



De Kinderhof
Katholieke basisschool

Schoolgids 2020-2021



Rooms Katholieke Basisschool De Kinderhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Kinderhof is een katholieke basisschool waar, binnen een veilige leef- en leeromgeving en in een rijke leeromgeving, samen wordt gewerkt en geleerd met plezier. Onze vier kernwaarden visie, veiligheid, plezier en samenwerken zijn het vertrekpunt voor het vormgeven van ons onderwijs.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken. Ook vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. In de gids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kinderhof,

Karin van den Hoven
schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Kinderhof

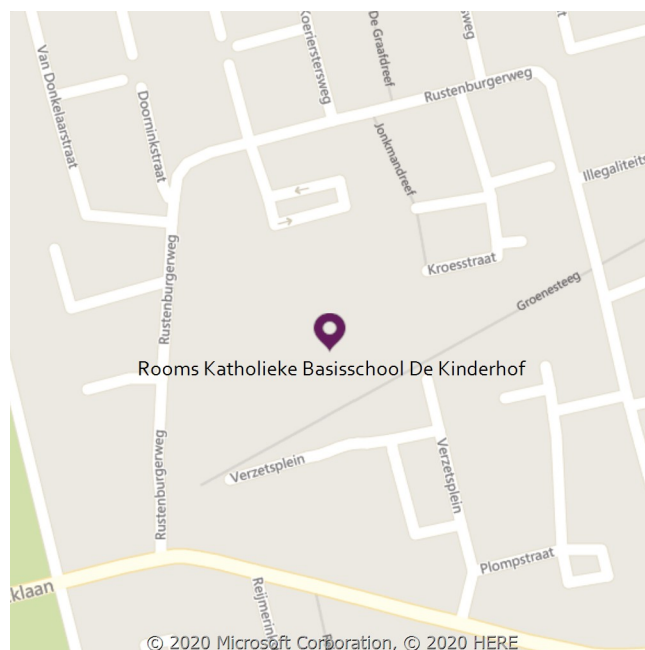
Fürglerplein 6

3815KZ Amersfoort

☎ 0334728843

🌐 <http://www.dekinderhof.nl>

✉ kinderhof@kpoa.nl



Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.269

<http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Karin van de Hoven	k.botterblom@kpoa.nl
Adjunct-directeur	Wendy van Renesse	w.vanrenesse@kpoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

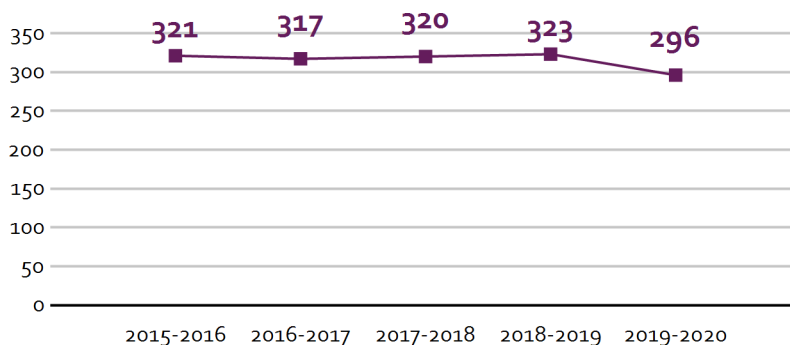
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Kinderhof is een basisschool met ongeveer 300 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Komend schooljaar starten we met 3 groepen 1/2. Daarnaast bestaan de groepen 3 t/m 8 uit een groep 3, 3/4, 4, 5, 5/6, 6/7, 7 en twee groepen 8. Daarnaast is er voor een aantal kinderen de Kangoeroegroep (plusklas) op de dinsdag.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Veiligheid

Plezier

Samenwerken

Leren in een rijke omgeving

Missie en visie

Missie en visie van de school

Missie:

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen in een veilige en inspirerende leeromgeving aan te bieden. De Kinderhof is de spil in de wijk en onderhoudt een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor haar leerlingen. Deze samenwerking krijgt vorm binnen een kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Visie:

De Kinderhof: "Worden wie je bent"!

De Kinderhof is een katholieke basisschool waarin binnen een veilige leef- en leeromgeving en in een rijke leeromgeving samen wordt gewerkt en geleerd met plezier.

Onze visie bestaat uit 4 kernwaarden:

Veiligheid

- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-) verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor rust, structuur en veiligheid. Vanuit die veiligheid kan het kind zich optimaal ontplooiën en ontwikkelen.
- De Kinderhof is een open, lerende organisatie waarbij feedback geven en ontvangen, samenwerken en professionalisering centraal staat.

Vanuit veiligheid kan het kind zich ontplooiën en ontwikkelen.

Plezier

- Aantrekkelijk en interessant onderwijs.
- Er is ruimte voor "talentontwikkeling" en creativiteit
- Samen beleven en samen vieren.

Plezier hebben in wat je doet is de basis van succes.

Samenwerken

- Kinderen leren met en van elkaar, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied waarbij successen gevierd worden.
- Binnen het team willen we optimaal gebruik maken van elkaars talenten en onderhouden we een intensieve samenwerking waarbij het kind en het onderwijs centraal staat.
- We onderhouden een intensieve samenwerking met ouders, partners en instanties vanuit educatief partnerschap waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Wij leren met- en van elkaar.

Leren in een rijke leeromgeving

- We bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd door woord, beeld en materiaal om tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeftes en talenten van kinderen.

De Kinderhof is een omgeving waar leren een natuurlijke ontwikkeling is.

Onze school streeft daarnaast de volgende doelstellingen na:

- De Kinderhof is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.
- De Kinderhof zet de individuele ontwikkelingsbehoefte van leerlingen centraal zonder daarbij de groep en de meerwaarde van samenwerking uit het oog te verliezen.
- De Kinderhof hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem om invulling te geven aan handelingsgericht werken en passend onderwijs.
- De Kinderhof wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht gestuurd aanbod (kleine kring).
- De Kinderhof wil zich ontwikkelen tot een (integraal) kindcentrum waarin een breed aanbod wordt gecreëerd voor kinderen van 0 t/m 12 jaar waarbij er sprake is van een intensieve samenwerking met verschillende partners.



Prioriteiten

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Het schoolplan is het draaiboek van de school. Het bevat een beschrijving van het schoolbeleid voor wat betreft de onderwijskundige inrichting, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het huidige schoolplan draait van 2019 tot 2023. Vanuit het schoolplan en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor het komende schooljaar. De speerpunten in het jaarplan 2020-2021:

- Een sociaal veilige school
- Kwalitatief goed onderwijs
- Handelingsgericht werken
- Spelend en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen
- Ruimte voor ieders talent en kunstzinnige oriëntatie

Identiteit

De Kinderhof is een katholieke basisschool.

De Kinderhof is een katholieke school. We vieren Advent, Kerst, Carnaval en Pasen met alle groepen in de school en besteden daar aandacht aan. Daarnaast staan we stil bij Hemelvaart en Pinksteren. We praten regelmatig met de kinderen over de fundamenteën van het geloof, over waardering hebben voor elkaar en over het samen leven in onze wereld. We werken in de hele school met thematische projecten waarbij we niet alleen aandacht besteden aan het katholieke geloof, maar ook aan de andere religies uit de wereld waarin wij leven. Ook hierbij is de kern, het hebben van respect voor elkaar. We maken daarbij gebruik van de methode "Hemel en aarde". De kinderen van groep 4 kunnen, op vrijwillige basis, meedoen aan de voorbereiding op de eerste communie. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders. Wanneer een kind in groep 4 zijn eerste communie doet, zal de leerkracht hier aandacht aan besteden en op uitnodiging aanwezig zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op De Kinderhof hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. Daarnaast worden combinatiegroepen gevormd. We streven ernaar om per klas maximaal 2 leerkrachten voor de groep te hebben staan.

In de groepen 1/2 zijn wij ervan overtuigd dat jonge kinderen optimaal tot leren komen in interactie met elkaar en met de leerkracht. Dit leidt tot een onderwijs waarin sprake is van een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin 'spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek inneemt. Het spel van de leerlingen wordt als betekenisvol middel ingezet om hen zowel sociale- als cognitieve vaardigheden bij te brengen. Met behulp van alle zintuigen en hun behoefte aan beweging kunnen onze leerlingen de wereld om zich heen ontdekken en onderzoeken.

In groep 3 t/m 8 ligt de nadruk vooral op het uitbreiden van kennis en vaardigheden. Aan de hand van de door het team gekozen onderwijsmethodes leert het kind lezen, taal, schrijven en rekenen. Later komen daar wereld oriënterende vakken bij. Ook wordt er aandacht besteed aan creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Dit gebeurt op de vrijdagmiddag in de vorm van ateliers.

Wij bieden de kinderen de leerstof klassikaal aan. De uitleg wordt gegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van je leerlingen is. Je bent je er dus steeds van bewust wat je doet, waarom je het doet en waarom je het juist op dat moment doet. De EDI-les bestaat uit de volgende onderdelen: lesdoel, activeren voorkennis, instructie lesdoel, begeleid inoefenen, controleren, verwerking, verlengde instructie. We passen de opdrachten aan, aan de behoefte en mogelijkheden van elk kind.



Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Als leerkrachten recht hebben op verlof, wordt er vervanging geregeld. Dit kan door een (duo)collega of een invaller. We informeren ouders hierover via Social Schools.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd









Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.










































Een basisschoolleerling heeft minimaal 7520 lesuren in acht jaar tijd. Op De Kinderhof zijn deze uren evenredig verdeeld over de acht jaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal	5 uur	5 uur
Rekenen	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 uur	5 uur

Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Engels	 15 min	 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap/socio-emo	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kleuterplein
- Leerpleinen
- Atelier

In het kader van ontdekkend en spelend leren, is een kleuterplein ontwikkeld, waar de leerlingen van de groepen 1/2 individueel of in groepjes activiteiten doen.

De leerpleinen voor de groepen 3 t/m 8 zijn ontwikkeld buiten de klas en bedoeld om individueel of in groepjes te werken aan opdrachten.

Op De Kinderhof wordt samengewerkt met de logopediste, fysiotherapeute en een speltherapeute.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, SKA.

In schooljaar 2019-2020 is er een eenmalige subsidie aangevraagd om de doorgaande lijn tussen Voorschool en Vroegschool te versterken. In schooljaar 2020-2021 staat de ontwikkeling van een Kindcentrum centraal.

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen te geven in een veilige en inspirerende leeromgeving. De Kinderhof is de spil in de wijk Rustenburg en onderhoudt een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw, SKA-kinderopvang en De Windroos (andere basisschool) en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor haar leerlingen.

Deze samenwerking krijgt vorm binnen een Kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. De Kinderhof kent een pluriforme schoolpopulatie waarbij we binnen ons onderwijs extra de nadruk leggen op lezen, woordenschat en begrijpend lezen en luisteren.

De focus in de onderbouw ligt op spelend en ontdekkend leren. Deze ontwikkeling sluit heel goed aan bij de visie en de manier van werken van SKA. In gezamenlijkheid wordt gewerkt aan professionalisering en het versterken van de samenwerking tussen de organisaties. SKA en KPOA werken samen op meerdere locaties en er wordt gewerkt aan een gezamenlijk visiedocument.

In het schoolplan 2019-2023 van De Kinderhof is de ambitie opgenomen om in 2022 een zichtbare doorgaande lijn binnen het Kindcentrum te hebben ontwikkeld waarbij spel het uitgangspunt is voor het leren voor leerlingen binnen het domein 0 tot 6-jarigen. Deze ambitie sluit naadloos aan bij de ontwikkelingen binnen SKA en de deskundigheidsbevordering van professionals in de kinderopvang. Het onderbouwteam van De Kinderhof werkt met het observatiesysteem: "Leerlijnen Jonge Kind". De doelen vanuit Leerlijnen Jonge Kind worden geïntegreerd in het spelend en ontdekkend leren. Door een zo optimaal mogelijk leer- en ontwikkeling omgeving voor het kind te realiseren, werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen als één team en bespreken hoe ze het beste kunnen werken binnen het Kindcentrum op het gebied van onderwijs, opvang, zorg en welzijn. Door kennis te delen in ontwikkelteams, ervaringen uit te wisselen en met elkaar leren en over te gaan tot actie, reflectie, verdieping en borging wordt de samenwerking versterkt.

De Kinderhof werkt met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Aan dit project doen alle basisscholen en peuterspeelzalen in de wijk mee. Het doel van dit project is om de taalontwikkeling bij kinderen zo vroeg mogelijk op een gestructureerde manier te stimuleren. Om dit te kunnen doen, hebben we de nodige faciliteiten gekregen. Vanaf schooljaar 2019-2020 werkt De Kinderhof met een kleuterplein en mede hierdoor kan het spelend en ontdekkend leren gestimuleerd worden. Ook zijn er de afgelopen jaren veel extra materialen aangeschaft om de ontwikkeling van het jonge kind te stimuleren. We besteden veel tijd aan taal/woordenschat maar zonder methode. Elk thema staat er een prentenboek centraal. Rondom dit boek maken we een serie begrijpend luisteren lessen. Deze lessen en het themaplan waarin we de doelen wegzetten, vormt de basis van ons aanbod. Er is een onderwijsassistent aanwezig. Zij begeleidt kleine groepjes kinderen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Ieder kind is uniek. Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. We zien het als onze taak het leervermogen van elk kind zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te brengen. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van het kind. Ieder kind gaat daarin zijn eigen weg en verdient onze aandacht en zorg.

We werken op De Kinderhof met groepsplannen. In het plan staan de leerdoelen duidelijk beschreven. De instructiebehoefte van kinderen kan erg verschillen. Vandaar dat we werken met drie instructiegroepen. De begeleiding van de leerkracht verschilt per instructiegroep, maar ook de hoeveelheid werk is aangepast aan het niveau van het kind. In de evaluatieweken analyseert de leerkracht de resultaten van het groepsplan. Deze worden daarna geëvalueerd met de Intern Begeleider (IB) tijdens het groeps gesprek. Zowel de analyse als de evaluatie wordt gebruikt als uitgangspunt voor het schrijven van het groepsplan voor de volgende periode. Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de IB-er tijdens het zorgspreekuur.

Naar aanleiding van dit advies kan er voor gekozen worden, te gaan werken met een aangepast programma. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben een ontwikkelingsperspectief. Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij het samenwerkingsverband (SWV). De onderwijsondersteuner van het SWV denkt mee in wat de leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Eventueel kan dit leiden tot de aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (SO of SBO). Dergelijke scholen beschikken over meer gespecialiseerde deskundigen om leerlingen met leer- en gedragsproblemen in hun ontwikkeling te helpen.

Er is ook aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en hoe wij inspelen op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel binnen als buiten de klas. Wij passen hun lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij een plusklas De Kangoeroegroep, waar de kinderen 1 keer per week projectmatig aan de slag gaan. Binnen ons team hebben wij een HB specialist.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Taalspecialist	-
 Leesspecialist	-
 Specialist Hoogbegaafdheid	-
 Rekenspecialist	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij willen de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waardoor een omgeving gecreëerd wordt waar zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Wij maken gebruik van de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De methode kent een planmatige en preventieve aanpak. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. De kinderen leren elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag. Het kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden gericht op het voorkomen van pesten op school en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Ieder jaar nemen wij een leerlingtevredenheidsonderzoek af. Deze meting wordt uitgevoerd door Scholen met Succes. Daarnaast monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van Zien.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Bianca Zaalberg. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via kinderhof@kpoa.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Marjon Lavrijssen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via kinderhof@kpoa.nl

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team ziet ouders als partner van de school. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar. De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner van de directie van de school als het gaat over het beleid van de school. Beleidsterreinen waar de MR volgens de WMS over kan meepraten zijn bijvoorbeeld arbeidsomstandigheden, financiën, formatiesamenstelling, voor-, tussen- en naschoolse opvang, vakantierooster en dergelijke. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De oudervereniging helpt mee het onderwijs gestalte te geven middels ouderhulp op velerlei gebied. De oudervereniging is medeorganisator en -uitvoerder van diverse festiviteiten voor alle leerlingen. Daarnaast is er in elke klas minimaal één groepsouder, die door de leerkracht ingeschakeld wordt voor speciale activiteiten in de klas.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de schoolgids
- de website
- de nieuwsbrief (Hofbode)
- social schools
- kennismakingsavond
- informatieavond Voortgezet Onderwijs
- koffie-ochtenden

Klachtenregeling

Voor ons is een goede communicatie met ouders van belang. De school probeert daar dan ook steeds aan te werken, door te overleggen met de oudervereniging en medezeggenschapsraad, die een spreekbuis vormen van ouders. Ook opmerkingen van individuele ouders nemen we serieus.

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunt u in eerste instantie het beste bespreken met degene waarover u een klacht heeft. Als u vindt dat meer overleg noodzakelijk is, dan kun u de zaak bespreken met de directeur of een van de interne contactpersonen van de school. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De klacht wordt altijd besproken met de aangeklaagde. Als de procedure op schoolniveau niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kunt u uw klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de landelijke klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van KPOA voor de volledige klachtenregeling. <https://www.kpoa.nl/voor-ouders/klachtenregeling>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Zie hiervoor het onderdeel "Ouderbetrokkenheid".

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een aparte bijdrage gevraagd.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Binnen de Stichting voor KPOA e.o. hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- *Inventarisverzekering*. Hieronder is inventaris van de scholen verzekerd op basis van een opgave door de individuele school.

- *Wettelijke aansprakelijkheid*. Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor kinderen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind,

zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leerkrachten zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde kinderen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leerkracht kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders. Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

- *Ongevallenverzekering*. Deze biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is tevens meeverzekerd.

- *Doorlopende reis- en evenementenverzekering*. Deze biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade en schade aan gehuurde opstallen en inventarissen.

De school is niet verzekerd tegen diefstal en verlies.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via social schools op de hoogte stelt. U kunt ons bellen vanaf 08.00 uur op telefoonnummer 033-4728843.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De schoolleiding ontvangt regelmatig verzoeken tot het verlenen van extra verlof van de leerlingen.

Vaak vlak vóór of na een vakantie. Mensen willen dan een dagje eerder weg of enkele dagen later terugkeren, als school alweer begonnen is. Ook de laatste dagen voor de vakantie is het belangrijk dat alle kinderen aanwezig zijn. De activiteiten die in die periode in de school gedaan worden, horen bij het reguliere lesprogramma. Daarnaast is er natuurlijk de al eerdergenoemde leerplichtwet. De wetgever heeft ten aanzien van bijzonder verlof een aantal duidelijke regels opgesteld.

Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de directeur van de school. De directeur kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit schriftelijk aanvragen via het formulier op de website

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie-reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie-reis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de directeur een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten te meten, nemen we op De Kinderhof twee keer per jaar Cito toetsen af. In de jaargroepen 1 en 2 worden geen Cito toetsen meer afgenomen. Er wordt geobserveerd aan de hand van de Parnassys Leerlijnen Jonge Kind.

In de jaargroepen 3 t/m 8 zijn dit de toetsen voor de volgende vakken:

- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- DMT/AVI
- Woordenschat
- Begrijpend lezen

Daarnaast nemen we in de jaargroepen 4 t/m 8 de toets Begrijpend luisteren bij kinderen met dyslexie af.

Alle toetsen worden door de leerkrachten, IB-ers en schoolleiding geanalyseerd en leiden waar nodig tot bijstelling van het onderwijsprogramma.

5.2 Eindtoets

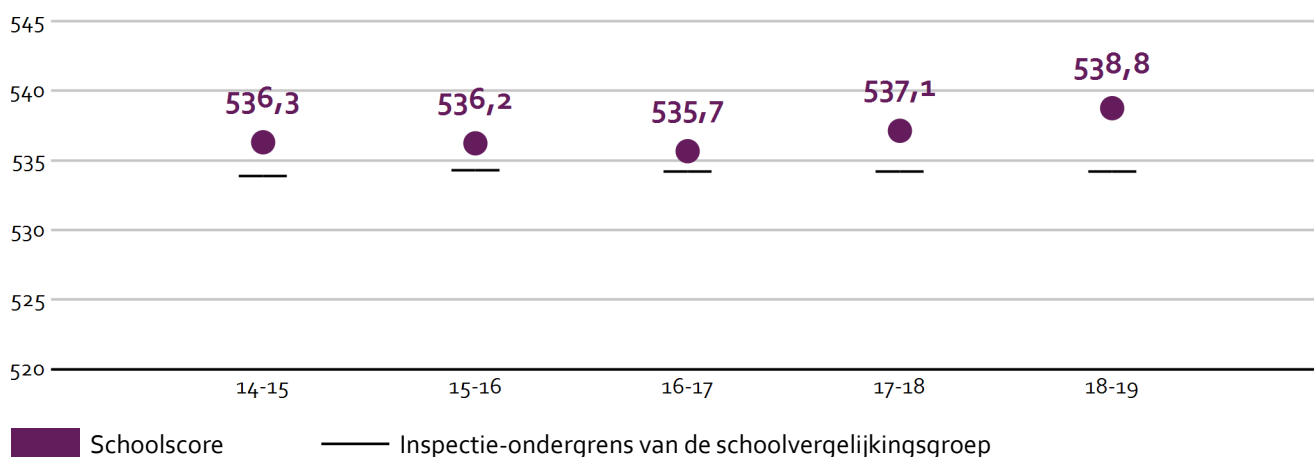
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In april maken alle leerlingen uit groep 8 de Cito-eindtoets. De resultaten van de toets helpen de leerling, de ouders en de leerkracht bij het kiezen van een geschikt type onderwijs. Elke leerling krijgt een individuele score en er is ook een totaalscore voor de school als geheel. De gemiddelde resultaten van de Cito-eindtoets lagen de afgelopen twee jaar boven het landelijk gemiddelde.

De Cito score speelt een rol in het algemene kwaliteitsoordeel van de inspectie over een school: hiervoor zijn ongeveer 50 items waar de inspecteur een oordeel over geeft. De Cito-eindscore is 1 van die 50 items.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Om tot een goed advies te komen voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende gegevens:

- De inzichten van de leerkrachten en intern begeleider op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, inzet en resultaten
- De methodische toetsen
- De score van de Cito-entree toets die de leerlingen eind groep 7 maken
- De Cito-eindtoets waar alle leerlingen in groep 8 aan deelnemen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,0%
vmbo-b	15,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-(g)t	42,5%
havo	17,5%
vwo	12,5%
onbekend	2,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

plezier

samenwerken

De Kinderhof is een open, katholieke school waar erkenning van de ander het belangrijkste uitgangspunt is. We zien het als onze taak de kinderen begrip en waardering bij te brengen voor onderlinge verschillen. Met die bagage kunnen zij later een waardevolle bijdrage leveren aan en hun eigen plaats vinden in de samenleving, waarin iedereen er mag zijn en tot zijn recht komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Kinderhof wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Deze methodiek is gericht op groepsvorming en het bevorderen van sociaal wenselijke interactie. We signaleren met ZIEN om het sociaal- emotionele functioneren van leerlingen en groepen in zijn geheel in kaart te brengen. In de groepen 5 t/m 8 wordt jaarlijks een leerling-enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Deze instrumenten zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. Alle resultaten worden geanalyseerd en zowel met de leerkrachten als met de schoolleiding besproken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De kwaliteitszorg van De Kinderhof maakt deel uit van het grotere geheel. Het schoolplan van De Kinderhof is een onderdeel van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Dit is steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van de brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methode georiënteerde aanpak.

Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methode onafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Spelend en ontdekkend leren krijgt expliciet de aandacht binnen de kleutergroepen op De Kinderhof. Het team van De Kinderhof vindt het belangrijk dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methode onafhankelijk activiteiten aanbod waarbij de leerlijn centraal staat.

Binnen De Kinderhof onderscheiden we vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:

- Learning to know: kennisdoelen
- Learning to do: vaardigheidsdoelen
- Learning to live together: pedagogische doelen
- Learning to be: levensbeschouwelijke doelen

Deze doelen realiseert het team van De Kinderhof met een basisaanbod en een schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methode onafhankelijk activiteiten aanbod betreffen. Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, heeft het team nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen. Daarnaast willen we de talentontwikkeling, waarbij meer ruimte is voor creativiteit en bewegen, een plaats geven binnen ons onderwijs. De schoolontwikkeling wordt beschreven in een leerplan. Per thema wordt een kwaliteitskaart gemaakt.


6 Schooltijden en opvang

De Kinderhof hanteert een 5 gelijke dagen model voor de groepen 1 t/m 8. Dit betekent dat alle leerlingen op school in de eigen klas lunchen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1-8	2 momenten per week

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinder Service Hotel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKA Domino](#), [Kinder Service Hotel](#) en [Sport BSO Keistad](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Goede vrijdag	02 april 2021	
2 ^e Paasdag	05 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	03 mei 2021	14 mei 2021
Hemelvaart + vrijdag	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

De data voor de studiedagen zijn (op deze dagen zijn de kinderen van groep 1 t/m 8 vrij):

- Maandag 31 augustus 2020 ·
- Vrijdag 25 september 2020 ·
- Woensdag 11 november 2020 ·
- Donderdag 11 februari 2021 ·
- Dinsdag 6 april 2021 ·
- Vrijdag 25 juni 2021 ·
- Vrijdag 16 juli 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30 uur

U kunt met een korte vraag na lestijd bij de leerkracht terecht. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan maakt u gebruik van onze gesprekkencyclus of u maakt een afspraak.

U kunt altijd binnenlopen bij de administratie of de schoolleiding met een korte vraag. Heeft u wat meer tijd nodig, dan maken we graag een afspraak met u.