf kunnen, willen we ze ook op een verantwoorde manier laten doen. De inrichting van de leeromgeving stimuleert zo de zelfstandigheid van de kinderen.

We maken ook zo optimaal mogelijk gebruik van ons schoolgebouw. Zo zijn er naast de lokalen ook verschillende leerpleinen waar kinderen zelfstandig of juist in een groepje kunnen en mogen werken. Ook dit vraagt een bepaalde mate van zelfstandigheid van kinderen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij willen de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waardoor een omgeving gecreëerd wordt waar zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de groep. Hiervoor gebruiken we de online methode Kwink voor groep 1 t/m 8. M.b.v. deze methode oefent het kind zijn sociaal-emotionele vaardigheden, gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Verkeer

Vanaf de kleuters leren wij de kinderen welk gedrag gepast is om je veilig te kunnen voelen in het verkeer. In groep 7 wordt een theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. Om de kinderen hierop voor te bereiden werken we in groep 6 en 7 met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland.

ICT

Wij vinden dat de leerlingen zich in de toekomst moeten kunnen redden in een sterk digitaliserende wereld. We werken momenteel aan een visie 'digitale geletterdheid' en de vertaling naar de praktijk. We hebben op De Kinderhof laptopkarren met laptops voor de groepen 3 t/m 8. Er kan zowel individueel als klassikaal worden gewerkt aan de oefensoftware van onze methodes. De groepen 1/2 beschikken over een aantal iPads, zodat de kinderen spelenderwijs aan een device kunnen wennen. Daarnaast zetten we digitale schoolborden in om ons onderwijs visueel en interactief te maken.

Mediawijsheid

Mediawijsheid krijgt een steeds grotere rol binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat je slim en verantwoord om kan gaan met online en offline media. We gaan in gesprek met kinderen en aan het werk om ze te leren hoe ze hun digitale gezonde verstand kunnen gebruiken.

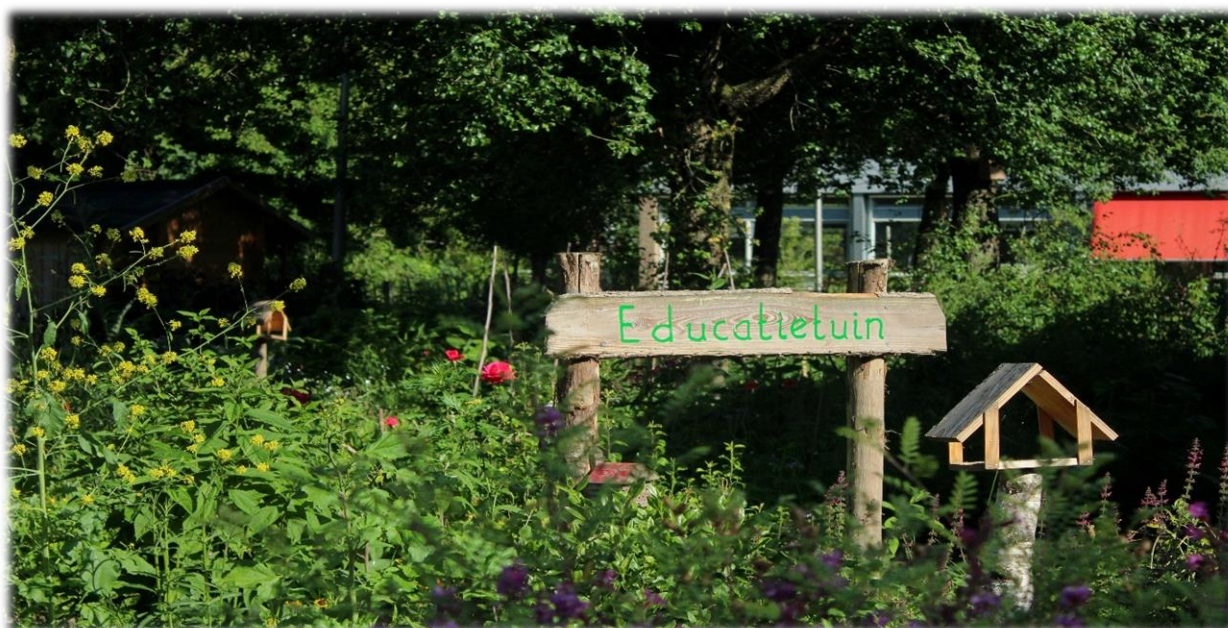
Excursies en schoolreisjes

In iedere groep maken de kinderen excursies en een schoolreisje. In groepsverband leren wij de kinderen kennis maken met natuur, cultuur en de samenleving als geheel. Excursies en museumbezoek worden op school voorbereid. Ouders en de leerkracht begeleiden de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kleuterplein
- Leerpleinen
- Ateliers
- Educatietuin



2.2 Het team

Wie zijn wij?

De Kinderhof is al meer dan 30 jaar de buurtschool in de wijk Rustenburg. Wij zijn de spil in de wijk en onderhouden een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en de wijk om een breed aanbod te creëren voor alle kinderen. Deze samenwerking krijgt vorm binnen een kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 1 t/m 13 jaar. Wij zijn een kindcentrum die uw kind laat groeien en met hem of haar meegroeit. Dat doen wij door te verbinden, een veilige leef- en leeromgeving te creëren en vanuit plezier te leren in een rijke leeromgeving. Ouders en leerkrachten werken samen om kinderen kansen te geven zich verder te ontwikkelen. We willen een school zijn die persoonlijk is en die door heldere onderlinge (gedrags)verwachtingen een fijne plek is voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Opleidingsschool

De Kinderhof heeft het keurmerk Opleidingsschool. Wij zijn een professionele opleidingsplek voor toekomstige leraren. Hogeschool Utrecht en Instituut Theo Thijssen werken intensief samen met basisscholen aan het opleiden van leerkrachten. In de opleiding staat de onderwijspraktijk centraal. De ontwikkeling van de beroepscompetenties vindt daarbij voor een groot deel op de opleidingsschool plaats. De student is vanaf het begin van de studie werkzaam als collega in opleiding bij een basisschool. De opleidingsschool speelt zo een belangrijke rol bij het opleiden, begeleiden en beoordelen. Het opleiden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het leren op de werkplek van studenten zorgt voor een nieuwe dynamiek binnen de school waarbij opleiden, innoveren en professionaliseren bij elkaar komen. Er ontstaat een leerklimaat voor alle teamleden binnen de school. Om de kwaliteit van het opleiden in de school te borgen is het Keurmerk Opleidingsschool ontwikkeld.

Het bestuur

De school valt samen met 16 andere scholen in Amersfoort, Hoogland, Hooglanderveen en Nijkerk onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. Op iedere school is een directie die integraal verantwoordelijk is voor het beleid van de school. Meer informatie over de stichting kunt u lezen op [de website van KPOA](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten recht hebben op verlof, wordt er vervanging geregeld. Dit kan door een (duo)collega of een invaller. We informeren ouders hierover via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: [Voor- en vroegschoolse educatie \(VVE\) / peuteropvang](#). We werken samen met Ska Domino in het gebouw aan de doorgaande leerlijn van peuters naar kleuters. Om onze intensieve samenwerking met Ska te bekrachtigen noemen wij ons vanaf 1 augustus 2022 Kindcentrum Kinderhof. Afstemming en samen invulling geven aan de cruciale SLO-doelen, thema's, feesten/ vieringen, (na)scholing kenmerkt onze samenwerking. Dit doen wij binnen ons Team 't Jonge Kind.

In schooljaar 2019-2020 is er een eenmalige subsidie aangevraagd om de doorgaande lijn tussen Voorschool en Vroegschool te versterken en staat de ontwikkeling van ons Kindcentrum centraal. De Kinderhof werkt vanaf deze periode met een Onderbouwplein en mede hierdoor kan het spelend en ontdekkend leren gestimuleerd worden. Ook zijn veel extra materialen aangeschaft om de ontwikkeling van het jonge kind te stimuleren.

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen te geven in een veilige en inspirerende leeromgeving. De Kinderhof is de spil in de wijk Rustenburg en onderhoudt een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw, zoals: [Ska Domino](#) (klik [hier](#) voor een virtuele rondleiding), de bovenbouw van basisschool [De Windroos](#) en [ABC Rustenburg](#). Deze samenwerking krijgt vorm binnen een Kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 1 t/m 13 jaar om samen een breed aanbod te creëren. De Kinderhof kent een pluriforme schoolpopulatie waarbij we binnen ons onderwijs extra de nadruk leggen op lezen, woordenschat en begrijpend lezen en luisteren. De focus in de onderbouw ligt op spelend en ontdekkend leren. Deze ontwikkeling sluit heel goed aan bij de visie en de manier van werken van Ska kinderopvang. In gezamenlijkheid wordt gewerkt aan de doorgaande (leer)lijn, vve ouderbetrokkenheid, professionalisering en het versterken van de samenwerking.

In het schoolplan 2019-2023 van De Kinderhof is de ambitie opgenomen om in 2022 een zichtbare doorgaande lijn binnen het Kindcentrum te hebben ontwikkeld waarbij spel het uitgangspunt is voor het leren voor jonge kinderen. Deze ambitie sluit naadloos aan bij de ontwikkelingen binnen Ska en de deskundigheidsbevordering van professionals in de kinderopvang.

Het onderbouwteam van De Kinderhof werkt met het observatiesysteem: "Leerlijnen 't Jonge Kind". De doelen vanuit deze leerlijnen worden geïntegreerd in het spelend en ontdekkend leren.

Door een zo optimaal mogelijk leer- en ontwikkeling omgeving voor het kind te realiseren, werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers van Ska samen als één team en bespreken hoe ze het beste kunnen werken binnen het Kindcentrum op het gebied van onderwijs, opvang, zorg en welzijn. Door kennis te delen in ontwikkelteams, ervaringen uit te wisselen en met elkaar leren en over te gaan tot actie, reflectie, verdieping en borging wordt de samenwerking versterkt.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De kwaliteitszorg van De Kinderhof maakt deel uit van het grotere geheel. Het schoolplan van De Kinderhof is een onderdeel van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar de schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Dit is steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van de brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methode onafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Spelend en ontdekkend leren krijgt expliciet de aandacht binnen de kleutergroepen op De Kinderhof. Het team van De Kinderhof vindt het belangrijk dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methode onafhankelijk activiteitenaanbod waarbij de leerlijn centraal staat.

Binnen De Kinderhof onderscheiden we vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:

- Learning to know: kennisdoelen
- Learning to do: vaardigheidsdoelen
- Learning to live together: pedagogische doelen
- Learning to be: levensbeschouwelijke doelen

Deze doelen realiseren wij met een basisaanbod en een schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methode onafhankelijk activiteitenaanbod betreffen. Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, heeft het team nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen. Daarnaast willen we de talentontwikkeling, waarbij meer ruimte is voor creativiteit en bewegen, een plaats geven binnen ons onderwijs. U kunt [hier](#) ons schoolplan vinden.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 gaan wij werken met instrument schoolkwaliteit van Parnassys. Hierdoor krijgen we meer zicht op de basiskwaliteit en gestructureerd te werken aan het waarmaken van onze schoolambities. Voor het beschrijven en meten van onze eigen aspecten van kwaliteit werken we met kwaliteitskaarten. Op die manier vertalen we onze visie op een specifiek thema naar concrete en meetbare kwaliteitsindicatoren. Voor het meten van verplichte thema's (zoals de basiskwaliteit, tevredenheidsonderzoeken en de sociale veiligheid) maken we gebruik van standaard zelfevaluaties en vragenlijsten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden vanaf het begin van de schoolloopbaan van uw kind(eren) een persoonlijk dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, de gesprekken met u als ouder, toetsen en rapportcijfers van verschillende schooljaren en andere belangrijke zaken. Wij hanteren voor het volgen van de feitelijke ontwikkeling van leerlingen uit groep 1/2 leerlijnen jonge kind in Parnassys, dat past bij de te realiseren doelen. Voor het volgen van de leerlingen uit groep 3-8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Cito LOVS en Parnassys.

Opbrengsten en opbrengstgericht werken

Ons schoolteam werkt in het kader van optimale opbrengsten systematisch en doelgericht aan de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen. Opbrengstgericht werken is een cyclisch proces, waarbij leerkrachten, schoolleiding, bestuur en ouders zicht krijgen op de kwaliteit van het geboden onderwijs op school. Dit inzicht stuurt het handelen van ons schoolteam waarbij wordt uitgegaan van de verschillen in capaciteiten en behoeften van leerlingen. Dit vraagt afstemming op het niveau van het kind en de groep, duidelijke doelen stellen voor alle leerlingen en weten wat een leerling aan het eind van een schooljaar moet kennen en kunnen. Dit komt de ontwikkeling en prestaties van alle leerlingen ten goede.

Dit geeft u als ouder het vertrouwen dat de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig wordt gevolgd en gestimuleerd. We beschouwen deze ontwikkeling dan ook als een proces.

Op De Kinderhof worden de tussenresultaten gemeten met behulp van de volgende toetsen:

- Cito Rekenen & Wiskunde - groep 3 t/m 8 (midden en eind)
- Cito Begrijpend lezen - vanaf midden groep 4 t/m midden groep 8
- Cito AVI en DMT - groep 3 t/m 8 (midden en eind)
- Cito woordenschat - groep 3 t/m 8 (midden en eind)
- Cito spelling - groep 3 t/m 8 (midden en eind)

Op basis van analyses van de resultaten worden beslissingen genomen op school-, groeps- en kindniveau, worden ambitiedoelen vastgesteld en verbeterplannen opgesteld. Aan het eind van de basisschool baseren wij ons advies voor het voortgezet onderwijs op de basis van de totale ontwikkeling van het kind en alle verzamelde toets- en observatiegegevens. Dit resulteert in een onderwijskundig rapport dat met u als ouder (en met het kind) besproken zal worden.

Aan het einde van groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de verplichte Centrale Eindtoets. Wij gebruiken hiervoor de Cito eindtoets. Hiermee meten we de kwaliteit van ons onderwijs aan het eind van acht jaar basisonderwijs en hiermee verantwoorden wij onze eindopbrengsten naar de onderwijsinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen



Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind is uniek. Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Op De Kinderhof werken wij handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarbij de vraag centraal staat wat een kind nodig heeft om bepaalde onderwijsdoelen te behalen. Meer specifiek gaat het om vragen als welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, begeleiding heeft een kind nodig? We richten ons vooral op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Op De Kinderhof werken we met actie- en doelplannen in groep 3 t/m 8. In het plan staan de leerdoelen duidelijk beschreven. De instructiebehoefte van kinderen kan erg verschillen. Vandaar dat we werken met drie instructiegroepen. De begeleiding van de leerkracht verschilt per instructiegroep, maar ook de hoeveelheid werk is aangepast aan het niveau van het kind.

In de groepen 1/2 werken we met themaplannen om ons aanbod te plannen vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind. In dit format werken we thema's uit in betekenisvolle activiteiten, gekoppeld aan de doelen van de leergebieden. Dit themaplan is het groepsplan, waarop de leerkracht betekenisvolle activiteiten en doelen aan elkaar koppelt voor de basisgroep, maar ook voor kinderen die herhaling of verdieping nodig hebben.

In de evaluatieweken analyseert de leerkracht de resultaten van het plan. Deze worden daarna geëvalueerd met de intern begeleider (IB) tijdens de groepsbespreking, waarbij twee keer per jaar de schoolleiding aansluit. Zowel de analyse als de evaluatie wordt gebruikt als uitgangspunt voor het schrijven van het plan voor de volgende periode. Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de ib'er. Naar aanleiding van dit advies kan er voor gekozen worden, te gaan werken met een aangepast programma. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben een ontwikkelingsperspectief. Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft of niet aan de behoeften van het kind tegemoet kan komen, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij ons Samenwerkingsverband de Eem (SWV).

Ons volledige schoolondersteuningsprofiel vindt u [hier](#).

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Er is ook aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en hoe wij inspelen op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel binnen als buiten de klas. Wij passen hun lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij een plusklas 'De Kangoeroegroep' (groep 3 t/m 8) en vanaf het schooljaar '22-'23 starten we met 'De Walibi's' (groep 1/2), waar de kinderen 1 keer per week projectmatig aan de slag gaan. Binnen ons team hebben wij een HB specialist.



SWV de Eem

[Samenwerkingsverband \(SWV\) de Eem](#) is een vereniging van 28 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in o.a. de gemeente Amersfoort. De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

Een passend onderwijsaanbod voor elk kind

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders

Over passend onderwijs worden veel vragen gesteld en kunt u altijd bij de school terecht. Maar heft u extra informatie nodig, of wilt u praten met iemand die meedenkt over de oplossing van uw probleem, dan kunt u terecht bij het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders.

- Bel of mail met vragen, T 033 3030488 - IPPOO of ippoo@swvdeem.nl
- Telefonisch spreekuur/inloop: maandagmiddag 13:30 uur - 16:00 uur. Donderdag 09:00 uur – 12:00 uur.
- Adres: Burgemeester de Beaufortweg 16 in Leusden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie ons schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen ons team hebben we twee taal/leesspecialisten en een rekenspecialist. In ons kindcentrum werken we nauw samen met de logopedisten van [logopedie-extra](#).

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Wijkteammedewerkers
- Kwink-coaches
- Social worker ('luisterjuf')

Binnen ons team hebben we een specialist meer-en hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist. Tevens zijn er drie Kwink-coaches binnen ons team met expertise op het gebied van sociaal- emotioneel leren.

In ons kindcentrum werken we nauw samen met het wijkteam Liendert Rustenburg en is er regelmatig een wijkteammedewerker aanwezig. Soms voelt een kind zich niet prettig in de klas. Of een kind kan slechte cijfers halen op school. Dat kan allerlei oorzaken hebben. Bijvoorbeeld leerproblemen of de sfeer in de klas. Maar het kan ook komen door de situatie thuis. Als er zorgen zijn dan is het mogelijk dat er bij een gesprek ook iemand van het wijkteam is. Dat kan handig zijn als er ook zorgen over thuis of vrije tijd zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team is een specialist meer-en hoogbegaafdheid en gedragsspecialist aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Binnen ons kindcentrum werken we nauw samen met een kinderfysiotherapeute vanuit [MTC de Fysioclub Meridiaan](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De jeugdverpleegkundige GGD regio Utrecht is elke 1e dinsdag van de maand aanwezig. Norma de Witte (assistent jeugdgezondheidszorg), Isabel Siemelink (Jeugdarts) en Maureen Bakker (Jeugdverpleegkundige),

werkzaam bij GGD regio Utrecht zijn verbonden aan ons kindcentrum.

Het doel van de Jeugdgezondheidszorg is dat kinderen zo gezond mogelijk kunnen opgroeien. Daar proberen ze samen met u en kinderen voor te zorgen. Ze volgen de groei en ontwikkeling van kinderen en geven voorlichting en advies. U kunt bij de jeugdverpleegkundige terecht met vragen over (gezonde) voeding, problemen met eten, zindelijkheid, pesten, media-gebruik, gedrag, etc.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van De Kinderhof vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. De sfeer waarin een kind moet opgroeien is van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Pas als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Om een veilige schoolcultuur te creëren vinden wij het belangrijk duidelijke afspraken en verwachtingen te hebben over hoe we met elkaar omgaan. Wij hanteren binnen onze school vaste schoolregels en afspraken: de Gouden regels. Deze regels zijn opgesteld door leerkrachten en kinderen en vormen de structuur en de basis waarbinnen een veilig klimaat mogelijk is. Ze dienen ook als kapstok om gedrag van kinderen bespreekbaar te maken. Goed gedrag begint bij duidelijke verwachtingen.

Onze Gouden regels



Daarnaast hebben wij met elkaar ook gedragsverwachtingen geformuleerd ten aanzien van:

Het schoolplein:

- Iedereen mag meedoen
- Als je iets zelf niet kan oplossen dan ga je naar de leerkracht op het plein
- Wij zorgen samen voor een fijn en gezellig plein
- Als de bel gaat ga je rustig in de rij staan

Het leerplein:

- Wij werken aan onze taak
- Wij fluisteren als we moeten overleggen
- Wij mogen lezen op een zitzak en doen dan onze schoenen uit
- Wij blijven van elkaars spullen af
- Wij laten het leerplein netjes achter

De gang:

- Wij lopen rustig in de gang
- Wij houden de gang netjes
- Wij hangen onze jassen en tassen aan de kapstok

Gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan:

- **De Gouden Weken** De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. In deze weken zetten de leerkrachten een stevig fundament neer voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Ook worden er klassenregels opgesteld in alle groepen.
- **De week Tegen Pesten** Stichting School & Veiligheid organiseert elke 3e week van september de Week Tegen Pesten. Wij doen ook mee aan de Week Tegen Pesten en maken een goede start in het nieuwe jaar.
- **De Zilveren Weken** Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: de klas is dan in de Zilveren Weken beland. Dit moment gebruiken we om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.
- **De methode Kwink** Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De methode kent een planmatige en preventieve aanpak. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. De kinderen leren elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag. Het kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden gericht op het voorkomen van pesten op school en de kracht van een veilige groep. Klik [hier](#) voor de website.

Leerkrachten hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn als eerst verantwoordelijk voor de aanpak van pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. Bekrachtigen van positief gedrag, begrenzen van negatief gedrag en consequent optreden bij ongewenst gedrag is essentieel hierbij. De leerkrachten kunnen hierin worden ondersteund door collega's, de vertrouwenspersoon, de pestcoördinator, de interne begeleider en de schoolleiding.

Het volledige stappenplan als er na bovenstaande preventieve aanpak alsnog wordt gepest vindt u [hier](#) in ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Zien!

D.m.v. het observatie- en signaleringssysteem "Zien" volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wij kijken naar het emotioneel functioneren (betrokkenheid en welbevinden) en het sociaal functioneren van het kind: sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing, sociaal initiatief, inlevingsvermogen).

Sociogram

In de groepen 1 t/m 8 wordt er 2 keer per jaar een sociogram afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen. Na aanleiding van de uitkomsten kunnen hier acties op worden ingezet.

Verwijsindex Risicjongeren

Verwijsindex Risicjongeren Kinderen en jongeren waarbij sprake is van problemen hebben vaak te maken met meerdere instanties die verschillende problemen behandelen. Om deze reden is een soepele

samenwerking tussen al deze instanties noodzakelijk. De verwijfsindex is een internet applicatie waar professionals die met kinderen en jongeren werken melding kunnen maken van een risico. De meldingen worden samengebracht en dit bevordert een goede, efficiënte en gecoördineerde hulp voor risicojongeren.

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode bevat een stappenplan die beroepskrachten op school stap voor stap door het proces leidt, van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing genomen wordt over het doen van een melding bij Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Als er binnen de school dergelijke vermoedens zijn dan zullen wij de volgende stappen uit de meldcode zetten.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Binnen de Stichting voor KPOA e.o. hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- **Inventarisverzekering** Hieronder is inventaris van de scholen verzekerd op basis van een opgave door de individuele school.
- **Wettelijke aansprakelijkheid** Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid vanen voor kinderen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leerkrachten zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde kinderen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leerkracht kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders. Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.
- **Ongevallenverzekering** Deze biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is tevens meeverzekerd.
- **Doorlopende reis- en evenementenverzekering** Deze biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade en schade aan gehuurde opstallen en inventarissen. De school is niet verzekerd tegen diefstal en verlies.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rianne van Mourik	kinderhof@kpoa.nl
vertrouwenspersonen	Marjon Lavrijssen	kinderhof@kpoa.nl
	Tamara Smink	kinderhof@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij De Kinderhof. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de medezeggenschapsraad of het ouderpanel), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursie, hapjes te maken voor feestelijkheden of te helpen tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen.

De Kinderhof maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun leerlingen). Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar.

Onze visie op ouderbetrokkenheid wordt in het schooljaar '22-'23 nog verder uitgediept met het ouderpanel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie

Wij houden u graag op de hoogte over wat er op school gebeurt. Dat doen we allereerst via deze schoolgids. Hierin kunt heel veel belangrijke informatie terugvinden. Daarnaast is er de digitale jaarkalender in onze ouderapp Social Schools, met alle belangrijke gebeurtenissen in het schooljaar. Om de week komt bovendien de nieuwsbrief uit, De Hofbode.



Deze versturen wij via de app Social Schools. Via de app kunnen wij gemakkelijk en snel berichten versturen in een afgeschermd omgeving. Ook het intekenen van de oudergesprekken gaat via Social Schools. De app is makkelijk te gebruiken en vereenvoudigt de communicatie tussen de medewerkers van De Kinderhof en u. Nieuwe ouders ontvangen van ons een koppelcode om zich aan te melden voor deze app die eveneens op de computer geopend kan worden. En graag wijzen wij u op onze website: www.dekinderhof.nl. Onderwerpen die niet in de schoolgids staan kunt u vinden op de website.

Contact

Om ervoor te zorgen dat kinderen zich zo optimaal ontwikkelen, is het belangrijk dat leerkracht en ouders goed contact hebben met elkaar. Wij informeren u over de ontwikkelingen van uw kind op school, en rekenen erop dat u ons ook informeert over zaken die uw kind betreffen en waarvan wij op de hoogte moeten zijn.

Startgesprek

Op de Kinderhof starten we in de 2e en 3e schoolweek met startgesprekken. Dit is bedoeld om gezamenlijk met leerkracht, ouder en kind het schooljaar goed te starten. Ook kleuters mogen mee. Ook al doet hij/zij een groot deel van het gesprek niet mee en speelt de kleuter in dezelfde ruimte, hij voelt en ervaart dat zijn

ouders het goed hebben met de leerkracht. Ter voorbereiding vragen wij om een startformulier (samen met uw kind) in te vullen.

Voortgangs- en rapportgesprekken

De voortgang en de ontwikkeling van uw kind staan tijdens deze gesprekken centraal. U kunt naar eigen behoefte uw kind meenemen. In november vinden de voortgangsgesprekken plaats en in februari, bij het uitkomen van het eerste rapport. Bij het tweede rapport, vlak voor de zomervakantie, nodigen we alleen de ouders van kinderen uit groep 2, groep 6 en groep 7 uit. De laatste twee groepen

i.v.m. een voorlopige oriëntatiegesprek op het voortgezet onderwijs. Als er bijzonderheden zijn spreken we dan ook graag ouders van andere groepen. Groep 8 volgt zijn eigen gesprekscyclus en deze ouders worden begin van het schooljaar meegenomen door de leerkrachten.



Samen maken we de school! Heeft u vragen of zorgen, loop dan even naar de leerkracht.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar vindt er een aparte informatieavond plaats voor groep 3 en groep 8. In verband met de overgang van groep 2 naar groep vinden wij het belangrijk om u mee te nemen in de organisatie en methodes van groep 3. In groep 8 wordt u meegenomen in het traject naar het voortgezet onderwijs. Ook kan er een informatieavond worden georganiseerd over een speciaal onderwerp. In alle gevallen ontvangt u vooraf een uitnodiging.

Koffieochtenden

Zo'n vier keer per schooljaar is er een koffieochtend samen met de schoolleiding. Tijdens deze koffieochtend vertelt de schoolleider de laatste nieuwtjes en ontwikkelingen van het kindcentrum. Ouders kunnen naar aanleiding hiervan in gesprek gaan met elkaar. Het is natuurlijk ook mogelijk om van gedachte te wisselen over andere zaken die betrekking hebben op opvoeding, onderwijs of de school. De datum van een koffieochtend wordt via de nieuwsbrief De Hofbode gecommuniceerd en kunt u terugvinden in de digitale kalender. Om hieraan deel te nemen hoeft u geen afspraak te maken.

Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders

Als school willen wij een veilige haven zijn voor alle kinderen. De school houdt zich daarom dus bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij stellen ons neutraal op bij bijv. een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijk behandeld. Van ouders verwachten wij dat zij de school (tijdig) informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders is van belang of een ouder het gezag heeft.

Beide ouders hebben ouderlijke gezag

Als beide ouders het gezag hebben en één van de ouders een leerling aanmeldt bij ons op school, mogen wij ervan uitgaan dat de andere ouder hiermee instemt. Maar als wij ervan op de hoogte zijn dat de andere ouder bezwaar tegen de aanmelding heeft, mogen wij de aanmelding niet direct omzetten in een inschrijving. Wij moeten dan nader onderzoek doen.

Wij zorgen dat beide ouders, indien zij niet op hetzelfde adres wonen, gelijkkelijk door ons worden geïnformeerd. Hiervoor is natuurlijk wel nodig dat u de school tijdig op de hoogte houdt van de gezags- en

omgangssituatie, adressen, etc. Wij verwachten van een ouder dat deze, om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van het kind, gebruik maakt van de gebruikelijk geboden informatiemogelijkheden, zoals oudergesprekken en Social Schools. Als een ouder daar geen gebruik van maakt, hoeft de school de ouder niet op eigen initiatief te informeren over de vorderingen en het welzijn van de leerling.

Ouder zonder ouderlijk gezag

Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen. Vorderingen van het kind moeten worden verstrekt. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen en aan te geven waarom hij/zij geïnformeerd te willen worden. Dit hoeft de school niet uit zichzelf te doen. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie. De niet met het gezag belaste ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het gaat hier alleen om belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventuele sociaal- pedagogische ontwikkelingen op school. Als wij zo'n verzoek ontvangen, zullen wij de verzoeker met inachtneming van wettelijke eisen binnen redelijke termijn informeren, tenzij het niet in het belang van het kind is. Indien de desbetreffende ouder het hier niet mee eens is, kan hij/zij een verzoek indienen bij de rechtbank.

Wanneer er problemen zijn tussen de ouders onderling

Uiteraard bevorderen wij als school het principe dat beide ouders samen op een oudergesprek komen en we gaan daar ook van uit. Wanneer er echter tussen de ouders ernstige problemen zijn in de communicatie en er sprake is van een onderlinge conflictsituatie, dan is er met beide ouders apart een gesprek over hun kind mogelijk. Mocht dit het geval zijn, dan moet dat gemeld worden bij de directie van de school. Wanneer één van de ouders aangeeft dat het kind niet door de andere ouder opgehaald mag worden, moet er een kopie bij ons op school liggen van de beschikking. De rechtbank moet uitspraak gedaan hebben over deze kwestie en dus vader of moeder zal met een kopie van deze beschikking dit moeten aantonen. Dan is het voor de school afdoende duidelijk.

Als u niet tevreden bent over de informatievoorziening over uw kind door de school, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze school. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de leerkracht. Maak een probleem en/of (sluimerend) conflict in ieder geval tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijven. Als school streven wij naar een open en eerlijke communicatie met u, als ouder.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak voorleggen aan de schoolleiding of de interne contactpersonen van school (Marjon Lavrijssen of Tamara Sminck) voor advies. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De klacht wordt altijd besproken met de aangeklaagde.

Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon. In de [klachtenregeling](#) van onze stichting KPOA treft u alle relevante informatie aan ten aanzien van dit proces.

De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn:

- Sylvia van Bragt en Jeroen Meiboom. Beide zijn bereikbaar via: e-mail: evp@cedgroep.nl of telefonisch: 010-4071599.

Als ook die weg naar uw idee niet tot een bevredigende afronding leidt, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur van de stichting. Dat kunt u doen door het indienen van een [schriftelijke klacht](#) gericht aan het College van Bestuur (CvB). Als u na behandeling van uw klacht binnen KPOA niet tevreden bent over de aandacht die aan uw bezwaren besteed is, kunt u een beroep doen op [de landelijke klachtencommissie](#).

Voor meer informatie over de procedure rond klachten kunt u de klachtenregeling van onze stichting raadplegen. Deze is [hier](#) te lezen.

Meldplicht en meldcode

Elke werknemer van de KPOA heeft een wettelijke Meldplicht indien er een vermoeden bestaat dat een medewerker zich schuldig heeft gemaakt aan ernstig grensoverschrijdend gedrag. Het bestuur informeert de Landelijke Vertrouwensinspecteur (van de Onderwijsinspectie) over alle ontvangen meldingen. De interne contactpersoon valt ook onder de wettelijke Meldplicht. De Meldplicht geldt daarentegen niet voor de externe Vertrouwenspersoon. Deze heeft een geheimhoudingsplicht.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie [Ouders & Onderwijs](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

Iedereen mag meepraten over het beleid van De Kinderhof. Daarom hebben we een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten zowel ouders als teamleden. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders, de teamgeleding uit en door leerkrachten. De MR denkt mee over de algehele gang van zaken op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. In de vergaderingen worden zaken besproken die verband houden met de kwaliteit van leer- en werkklimaat. Ook komen er zaken aan de orde als het vaststellen van de begroting, het formatieplan, het pestbeleid en sociale veiligheid, gezondheid en welzijn etc.

De MR bestaat uit de volgende personen

- Oudergeleding: Nicolette ten Velde, Claudia de Wolf
- Personeelsgeleding: Francien Korpershoek, Margot de Korte en Bianca Zaalberg

Tijdens de start van dit schooljaar houdt de MR een verkiezing om een nieuw lid voor de oudergeleding te werven.

[Hier](#) kunt u de notulen vinden van de afgelopen MR vergaderingen.

De oudervereniging

Op De Kinderhof is een actieve, betrokken oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt de school met de uitvoering van diverse activiteiten en festiviteiten voor alle leerlingen, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, de kerstviering en Carnaval. Ook de organisatie van de avond4daagse wordt door de oudervereniging gedaan. Zij coördineren de hulp bij de uitvoering van de activiteiten in samenspraak met de verantwoordelijke leerkrachten. Bij de uitvoering van activiteiten is de hulp van alle ouders van harte welkom. De oudercommissie doet per activiteit een oproep via de verschillende informatiekanalen. De oudervereniging is daarnaast verantwoordelijk voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdragen waar diverse activiteiten van worden betaald.

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit:

- Voorzitter: Yvonne Winter
- Secretaris: Gerdien Linthors
- Penningmeester: René Scholte

Alle ouders/verzorgers zijn automatisch lid van de oudervereniging: een vereniging van ouders met kinderen op de Kinderhof. En zoals het bij een echte vereniging hoort, is er elk jaar een Algemene Ledenvergadering (ALV). Voor verdere informatie verwijzen we u door naar de pagina van de oudervereniging op [onze website](#).

Het ouderpanel

Het ouderpanel heeft als doel om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met ouders over het onderwijs binnen ons Kindcentrum. Hierbij fungeert het ouderpanel als klankbord voor de leidinggevenden, waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen. Het is naast de medezeggenschapsraad en de oudervereniging een extra inhoudelijke overlegvorm. Het ouderpanel bestaat uit een aantal ouders die nog geen rol hebben binnen een oudercommissie. De samenstelling van het ouderpanel willen we jaarlijks veranderen, om zo verschillende de ouders de kans te geven plaats te nemen in het ouderpanel en als Kindcentrum gebruik te kunnen maken van de verschillende persoonlijke inzichten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,50. Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een aparte bijdrage gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Ledenvergadering.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via Social Schools op de hoogte stelt. U kunt ons bellen vanaf 08.00 uur op telefoonnummer 033-4728843. Wanneer leerlingen te laat zijn zonder afmeldingreden, wordt dit door de leerkracht geadministreerd.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

In de Leerplichtwet is vastgesteld dat alle kinderen vanaf vijf jaar in Nederland naar school moeten. Daarin is ook vastgesteld dat een leerling nooit zonder geldige reden van school mag wegblijven. In een aantal gevallen is het mogelijk om voor extra verlof in aanmerking te komen. Hoewel de vierjarige leerlingen nog niet leerplichtig zijn, willen we u wel vragen om ons op tijd op de hoogte te stellen van een eventuele afwezigheid.

Afspraken voor behandeling

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u de leerkracht vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider. De

schoolleider kan in geval van ‘gewichtige omstandigheden’ toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit verlof via Social Schools aanvragen.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantieën maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantieën maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij/zij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op [de website](#) van de gemeente.

- Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

De regels die gelden voor het aanvragen van extra verlof kunt u ook vinden op de website van de gemeente Amersfoort via [deze link](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van leerlingen

Binnen KPOA geldt voor alle scholen hetzelfde aanname- en toelatingsbeleid. U kunt dit [hier](#) nalezen. Samengevat zijn er drie stappen in de inschrijfprocedure.

1. Aanmelding

De ouders van een kind zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Zij kiezen voor hun kind de naar hun mening meest passende school. De aanmeldcriteria die gelden zijn:

- Het kind is niet aangemeld op een andere school
- Indien een kind reeds op een school zit, voldoet aanmelding aan de criteria van het “convenant tussentijds overstappen”
- Ouders respecteren of onderschrijven de Katholieke grondslag van de school
- Er is plaatsruimte op de school
- Indien de school ‘vol’ is kan een kind wel op de wachtlijst worden geplaatst

- Ouders verklaren de gegevens over hun kind volledig en naar waarheid te hebben ingevuld

Aanmelden van een leerling kan vanaf de dag dat hij de leeftijd van drie jaar heeft bereikt tot 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd. De Kinderhof beoordeelt of er fysiek plaats is voor toelating van de aangemelde leerling. Indien er fysiek ruimte is voor de leerling, dan hebben wij zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs krijgen, dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als wij niet in staat is de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden dan is het onze verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'.

Vooraanmelding

Ouders van kinderen jonger dan drie jaar kunnen hun interesse voor de school wel kenbaar maken, in dat geval is er sprake van een 'vooraanmelding'. De school mag dan echter nog geen toelatingsbeslissing nemen omdat op jongere leeftijd nog niet kan worden ingeschat of extra ondersteuning nodig is in het kader van passend onderwijs. Een vooraanmelding wordt niet automatisch een aanmelding, er moet nog een schriftelijke aanmelding worden gedaan. In principe ligt het initiatief hiervoor bij de ouders, maar een school kan ook vragen om de aanmelding definitief te maken.

2. Intake

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, nodigt de schoolleider of interne begeleider, de ouders uit voor een intakegesprek. Ouders vullen hiervoor, al dan niet samen met de school, het intakeformulier in. Op grond van alle relevante informatie beslist de schoolleiding of de school het kind kan toelaten en indien nodig de juiste onderwijssteuning kan bieden of op zoek gaat naar een andere, passende school. In het laatste geval geeft de schoolleider op basis van dit onderzoek een advies aan de ouders.

3. Toelating en inschrijving

Een kind wordt toegelaten als na aanmelding aan de criteria voor toelating is voldaan. De school is bijv. in staat om de extra ondersteuning die een kind nodig heeft te bieden of er is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor S(B)O. Indien aan alle aanmeld- en toelatingscriteria is voldaan beslist de schoolleider om een kind definitief in te schrijven. Dit gebeurt op basis van de datum, waarop de aanmelding ontvangen is. De ouders ontvangen een bewijs van inschrijving.

Een kind wordt tijdelijk ingeschreven indien de formele termijnen om de toelaatbaarheid te bepalen zijn overschreden. Kortom: er is nog geen passende school gevonden, binnen de termijn van tien weken. Het kind wordt dan tijdelijk geplaatst op de school, waar het kind aangemeld is en die de zorgplicht heeft.

Schoolinterne procedure

In dit hoofdstuk staat de aanmeldprocedure beschreven zoals wordt gehanteerd door De Kinderhof. Deze geldt voor alle nieuwe leerlingen, ook wanneer er al broertjes of zusjes op onze school zitten.

De volgende stappen worden gezet bij een aanmelding:

1. Ouders komen op de informatieochtend.
2. Ouder melden hun kind(eren) aan middels een aanmeldformulier.
3. Ouders ontvangen een bevestiging van de aanmelding.
4. Zes maanden voorafgaand aan de plaatsing vindt er een intakegesprek plaats met de schoolleiding of intern begeleider.
5. Bij gebleken geschiktheid worden de kinderen drie maanden voorafgaand aan de plaatsing

- definitief ingeschreven.
6. Het kind/ de kinderen worden feitelijk toegelaten.

Toelichting schoolinterne procedure

1. Ouders die erover denken hun kind als leerling aan te melden bij De Kinderhof kunnen naar één van onze informatieochtenden of rondleidingen voor nieuwe ouders komen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt algemene informatie gegeven over de school en krijgen ouders een rondleiding. 's Ochtends kunnen ouders de school in bedrijf zien. Tijdens de jaarlijkse open dag van alle basisscholen in Amersfoort stellen wij ook onze school open.
2. De ouders besluiten hun kind aan te melden omdat ze vertrouwen erin hebben dat De Kinderhof hun kind goed kan begeleiden. Kinderen kunnen aangemeld worden op De Kinderhof door een ingevuld aanmeldformulier te retourneren aan de school. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar via een van de informatieochtenden van De Kinderhof.
3. Ouders ontvangen een schriftelijke bevestiging van de aanmelding van hun kind op De Kinderhof. Tot aan de leeftijd van 3,5 jaar wordt een leerling voorlopig aangemeld.
4. Zes maanden van tevoren wordt een intakeformulier opgestuurd. Dit formulier bestaat uit vragen, die voor de school relevant zijn om te weten, voordat uw kind start. N.a.v. dit formulier vindt er een gesprek plaats met de bouwteamleider of intern begeleider. Ook wordt er (met toestemming van ouders op het intakeformulier) contact gelegd met externen die betrokken zijn bij uw kind. Hierbij kunt u denken aan de GGD en de opvang van uw kind.
5. Op basis van alle relevante informatie wordt uw kind geplaatst op Kinderhof. Wanneer bij de intake een extra ondersteuningsbehoefte wordt gesignaleerd, die het ondersteuningsprofiel van De Kinderhof overstijgt, zal uiterlijk 6 weken voor plaatsing de procedure voor leerlingen met een specifieke leer-/ hulpvraag verder worden gevolgd voordat tot plaatsing op De Kinderhof wordt overgegaan.
Hierbij kan gedacht worden aan: een ernstige taalachterstand die niet vanuit tweetaligheid verklaard kan worden, een ernstige TOS of communicatief niet voldoende zelfredzaam, niet zindelijk zijn, externaliserende gedragsproblemen waarbij de veiligheid van zichzelf en een ander in het gedrang is, de grenzen van de capaciteiten binnen het regulier onderwijs en gezien de groepsgrootte geconcludeerd wordt dat deze leerling passender onderwijs kan volgen in het SBO/SO en het verrichten van medische handelingen (zie protocol medisch handelen over bevoegdheden van onze teamleden).
6. Wanneer uw kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, mag uw kind wennen op De Kinderhof. De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt met de ouders een afspraak voor de zogenaamde 'wendagen'. Op de vierde verjaardag mag uw kind definitief naar school. Gelet op de grootte van de groepen en de afsluiting van het schooljaar is instroom in de weken voor de zomervakantie niet meer wenselijk. Vanaf 4 weken voor de zomervakantie stromen er geen leerlingen meer in. Leerlingen die in deze periode 4 jaar worden starten na de zomervakantie. Zij krijgen voor de zomervakantie de gelegenheid om tijdens de wenoctend een kijkje te nemen in hun nieuwe klas. Leerlingen die in december 4 jaar worden stromen in na de kerstvakantie.

Zij-instromers

Kinderen die worden aangemeld voor een groep waarin nog niet de maximale groepsgrootte (maximaal 32 leerlingen) is bereikt, kunnen alleen worden geplaatst na overleg met de interne begeleider in samenspraak met de schoolleiding. Bovengenoemde procedure zal worden doorlopen, echter bij de intake zal een gesprek plaatsvinden met ouder(s)/ verzorger(s). Dit gesprek kan op school plaatsvinden, maar ook telefonisch. Na toestemming van ouders neemt de ib'er contact op met de huidige school van het kind om gegevens op te vragen. Daarna wordt overgegaan tot plaatsing, tenzij er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar De Kinderhof niet aan kan voldoen. De onderzoeksperiode of een leerling op De Kinderhof geplaatst kan worden is 6 weken. Deze kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school gedurende

het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang is van de leerling. Afgesproken is daarom dat wisselen van school in principe alleen per het nieuwe schooljaar mogelijk is, tenzij er sprake is van een verhuizing. In een enkel geval kan van deze regeling worden afgeweken, maar alleen als beide schooldirecteuren van mening zijn dat het in het directe belang van de leerling is om tussentijds van school te wisselen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat de huidige school niet kan voorzien in de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, terwijl de nieuwe school dat wel kan.

Toelating leerlingen met specifieke leer- en of hulpvraag

Verreweg de meeste kinderen worden gewoon ingeschreven op De Kinderhof. Als u het idee hebt, dat het bij uw kind weleens ingewikkelder zou kunnen zijn, neemt u dan tijdig contact op met de school. De schoolleiding of de interne begeleider heeft dan een gesprek met u.

Wat als uw kind een extra ondersteuningsvraag heeft?

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt De Kinderhof of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als De Kinderhof uw kind niet kan geven wat hij/zij nodig heeft, zoeken we na overleg met u een betere plek.

Een school kiezen

Informatie over de ondersteuning die De Kinderhof biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel vindt u [hier](#) op de website van de school.

Uw kind aanmelden bij een school naar keuze

Hebt u een school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind minimaal 10 weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) schriftelijk aan. Meestal doet u dit door een inschrijfformulier in te vullen. Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan kunt u dat bij de aanmelding aan de school doorgeven. Als u uw kind later aanmeldt, kan het zijn dat uw kind niet op tijd geplaatst kan worden.

Vanaf wanneer aanmelden bij primair onderwijs?

U kunt uw kind inschrijven op een school voor primair onderwijs vanaf 1 jaar voordat uw kind wettelijk toelaatbaar is. De toelatingsleeftijd voor basisscholen is 4 jaar.

Zodra u uw kind hebt aangemeld, onderzoeken we of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u zelf al dit vermoeden hebt, kunt u dit aangeven bij de aanmelding. Na een verhuizing of een schoolwissel waarbij een kind op een andere school heeft gezeten, gebruiken scholen het onderwijskundig rapport van de vorige school.

De Kinderhof schat op basis van de door de ouders aangeleverde informatie en de informatie van externe organisaties (GGD, vorige school of peuterspeelzaal) in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit doen we op basis van eigen ervaring en kennis van bijvoorbeeld welke ondersteuning de leraren op de school zelf kunnen bieden. De school maakt een inschatting op basis van de beschikbare informatie, ook als die beperkt is. Als de school vindt dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als er geen aanleiding is om verder onderzoek te doen, is dat niet nodig.

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het onze eigen specialisten, het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, GGD of het onderwijskundig rapport van de voorgaande school voor primair onderwijs.

Als het kind al op een school zit, vormt de informatie van die school ook een belangrijke bron voor de school waar het kind is aangemeld. Heeft de school onvoldoende informatie voor een goede beoordeling, dan kan de school extra informatie vragen aan de ouders. Willen wij dat een psycholoog of een orthopedagoog aanvullend onderzoek doet, dan moet u daar toestemming voor geven. Het is van belang dat u de school informeert over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning voor uw kind. Dit heet informatieplicht. Als ouders zich aan de informatieplicht houden, kunnen wij ons aan onze zorgplicht houden. Dit is vastgelegd in het [aannamebeleid van KPOA](#).

We kunnen de extra ondersteuning aan leerlingen op veel manieren vormgeven. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zet de school de extra ondersteuning in. De ondersteuning is er altijd op gericht om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling. Wat de ondersteuning concreet inhoudt is heel erg afhankelijk van de zorgbehoefte van het kind.

We doen u binnen 6 weken na uw inschrijving een passend aanbod en laten u weten of we uw kind kunnen plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als wij uw kind niet de zorg kunnen geven die het nodig heeft of niet aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen, zoeken we binnen 6 weken een betere plek. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft ingeschreven bij ons, totdat we een andere school hebben gevonden die uw kind kan en wil inschrijven.

De termijn om een passende plek voor een leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat we de inschrijving hebben ontvangen. Dat is doorgaans op de datum dat de ouders het intakeformulier hebben ingevuld. De school kan dit bijvoorbeeld in een ontvangstbevestiging aangeven.

Als we uw kind niet kunnen plaatsen, gaan we (na overleg met u) op zoek naar een passende plek. We bespreken met u welke scholen in het samenwerkingsverband de juiste expertise hebben. Hierbij houden we zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school. Als u uw kind op tijd hebt ingeschreven en uw kind is op 1 augustus nog niet toegelaten, heeft hij of zij recht op een tijdelijke plaatsing op onze school.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen. De school voert overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief.

Verhuizen met extra ondersteuning

Een leerling functioneert nu goed met extra ondersteuning in het regulier onderwijs. Hij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag extra ondersteuning op een reguliere school ontvangen. De ouders melden de leerling dan aan op deze nieuwe school en de school schat op basis van de ontvangen informatie (bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectief van de oude school) in of de leerling ook op de nieuwe school extra ondersteuning nodig heeft. Maar het verschilt per school hoe die extra ondersteuning is ingericht. Het is mogelijk dat de nieuwe school dit op een andere manier biedt. Elke school maakt zelf opnieuw de inschatting of de leerling inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en hoe de school dit het beste kan invullen.

4.5 Praktische zaken

Halen en brengen

Het brengen en halen van de leerlingen is een druk moment op de school. Om alles in goede banen te leiden hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- De deuren van de school gaan 's ochtends 10 minuten voor aanvang van de lessen voor alle leerlingen open om 08:20 uur.
- Wij merken dat het onderwijsleerproces vanuit rust, aandacht en snel aan de slag kunnen, gebaat is bij beperkte inloop van ouders. Geen drukke gang vol pratende ouders, zorgt bij veel kinderen voor minder prikkels en een fijne start. Het verzoek is dan ook uw kind vanaf groep 3 tot aan de voordeur te brengen.
- Bij de groepen 1/2 is er vanaf 08:20u een korte inloop voor u om zelf uw kind in de klas te brengen. Tijdens de inloop 's morgens kunt u met uw kind een boekje lezen in de kring. De kinderen gaan niet in de hoeken of op het Onderbouwplein spelen. Om 08.30 uur start de leerkracht de dag en gaat de deur dicht.
- Wij willen u met nadruk vragen om op tijd van huis te gaan en er goed op letten dat kinderen voor 08.30 uur op school zijn, want daarna sluiten de deuren. Dit ook met het oog op de veiligheid. Na 08:30 uur kunnen de kinderen de hoofdingang gebruiken om de school te betreden.
- Als de school uit gaat om 14u, kunnen de ouders van de groepen 1 t/m 3 hun kind opwachten op een vaste plek op het schoolplein. De kinderen blijven bij de leerkracht, totdat zij u of de BSO zien.
- Als kinderen worden opgehaald door iemand anders dan de ouders of verzorgers, dient dit van tevoren aan de leerkracht van uw kind gemeld te worden.
- Heeft u 's morgens een boodschap voor de leerkracht dan kunt u via Social Schools een bericht versturen. Dit graag op tijd, omdat de leerkracht voor schooltijd vaak druk bezig is met de voorbereidingen van de dag en niet altijd in de gelegenheid is om berichten te lezen of te reageren net voor aanvang. Dus als u een urgent bericht heeft, neem dan telefonisch contact op met de school.

We verzoeken u uw kind zoveel mogelijk lopend naar school te laten gaan in verband met de beperkte plekken in de fietsenstalling. Kinderen die verder van school wonen, kunnen met de fiets naar school komen. De fietsen moeten geparkeerd worden voor de school of op het grasveld. Er is geen toezicht op de fietsen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fietsen of vermissing van fietsen. In verband met de veiligheid van alle leerlingen en volwassenen is het niet toegestaan om te fietsen, stappen of brommen op het schoolplein. Als u toch met de auto komt, parkeert u deze dan in een parkeervak. Dit kan op de parkeerplaats voor de school of in de straten in de omgeving van de school.

Hoofdluis

Na elke vakantie vindt er op school een controle plaats door onze Luizenbrigade-ouders. Alle leerlingen worden verplicht gecontroleerd en dit wordt vooraf aangekondigd via Social Schools. Als u thuis luizen ontdekt bij uw kind, vragen we u om dit aan de leerkracht van uw kind te melden.

Gymles

De kleuters hebben geen gymkleding nodig. Om de sensomotorische ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te stimuleren, gymmen de kinderen op blote voeten. Door geen schoenen aan te hebben, voelt het kind de oppervlakten waarover zich de voeten bewegen direct en zo worden alle zenuwuiteinden in de voet en ook de voetreflexen gestimuleerd en geactiveerd. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het evenwicht. Deze ontwikkeling is zeer belangrijk als basis voor

ruimtelijke oriëntatie en het leren lezen, schrijven, rekenen, enz. Het op blote voeten sporten in een sportzaal heeft geen invloed op het ontstaan van voetwratten. Als uw kind een wondje op de voet heeft, is een stevige pleister wel prettig.

De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen op gym schoenen die alleen voor de gymles worden gebruikt en in een speciaal voor de gymles meegebracht T-shirt en broek. De leerlingen nemen aan het einde van de dag de gymtas mee naar huis.

Mobiele telefoons

Steeds meer leerlingen beschikken tegenwoordig over een mobiele telefoon. Wanneer leerlingen hun telefoon mee naar school nemen, zijn zij daar volledig zelf verantwoordelijk voor. De Kinderhof is niet verantwoordelijk voor vermissing, schade of verlies. Wij hebben afgesproken dat de mobiele telefoon gedurende de schooldag niet is ingeschakeld en opgeborgen, behalve als de leerkracht toestemming geeft voor het gebruik. Wanneer een mobieltje onder schooltijd wel aan staat of in gebruik is, nemen we het in en kan het na schooltijd afgehaald worden. Het is voor kinderen niet toegestaan foto's of filmpjes te maken, tenzij dit is afgesproken met de leerkracht.

Schoolfotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf langs. Deze maakt foto's van de individuele kinderen en van de groepen. Op verzoek kunnen broertjes en zusjes die op De Kinderhof zitten ook samen op de foto.

Sponsoring

Het bestuur van KPOA heeft het Convenant Sponsoring ondertekend, dat is opgesteld door onderwijs- en ouderorganisaties, het ministerie, vertegenwoordigers uit het onderwijs en de Consumentenbond. In dit convenant zijn gedragsregels beschreven rondom sponsoring, zo mag sponsoring niet leiden tot invloed van de sponsor op het onderwijsproces of op de normale gang van zaken op school. Sponsoring moet ook verenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taak van de school. Alle KPOA- scholen handelen conform het convenant.

Tussendoortje en lunch

Voorafgaand aan de kleine pauze wordt in de groepen met de kinderen gegeten. Geef uw kind a.u.b. iets kleins mee, een boterham of fruit en iets te drinken (geen priklimonade). Voor de lunch kunt u denken aan boterham(men), fruit of komkommer, tomaat, etc. We stellen het op prijs wanneer ouders hun kinderen geen snoep, chocolade, chips en ongezonde snacks (saucijzenbroodje, bapao) meegeven.

Verjaardag

Als leerlingen jarig zijn, vinden ze het vaak leuk om te trakteren, hoewel dat natuurlijk niet verplicht is. Veel ouders (en wij zelf ook) stellen het erg op prijs als u geen snoep meegeeft als traktatie (i.v.m. het gebit en gezondheid). Rozijntjes, een mandarijn o.i.d. zijn ook leuke traktaties. Kleinigheden als een gummetje of een potlood doen het ook altijd erg goed. De kinderen trakteren alleen in hun eigen groep. Rond de vakanties en op bijzondere dagen is het handig om in overleg met de leerkracht een goed tijdstip en/of een geschikte dag te plannen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten te meten, nemen we op De Kinderhof twee keer per jaar Cito toetsen af. In de jaargroepen 1 en 2 worden geen Cito toetsen meer afgenomen. Er wordt geobserveerd aan de hand van de Parnassys Leerlijnen Jonge Kind. In de jaargroepen 3 t/m 8 zijn dit de toetsen voor de volgende vakken:

- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- DMT/AVI
- Woordenschat
- Begrijpend lezen

Daarnaast nemen we in de jaargroepen 4 t/m 8 de Cito toets begrijpend luisteren bij kinderen met dyslexie af. Alle toetsen worden door de leerkrachten, interne begeleiders en schoolleiding geanalyseerd en leiden waar nodig tot bijstelling van het onderwijsprogramma.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

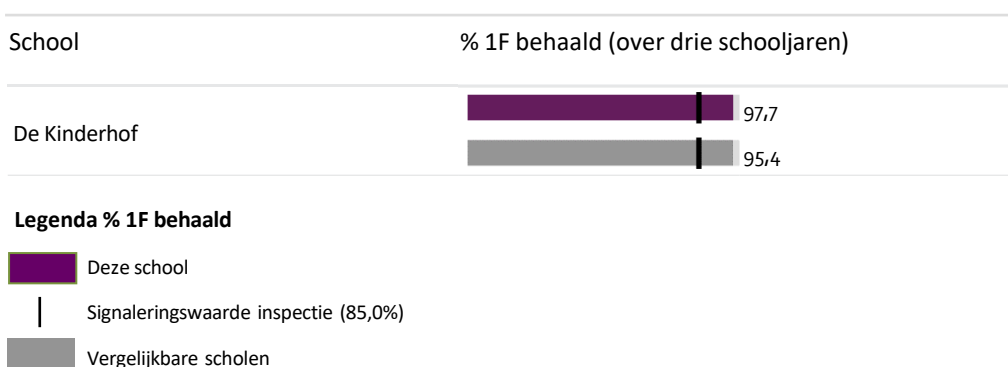
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

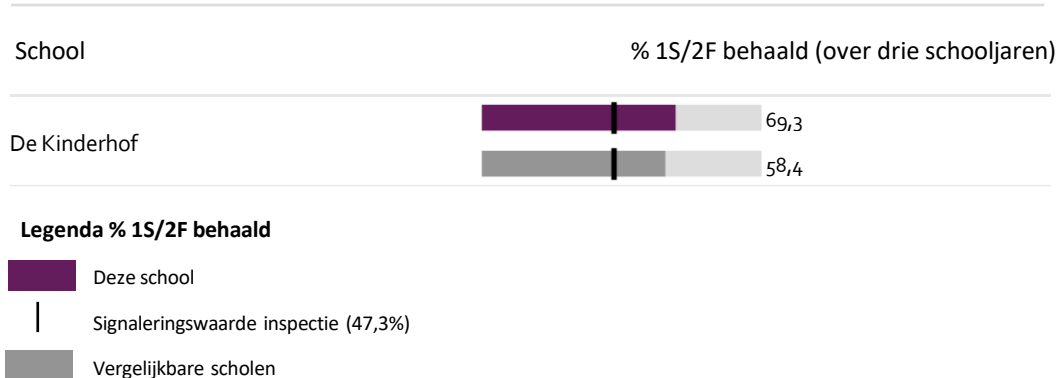
In april maken alle leerlingen uit groep 8 de Centrale Eindtoets. De resultaten van de toets helpen de leerling, de ouders en de leerkracht bij het kiezen van een geschikt type onderwijs. Elke leerling krijgt een individuele score en er is ook een totaalscore voor de school als geheel. De gemiddelde resultaten van de Centrale Eindtoets lagen de afgelopen twee jaar boven het landelijk gemiddelde.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de scholen in Nederland. Zij heeft hierbij regels opgesteld zodat zij op een eerlijke manier scholen kan vergelijken. Een van de onderdelen waar de inspectie naar kijkt, is de gemiddelde score van de verplichte eindtoets. De inspectie kijkt daarnaast naar allerlei andere aspecten om de kwaliteit van de school te beoordelen. De score van de eindtoets zegt namelijk niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Daarom hoeven niet alle scholen dezelfde gemiddelde scores te halen voor de eindtoets om kwalitatief sterk beoordeeld te worden. Scholen moeten wel boven de ondergrens scores.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



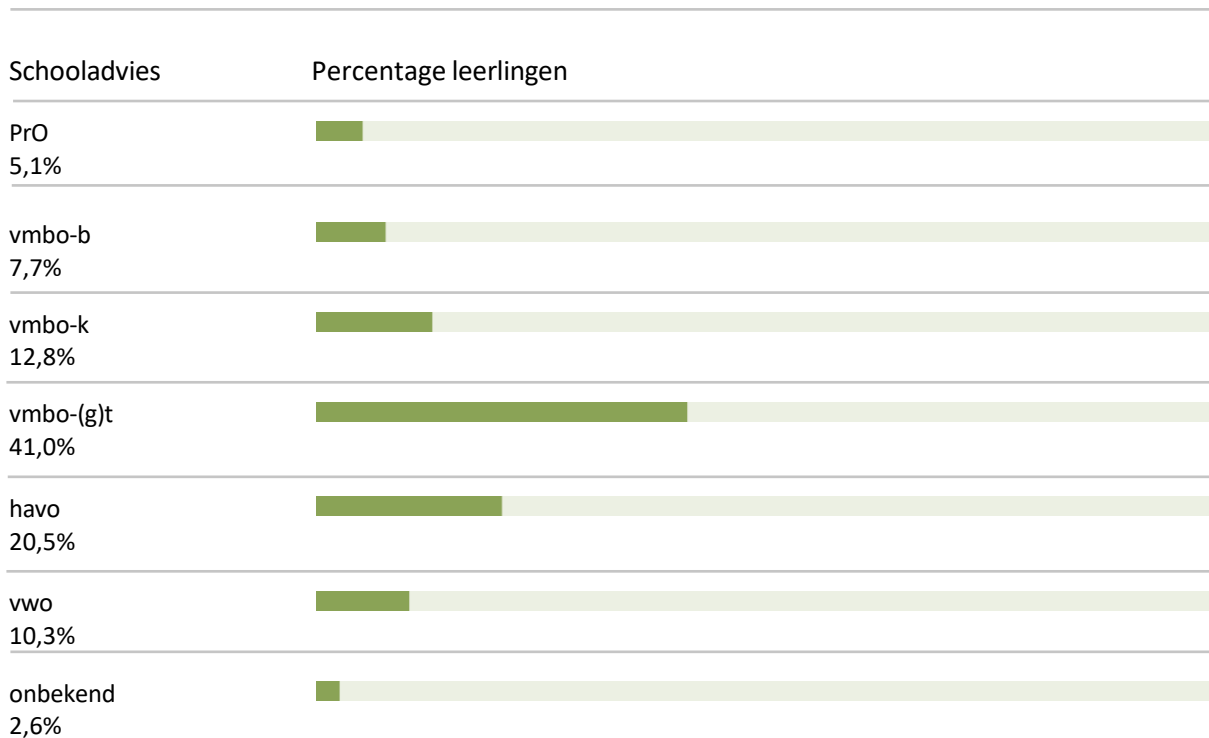
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het proces van advisering pakken wij gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van groep 8 en van het eerdere jaar, de intern begeleider, de teamleider of schoolleider samen betrokken en verantwoordelijk zijn.

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen. Bij de totstandkoming van het schooladvies gebruiken we de volgende informatiebronnen:

- De resultaten van leerlingvolgysteemtoetsen van Cito uit eerdere groepen en groep 8.
- De resultaten op methodegebonden toetsen.
- De resultaten van de Eindtoets Cito in groep 8.
- Het dossier van de leerling
- Gedragskenmerken en social-emotionele vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Thuissituatie van de leerling
- Resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Plezier

Samenwerken

De Kinderhof is een open, katholiek kindcentrum waar erkenning van de ander het belangrijkste uitgangspunt is. We zien het als onze taak de kinderen begrip en waardering bij te brengen voor onderlinge verschillen. Met die bagage kunnen zij later een waardevolle bijdrage leveren aan en hun eigen plaats vinden in de samenleving, waarin iedereen er mag zijn en tot zijn recht komt.

Er wordt structureel aandacht besteed aan de sfeer in de groep. De leerkracht heeft een open houding ten opzichte van de leerlingen maar stelt daarbij grenzen en maakt duidelijk dat deze consequent worden bewaakt. Daarnaast gebruiken wij een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied. Pesten op school proberen wij zo snel en doeltreffend mogelijk aan te pakken volgens ons pestprotocol en ons schoolveiligheidsplan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Kinderhof wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Deze methodiek is gericht op groepsvorming en het bevorderen van sociaal wenselijke interactie. We signaleren met ZIEN om het sociaal-emotionele functioneren van leerlingen en groepen in zijn geheel in kaart te brengen. In de groepen 5 t/m 8 wordt jaarlijks een leerling-enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Deze instrumenten zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. Alle resultaten worden geanalyseerd en zowel met de leerkrachten als met de schoolleiding besproken.

6 Schooltijden en opvang

De Kinderhof hanteert een 5 gelijke dagen model voor de groepen 1 t/m 8. Dit betekent dat alle leerlingen naar school gaan van 8:30u tot 14:00u en in de eigen klas lunchen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Tuesday	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Opvang			
Schooltijd			

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team en [Brood & Spelen bij groep 1/2](#) in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKA Domino](#), [Kinder Service Hotel](#) en [Sport BSO Keistad](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit wordt geregeld door de naschoolse opvang. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang studiedagen

Tijdens de meeste studiedagen werken wij samen met [Skillz United](#) om van 8.30 uur - 14.00 uur kinderen plezier te bieden tegen een vergoeding. De activiteitengebieden tijdens studiedagen zijn: dans, drama, koken & bakken, media, natuur, sport & spel, techniek, tekenen & knutselen en vrij spel. Per studiedag biedt Skillz United drie activiteitengebieden aan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede Vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Daarnaast zijn er een aantal studie- en vrije dagen, waarop de leerlingen vrij zijn:

- Dinsdag 27 september 2022
- Woensdag 28 september 2022
- Donderdag 20 oktober 2022

- Vrijdag 21 oktober 2022
- Maandag 5 december 2022 tot 12u school (Sinterklaas)
- Vrijdag 23 december 2022 tot 12u school (Kerst)
- Woensdag 25 januari 2023
- Vrijdag 17 februari 2023 tot 12u school (carnaval)
- Maandag 6 maart 2023
- Maandag 19 juni 2023
- Vrijdag 7 juli 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op De Kinderhof kunt u ons op de volgende momenten spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30 uur

U kunt met een korte vraag na lestijd of via Social Schools bij de leerkracht terecht. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan maakt u gebruik van onze gesprekkencyclus of u maakt een afspraak. U kunt altijd binnenlopen bij de administratie of de schoolleiding met een korte vraag. Heeft u wat meer tijd nodig, dan maken we graag een afspraak met u.

