

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2024

De Kinderhof

12-07-2024

Karin van den Hoven

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

15TT

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Kinderhof

Straatnaam

Fürglerplein

Huisnummer

6

Postcode

3815KZ

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 28 843

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Francien Korpershoek

Intern begeleider 2

Annemarie Meijers

Directeur

Voornaam Directeur 1

Karin

Achternaam Directeur 1

van den Hoven

Email Directeur 1

k.botterblom@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

SKOSS-KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Martijn van Elteren / Winfried Roelofs

Website school

<https://www.dekinderhof.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Rustenburg

Wijkteam

Liendert/Rustenburg

Onderwijsondersteuner

Ingrid Schutte

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Kinderhof is een open, katholieke school waar erkenning van de ander het belangrijkste uitgangspunt is. We zien het als onze taak de kinderen begrip en waardering bij te brengen voor onderlinge verschillen. Met die bagage kunnen zij later een waardevolle bijdrage leveren aan en hun eigen plaats vinden in een samenleving waarin iedereen er mag zijn en tot zijn recht komt.

Op de basisschool doorloopt ieder kind een eigen, persoonlijk ontwikkelingsproces. De activiteiten op onze school zijn daar zoveel mogelijk op afgestemd. We willen onze kinderen zien, horen en kennen. We kijken naar wat ze kunnen, wat hun onderwijsbehoefte is en stemmen ons onderwijs daarop af, binnen de mogelijkheden van de groep. We stellen ons proactief op, zodat we weten wat we van elkaar kunnen en mogen verwachten. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig en vertrouwd voelt op school.

Het team ziet ouders als partners. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar. We vinden het belangrijk om vertrouwen te krijgen én te geven. Op De Kinderhof hebben we zorg voor elkaar.

Als professional draagt de leerkracht bij aan het eigen leerproces van het kind en de onderwijsopbrengst van groep één tot en met acht. De leerkracht is de regisseur in dat proces. IB'ers, de vakspecialisten en het management ondersteunen de leerkracht daarbij.

Wij kijken vooruit in het leerproces van de kinderen. Aan het begin van elk schooljaar heeft de leerkracht de onderwijsbehoefte van de kinderen in beeld. Hij weet waar hij met de groep naartoe wil werken. Gedurende het schooljaar blijft de leerkracht de ontwikkeling van de afzonderlijke kinderen volgen, zodat hij doelstellingen waar nodig kan bijstellen. Zo ziet hij ook eventuele problemen tijdig aankomen, om er doelgericht op in te spelen met het kind.

Onze missie, het hogere doel, geeft kernachtig onze totale visie weer. Kindcentrum De Kinderhof wil een kindcentrum zijn waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor een ander. Samen de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien. Waarbij onze kernwaarden: 'kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke omgeving' de basis vormen van het verhaal over ons kindcentrum.'

Onze kernwaarden spelen een belangrijke rol en versterken het gevoel van goed en inspirerend onderwijs. Ook laat het zien dat kinderopvang en basisonderwijs bij elkaar in ons kindcentrum grote voordelen biedt voor de ontwikkeling van het kind.



Kind centraal

Om kinderen de beste kansen te bieden is het belangrijk dat zij zich welkom en veilig voelen. Daar zorgen we elke dag voor. Want alleen met vertrouwen kan je groeien en je talenten ontplooiën. Onze professionals hebben een groot hart. We geven elk kind de aandacht dat het nodig heeft om in een vertrouwde omgeving te spelen, leren en ontwikkelen. Zo staat bij ons het kind centraal.

Met elkaar voor elkaar

In Kindcentrum Kinderhof zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Verscheidenheid en eigenwaarde geeft kinderen zelfvertrouwen voor een toekomst met oog voor elkaar en de omgeving. Zowel in ons contact met de ouders als bij de interne samenwerking zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.

Leren in een rijke omgeving

'Je mag zijn wie je bent' is het principe van onze pedagogische aanpak. We bieden de kinderen een rijke en aantrekkelijke speel- en leeromgeving met herkenbare thema's. Om jezelf en de wereld om je heen te ontdekken, werken en spelen we binnen, buiten en in creatieve ateliers. Dit vormt de basis voor een natuurlijke ontwikkeling van het kind naar een zelfstandig individu met een eigen wil en talenten. Daarmee krijgt het kind een stevige basis voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en de toekomst.

Onze slogan 'Samen ontdekken, samen groeien' laat zien dat je in ons kindcentrum jezelf kan zijn en oog voor een ander hebt. Samen de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De Kinderhof wordt bezocht door 284 leerlingen (peildatum: 01-02-2023). Kenmerkend voor onze school is de diverse leerlingpopulatie. Met elkaar vormen onze leerlingen een mooie afspiegeling van de maatschappij. Het leerlingaantal is licht aan het toenemen.

In het schoolondersteuningsplan zijn de onderwijsbehoeften in beeld gebracht. De onderwijsbehoeften zullen jaarlijks bijgesteld worden en worden afgestemd op de gestelde streefdoelen. We hebben de data geanalyseerd uit 'de rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2022' om meer zicht te krijgen op de populatie. Daaruit blijkt het volgende:

- 31% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 19%.
- 21% van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- 14% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- op basis van de nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het percentage leerlingen van onze school dat bijdraagt aan het schoolgewicht 19%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

In de wijk Rustenburg hebben ouders uit kwetsbare gezinnen een laag opleidingsniveau (27%), gebruiken psychiatrische medicatie (17%), zijn van niet-Nederlandse herkomst (21%) of hebben een bijstandsuitkering. De afgelopen jaren worden we meer geconfronteerd met maatschappelijke problemen die ook onze school in komen. Ook is er een significante toename van vluchtelingen, die wij in onze school opvangen. Wij observeren vaker problemen in de thuisproblematiek en wij hebben meer meldingen gemaakt bij Veilig Thuis dan vier jaar geleden. Deze kinderen hebben te maken met veel onveiligheid, wat ook van invloed is op hun prestaties op school. Hierom is het noodzakelijk om goed samen te werken met hulpverleningsinstanties. Kinderen kunnen pas goed tot leren komen als zij zich veilig voelen. Door brede aandacht te hebben voor signalering, preventie en actieve inzet van het wijkteam willen we ervoor zorgen dat ouders en kinderen de juiste ondersteuning krijgen. Zodat de kinderen op school zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Schoolweging en spreidingsgetal In onderstaande tabel geven we de schoolweging en het spreidingsgetal van de school. Dit geeft ons zicht op de leerlingpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze cijfers op basis van bepaalde ouderkenmerken. Als gemiddelde maat voor de leerlingpopulatie is onze schoolweging: 30,68. Dat is een gemiddelde score vergeleken met andere scholen. Dit voorspelt gemiddelde eindresultaten en zowel stimulerende als belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Wij hebben een grotere spreiding (gewicht: 7,1) binnen onze leerlingpopulatie. Dit geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend zijn. Onze leerlingpopulatie is heterogener dan gemiddeld.

De twee kwetsbare doelgroepen in ons onderwijs (leerlingen die een risico lopen op onderwijsachterstanden en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) hebben extra inspanningen,



deskundigheid, voorzieningen en middelen nodig om hen volwaardig mee te kunnen laten doen in onderwijs en samenleving. Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben wij de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, gedragsregulering en burgerschap.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- taal-/leesspecialist
- rekenspecialist
- HB specialist
- specialist jonge kind
- ict
- gedragsspecialist

Hoe worden de specialisten ingezet?

In de normjaartaak hebben zij uren om te besteden aan hun normjaartaak, een aantal specialisten hebben ambulante tijd.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

24-09-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



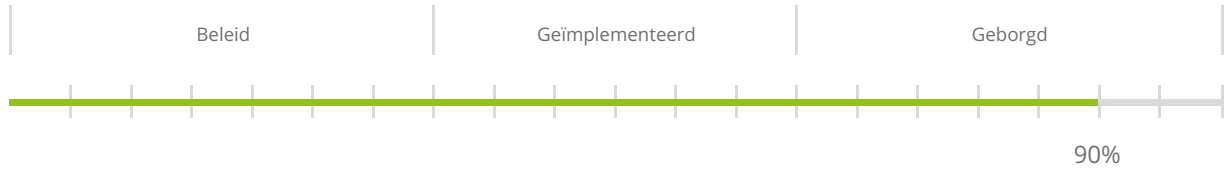
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



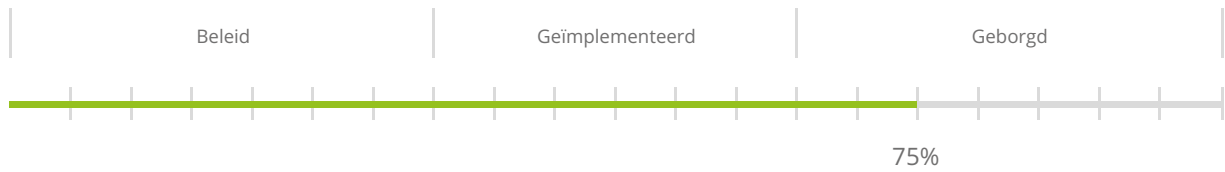
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



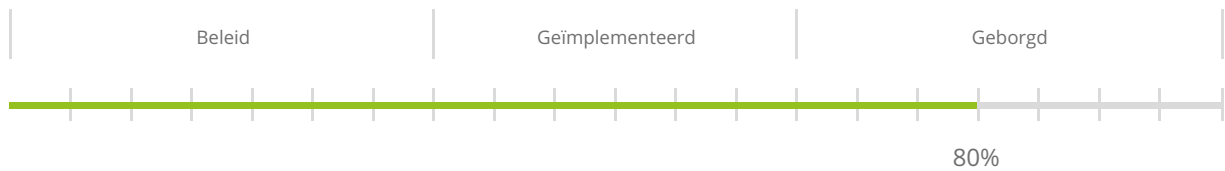
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



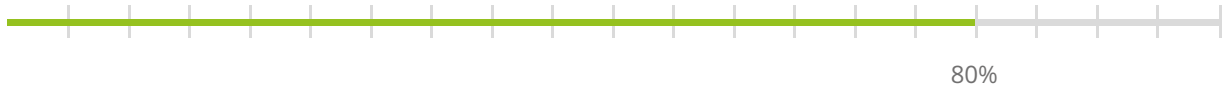
Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



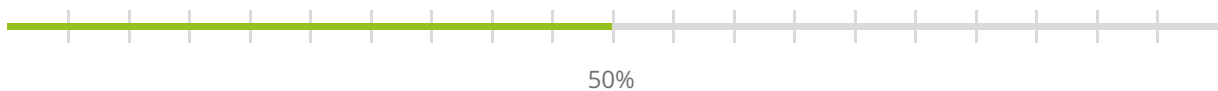
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

We hebben faciliteiten voor kinderen met een lichamelijke beperking. We hebben een samenwerking met verschillende voorzieningen: logopedie en fysiotherapie binnen de school. Ook worden er regelmatig na schooltijd sociale vaardigheidstrainingen gegeven in onze school. Er zijn twee vaste wijkteammedewerkers in de school die regelmatig in de school zijn, laagdrempelig aansluiten bij gesprekken en de afstemming kunnen maken tussen onderwijs en ouders. Daarnaast is er een preventiemedewerker (social worker) vanuit indebuurt033 1 dag in de week op school. Zij zet preventieve ondersteuning in of verwijst naar laagdrempelige preventieve ondersteuning, bijvoorbeeld voor kinderen met spanningsklachten of andere psycho-sociale problematiek, zowel op school als in de thuissituatie.

Deskundigheid

Logopedie, jeugdverpleegkundige GGD, fysiotherapie en een preventiemedewerker van Indebuurt033 waarmee intensief wordt samengewerkt.

Aandacht en tijd

De Kinderhof is onderdeel van een kindcentrum, hierbij is de Ska partner voor voorschoolse- en naschoolse opvang.

Daarnaast hebben we een plusklas voor meerbegaafde leerlingen.

We zijn Kwintesschool en vangen leerlingen acuut op die direct een plek nodig hebben. Dit zijn kwetsbare, getraumatiseerde kinderen waarbij problematiek speelt als hechting, KOPP en verslaving. We hopen dat we zo, buiten ons primaire taak van het onderwijs om, het instrumentarium onze kinderen kunnen vergroten om in hun eigen kracht te komen en te blijven.

Daarnaast draaien we op De Kinderhof de 'Familieklas', een aanpak om de driehoek ouders/kind/school te versterken.

Voorzieningen

Invalidentoilet en praktijkruimtes.

Gebouw

Alles gelijkvloers en verschillende praktijkruimtes.

Samenwerking

Met verschillende partners werken we samen binnen het kindcentrum: het wijkteam L/R, Ska, Logopedie Extra, fysiotherapie, Kwintes, ABC, GGD, Indebuurt033. De samenwerking met het wijkteam willen we intensiveren.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

ONZE PARELS

- **WELKOM** bij Kindcentrum Kinderhof waar we met elkaar samenwerken voor de ontwikkeling van het kind. We zetten in op een soepele leerlijn waarin de kinderen met de juiste bagage door kunnen groeien in hun mogelijkheden. Dat doen we door naar elkaar te luisteren, elkaar te respecteren en leveren daarbij een positieve bijdragen aan de toekomst van de kinderen.
- **LEERPLEIN** om de wereld en elkaar te ontdekken, door samen te spelen, te werken en te groeien naar een eigen plek in de wereld. Want eigenheid en zelfvertrouwen vormen de basis voor je leven lang leren en te worden wie je wilt zijn.
- **ONDERSTEUNING** om je vooruit te helpen als het soms even tegen zit en je het vertrouwen te geven een extra stapje te doen om je dromen waar te maken. Zo kun je groeien als mens en is ons professionele team er om je daarin te steunen.

Ons team. We hebben ons de afgelopen twee schooljaren flink ontwikkeld op de didactische ontwikkeling en de leerlijnen jonge kind bij kleuters.

De intern begeleider heeft zich verder geschoold in Handelingsgericht werken en neemt de leerkrachten hier coachend in mee. Met de voorscholen in de wijk hebben we samenwerkingsafspraken en proberen zo de vroegsignalering te stimuleren. In het afgelopen jaar hebben we de voorscholen uitgenodigd voor een studiedag bij ons op school om met en van elkaar te leren.

Ook de samenwerking met andere externe partijen wordt steeds beter. Zo is er een keer per kwartaal een koffiemoment in de school voor ouders waar ook wijkteam en social worker bij betrokken zijn. De social worker heeft 1 dag in de week een vaste plek binnen de school.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wanneer kinderen een IQ hebben boven de 80, en daarnaast beschikken over voldoende mate van executieve vaardigheden kunnen we kinderen begeleiden (deels via divergente differentiatie) op een eigen leerlijn op maximaal 2 vakgebieden.

Vanuit de ervaring met Kwintes kunnen we leerlingen opvangen met complexe hechtingsproblematiek en hebben we ervaring in multidisciplinaire samenwerking.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Didactische basisvaardigheden van leerkrachten verder opbouwen middels EDI. Hierin hopen we toch in de basisondersteuning een bredere doelgroep te bedienen. Daarnaast willen we het HGW nog beter borgen. We zien dat de basis van HGW staat. Daarna willen we scholing voor het plannen en realiseren, zodat ook dat stevig neergezet wordt.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

ONZE SPEERPUNTEN

- Wij werken samen in een professionele cultuur.
- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof: taalonderwijs, rekenonderwijs en digitale geletterdheid.
- Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving (burgerschap).

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- De Kinderhof is een smalle zorgschool en heeft momenteel geen mogelijkheden voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte die boven de basisondersteuning uitkomt.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- kinderen met een ernstige taalachterstand die niet vanuit tweetaligheid verklaard kan worden;
- kinderen met een ernstige TOS of die communicatief niet voldoende zelfredzaam zijn;
- kinderen die niet zindelijk zijn en hulp behoeven bij het toiletgebruik en/of verschonen. Ons schoolbeleid m.b.t. zindelijkheid is als volgt: Voor incidentele plasongelukjes hebben we ondergoed en kleding op school. Structurele plasongelukjes en/of het verschonen van kinderen voor ontlasting kan de school niet verzorgen.;
- kinderen met externaliserende gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen of teamleden in het gedrang is.
- wanneer in een vroeg stadium de grenzen van de capaciteiten bereikt worden (IQ benedengemiddeld dus <80) binnen het regulier onderwijs en gezien de groepsgrootte geconcludeerd wordt dat deze leerling passender onderwijs kan volgen in het SBO/SO, wordt met de betrokkenen (ouders, leerkrachten en IB) een juiste oplossing gezocht.
- ons personeel is niet bevoegd om medische handelingen te verrichten (zie protocol medisch handelen).

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG