

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021

De Kinderhof

23-12-2021

Karin van den Hoven

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

15TT

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Kinderhof

Straatnaam

Fürglerplein

Huisnummer

6

Postcode

3815KZ

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 28 843

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Francien Korpershoek

Intern begeleider 2

Sandra Wernsen

Directeur

Voornaam Directeur 1

Karin

Achternaam Directeur 1

van den Hoven

Email Directeur 1

k.botterblom@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://www.dekinderhof.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Rustenburg

Wijkteam

Liendert/Rustenburg

Onderwijsondersteuner

Bettie Prins

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Kinderhof is een open, katholieke school waar erkenning van de ander het belangrijkste uitgangspunt is. We zien het als onze taak de kinderen begrip en waardering bij te brengen voor onderlinge verschillen. Met die bagage kunnen zij later een waardevolle bijdrage leveren aan en hun eigen plaats vinden in een samenleving waarin iedereen er mag zijn en tot zijn recht komt.

Op de basisschool doorloopt ieder kind een eigen, persoonlijk ontwikkelingsproces. De activiteiten op onze school zijn daar zoveel mogelijk op afgestemd. We willen onze kinderen zien, horen en kennen. We kijken naar wat ze kunnen, wat hun onderwijsbehoefte is en stemmen ons onderwijs daarop af, binnen de mogelijkheden van de groep. We stellen ons proactief op, zodat we weten wat we van elkaar kunnen en mogen verwachten. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig en vertrouwd voelt op school.

Het team ziet ouders als partners. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar. Doen we de goede dingen en doen we ze goed? We vinden het belangrijk om daarin vertrouwen te krijgen én te geven. Op De Kinderhof hebben we zorg voor elkaar.

Als professional draagt de leerkracht bij aan het eigen leerproces van het kind en de onderwijsopbrengst van groep één tot en met acht. De leerkracht is de regisseur in dat proces. Collega's, zorgteam en het management ondersteunen de leerkracht daarbij. Wij kijken vooruit in het leerproces van de kinderen. Aan het begin van elk schooljaar heeft de leerkracht de onderwijsbehoefte van de kinderen in beeld. Hij weet waar hij met de groep naartoe wil werken. Gedurende het schooljaar blijft de leerkracht de ontwikkeling van de afzonderlijke kinderen volgen, zodat hij doelstellingen waar nodig kan bijstellen. Zo ziet hij ook eventuele problemen tijdig aankomen, om er doelgericht op in te spelen met het kind.



Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De school is erg gemeleerd, zowel in opleidingsniveau als culturele achtergrond. We zien dat er bij relatief veel gezinnen een wijkteam of andere vorm van hulpverlening betrokken is. 37% van onze leerlingen heeft Nederlands als tweede taal. 10% van onze leerlingen staat geregistreerd in de VIR. Bij 15% van onze leerlingen is het wijkteam betrokken. Bij 10% is er opgeschaald naar Samen Veilig. Bij ongeveer 20% van onze leerlingen is sprake van thuisproblematiek (vechtscheiding, schulden, verslaving, psychiatrie etc). Ongeveer 7% van onze leerlingen zijn vluchteling. Ongeveer 3% van onze populatie heeft ondersteuning van het SWV.

Ongeveer 10% van onze leerlingen valt onder het protocol (hoog)begaafdheid. 1,3% van onze leerlingen heeft een OOA bij SWV De Eem en 0,3% van onze leerlingen heeft een arrangement bij Auris.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie 18-19xlsx.xlsx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- taal-/leesspecialist
- HB specialist
- specialist jonge kind
- Kwink coach
- ict

Hoe worden de specialisten ingezet?

In de normjaartaak hebben zij uren om te besteden aan hun normjaartaak. Behalve HB + ICT, zij hebben ieder een dag in de week.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

24-09-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

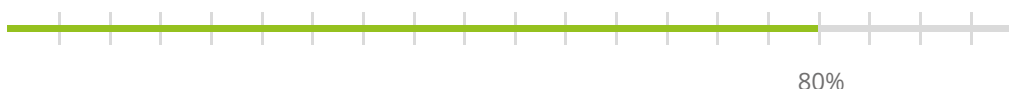
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

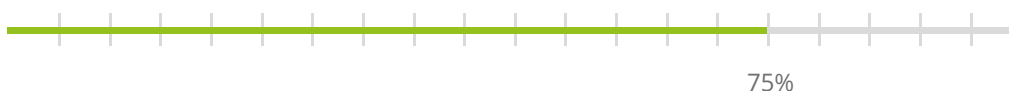
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



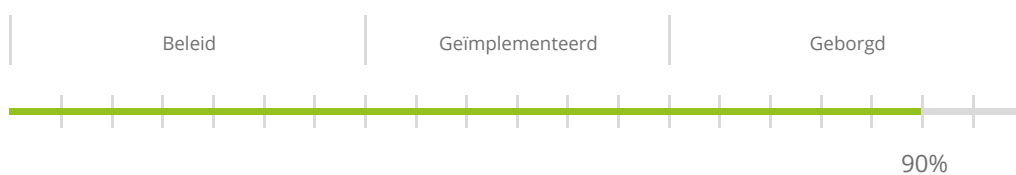


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
☐ Zorg coördinator
☐ Bouwcoördinator
☐ Anders, namelijk

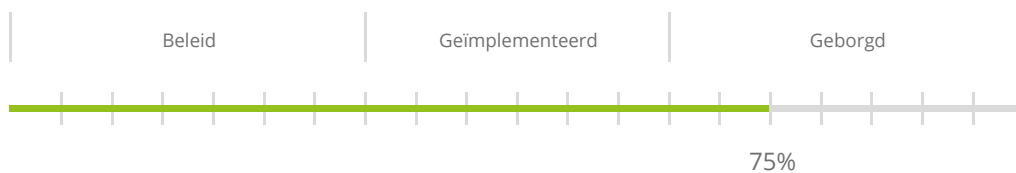
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



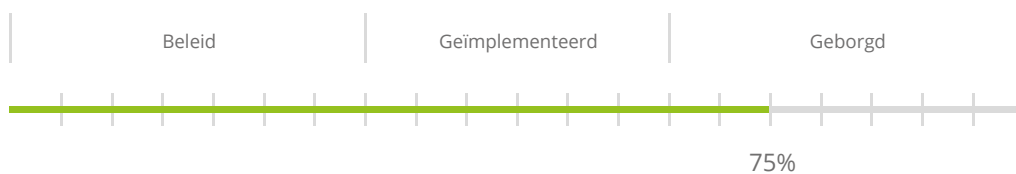
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

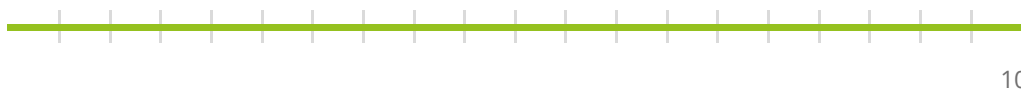
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;



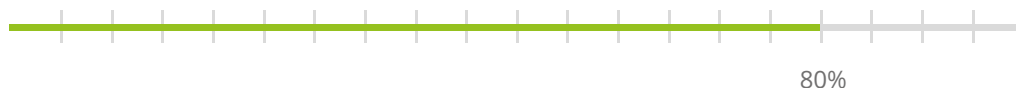


Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

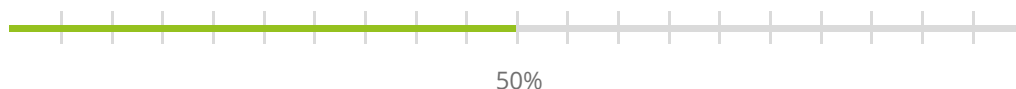


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

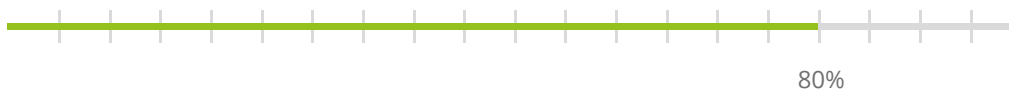
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

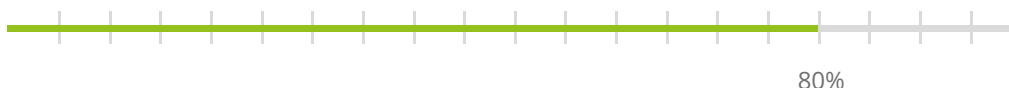
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

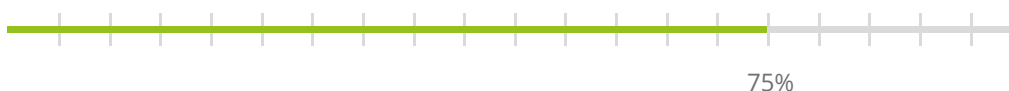
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

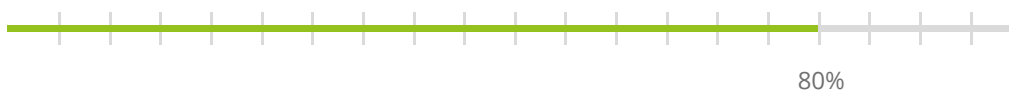


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



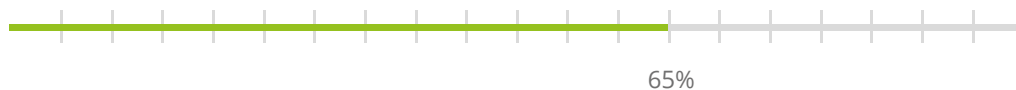
Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

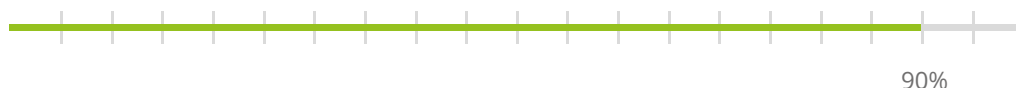




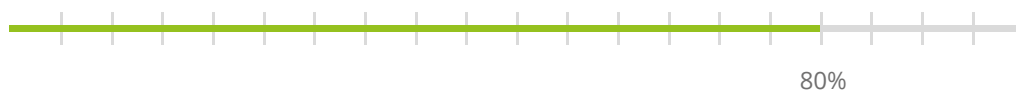
De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



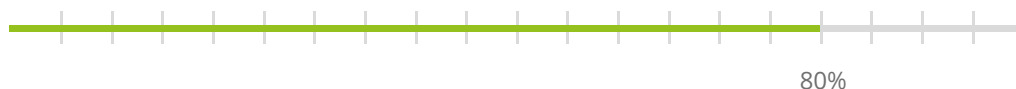
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

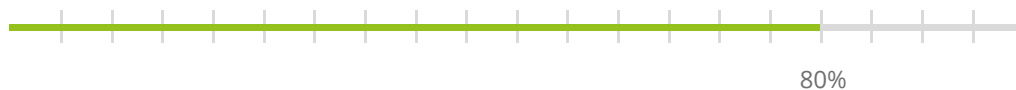


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

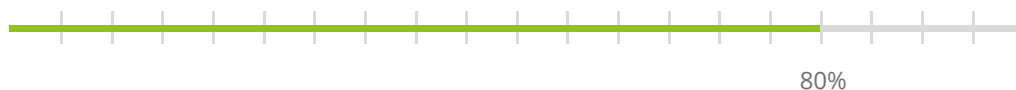
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

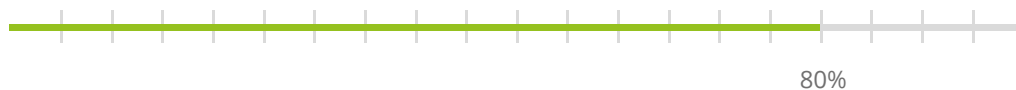


De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

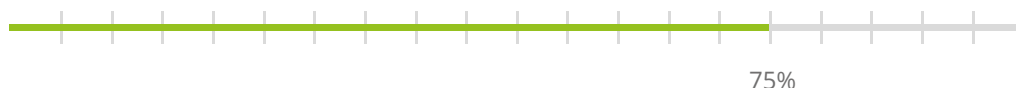




De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

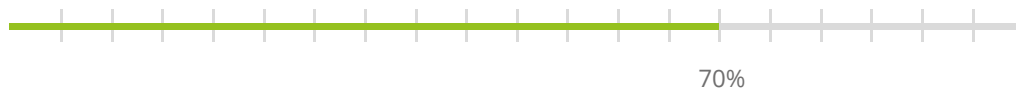


Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

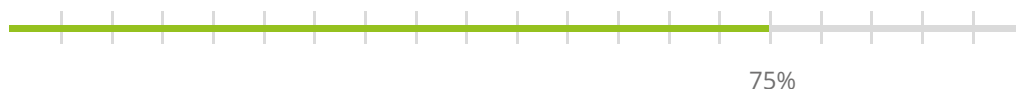


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

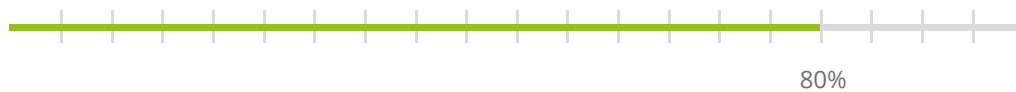


De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





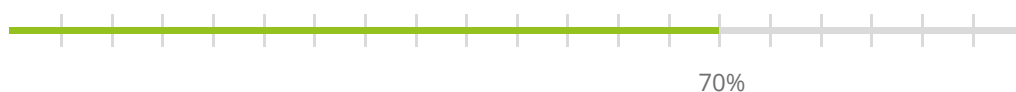
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



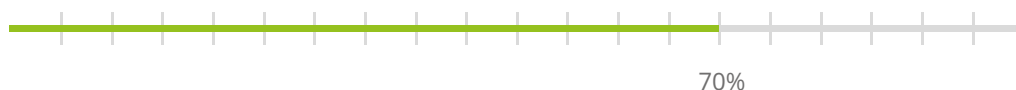
De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

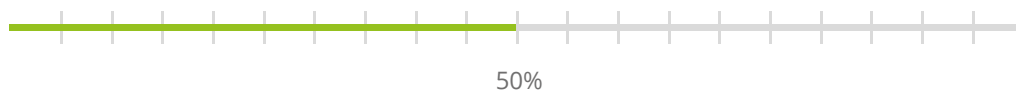


De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

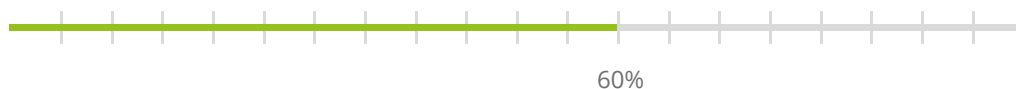


Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

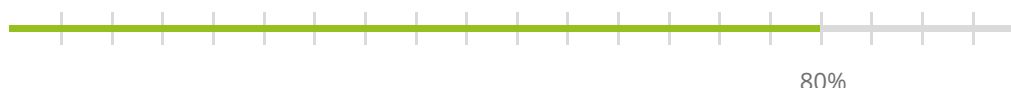
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

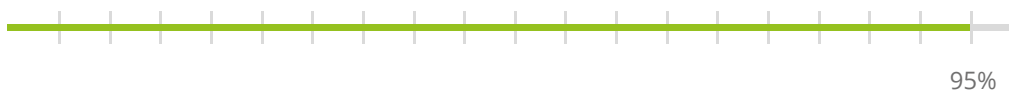
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

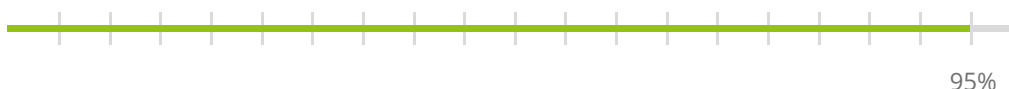
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

We hebben faciliteiten voor kinderen met een lichamelijke beperking. We hebben een samenwerking met verschillende voorzieningen: logopedie, fysiotherapie en speltherapie binnen de school. Ook worden er regelmatig na schooltijd sociale vaardigheidstrainingen gegeven in onze school.

Deskundigheid

Logopedie, fysiotherapie en speltherapie waarmee intensief wordt samengewerkt.

Aandacht en tijd

Aangrijpingspunten voor samenwerking met partners binnen het kindcentrum.

Daarnaast hebben we een plusklas voor meerbegaafde leerlingen.

We zijn Kwintesschool en vangen leerlingen acuut op die direct een plek nodig hebben. Dit zijn kwetsbare, getraumatiseerde kinderen waarbij problematiek speelt als hechting, KOPP en verslaving. Om dicht op de doelgroep te zitten hebben we daarom een speltherapeut in huis en bieden we mindfulness aan door een gecertificeerde training. Ook is de social worker vast binnen onze school. We hopen dat we, buiten ons onderwijs om, het instrumentarium onze kinderen kunnen vergroten om in hun eigen kracht te komen en te blijven.

Voorzieningen

Invalidentoilet, en praktijkruimtes.

Gebouw

Alles gelijkvloers en verschillende praktijkruimtes.

Samenwerking

Met verschillende partners werken we samen binnen het kindcentrum: het wijkteam L/R, Ska, Logopedie Extra, speltherapie, fysiotherapie, Kwintes, ABC, Mavo Muurhuizen, GGD, Indebuurt033.



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Ons team. We hebben ons het afgelopen schooljaar flink ontwikkeld op de didactische ontwikkeling en de leerlijnen jonge kind bij kleuters. Er zijn een aantal collega's vertrokken en er zijn een paar nieuwe mensen bij gekomen, en dit is goed voor de ontwikkeling binnen het team.

De intern begeleiders hebben zich verder geschoold in Handelingsgericht werken en nemen de leerkrachten hier coachend in mee. Met de voorscholen in de wijk hebben we samenwerkingsafspraken en proberen zo de vroegsignalering te stimuleren. In het afgelopen jaar hebben we de voorscholen uitgenodigd voor een studiedag bij ons op school om met en van elkaar te leren.

Ook de samenwerking met andere externe partijen wordt steeds beter. Zo willen we vanaf januari maandelijks een koffiemoment in de school plannen voor ouders met de GGD. De social worker heeft al een vaste plek binnen de school. Net als het wijkteam.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wanneer kinderen een IQ hebben boven de 80, en daarnaast beschikken over voldoende mate van executieve vaardigheden kunnen we kinderen begeleiden (deels via divergente differentiatie) op een eigen leerlijn.

Vanuit de ervaring met Kwintes kunnen we leerlingen opvangen met complexe hechtingsproblematiek en hebben we ervaring in multidisciplinaire samenwerking.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Didactische basisvaardigheden van leerkrachten verder opbouwen middels EDI. Hierin hopen we toch in de basisondersteuning een bredere doelgroep te bedienen. Daarnaast willen we het HGW nog beter borgen. We zien dat de basis van HGW staat. Het waarnemen en begrijpen komt dit schooljaar aan bod met de scholing. Daarna willen we scholing voor het plannen en realiseren, zodat ook dat stevig neergezet wordt.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Komende 4 jaar:

- verbeteren lesgevende vaardigheden
- professionalisering ERWD
- onderwijs aan meerbegaafde kinderen
- HGW professionaliseren



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- De Kinderhof is een smalle zorgschool en heeft momenteel geen mogelijkheden voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte die boven de basisondersteuning uitkomt.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- kinderen met een ernstige taalachterstand die niet vanuit tweetaligheid verklaard kan worden;
- kinderen met een ernstige TOS of die communicatief niet voldoende zelfredzaam zijn;
- kinderen die niet zindelijk zijn en hulp behoeven bij het toiletgebruik en/of verschonen;
- kinderen met externaliserende gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen of teamleden in het gedrang is.
- wanneer in een vroeg stadium de grenzen van de capaciteiten bereikt worden binnen het regulier onderwijs en gezien de groepsgrootte geconcludeerd wordt dat deze leerling passender onderwijs kan volgen in het SBO/SO, wordt met de betrokkenen (ouders, leerkrachten en IB) een juiste oplossing gezocht.
- ons personeel is niet bevoegd om medische handelingen te verrichten (zie protocol medisch handelen).

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG